

تم تحميل وعرض المادة من موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

الفصل السادس

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك
وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات
ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس		مساحات الأشكال المركبة		الوحدة : الفصل ٦	
المفردات :		الأهداف :		اليوم	التأريخ
الشكل المركب		إيجاد مساحات الاشكال المركبة .			
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	٩ د	١-ماقبل الدرس: استعمال متغيرات في عبارات جبرية تصف كميات هندسية. ٢-ضمن الدرس: استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد مساحة الاشكال المستوية الأساسية تتضمن المستطيل ،متوازي الأضلاع،المربع،المثلث،الدائرة،وشبه المنحرف وحساب المساحة لأشكال مستويه اخرى مركبه او غير منتظمة وذلك بتجزئة الشكل إلى أكثر من شكل هندسي. ٣- مابعد الدرس: تعرف مسائل تتضمن محيط بعض الأشكال ومساحتها وحجم بعض المجسمات المعروفة ومساحتها الجانبية والكلية والتمثيل عليها بمسائل وحلها.	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطرة لوحة للرسم	- اسئلة البطاقات	
التدريس :	١٥	١- مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ٢- طرح اسئلة التعزيز:اوزع الطالبات في مجموعات ثنائية وارسم الشكل المقابل على ورق مربعات ثم اسأل:س:اذا رسمت قطعه افقية لتقسيم الشكل الى مستطيلين فماذا سيكون بعدا المستطيلين الجديدين؟س:اذا كان كل مربع صغير يمثل ٢٥بوصه مربعه فما مساحة الشكل، فسري إجابتك.س:كيف تقسم الشكل بطريقة اخرى للتحقق من جوابك؟٢-مناقشة الأمثلة مع الطالبات..		الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطرة لوحة للرسم	
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة اقلام ملونة. المسطره	أعواد المثلجات	
التقويم :	٦د	- اطلب إلى الطالبات ان يكتبوا شرحا لطريقة إيجاد مساحة شكل مركب . اذكر الطالبات بتسجيل الأفكار الرئيسية وتعريف المفردات وملاحظات أخرى عن هذا الدرس على البطاقات الدراسية ووضعها في الجيب الخاص بالمساحة في مطوياتهم.	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-	
الواجب :		كتاب التمارين :			
مديرة المدرسة : أ.		المشرفة التربوية : أ.			

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس		إستراتيجية حل المسألة		الوحدة : الفصل ٦	
المفردات : -----		الأهداف : - أحل مسائل باستراتيجية حل مسألة أبسط .		اليوم	التأريخ
مكان تنفيذ الدرس : ☐ الفصل ☐ غرفة المصادر ☐ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المست
التقديم: (التركيز)	٩ د	حل مسألة أبسط عندما تتضمن المسألة أعداد كبيرة تحتاج إلى حسابات كثيرة فإن حل مسألة أبسط قد تكون إستراتيجية مفيدة إحدى الطرائق لتطبيق هذه الإستراتيجية هي استعمال النص المعطى بأرقام أبسط ، والبحث عن نمط . أما الطريقة الأخرى فهي تجزئة المسألة وحل كل جزء منها ثم دمج هذه الحلول معا وهذه الإستراتيجية مفيدة في إيجاد المساحة لأشكال هندسية مركبة .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. المسطرة لوحة للرسم	-
التدريس :	١٥	قراءة المثال ومناقشته مع الطالبات ثم طرح اسئلة التعزيز : -اطلب الى الطالبات اكتشاف عدد المثلثات في شكل كبير مكون من عدة مثلثات صغيرة وارسم الأشكال الآتية على السيورة: ثم اسأل: س: ماعدد الأقطار في كل شكل؟ س:ماعدد الأقطار في الشكل التالي لهذه الأشكال؟ س:كيف تستطيع تحديد عدد الأقطار في الشكل التالي لهذه الأشكال؟	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. المسطرة لوحة	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	يمكن استعمال المسائلين ١،٢ ، للتحقق من الفهم ، وتعطي المسائل ٣-٦ الطالبات فرصة للتدرب على إستراتيجية حل مسألة أبسط . أما المسائل ٧-١٣ فقد صممت لتدرب الطالبات على إستراتيجيات مختلفة لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اعواد المثلجات
التقويم :	٦د	أخبر الطالبات بأن الدرس التالي سيتضمن إيجاد مساحات أشكال واسألهم كيف يساعدهم تطبيق استراتيجية حل مسألة أبسط على إيجاد هذه المساحات .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين		
مديرة المدرسة : أ.				
المشرفة التربوية : أ.				

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس		الأشكال الثلاثية الأبعاد		الوحدة : الفصل ٦							
المفردات :		الأهداف :		اليوم							
مستقيمان يقعان في المستوى نفسه -المستقيمان المتوازيان-المجسم-المتعدد الأسطح- الحرف، الرأس، الوجه، القطر-المستقيمان المتخافان- المنشور ن الهرم-القاعده		- تحديد الأشكال الثلاثية الأبعاد . .		التأريخ							
						الصف					
						الحصة					
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....											
خطوات الدرس		سير الدرس		الوسائل التعليمية							
للتقديم: (التركيز)	٩ د	١- ماقبل الدرس: تصور مناظر ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد مكونة من منشورات رباعية ورسمها . ٢- ضمن الدرس: تحديد عناصر الأشكال الثلاثية الأبعاد ووصف العلاقة بين اثنتينها أو أكثر في الفضاء. ٣-مابعد الدرس:تقدير و حساب المساحة لأشكال مركبه أو غير منتظمه ثنائية و ثلاثية الأبعاد وذلك بتقسيم الشكل إلى أشكال هندسية أساسية .		الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. مجسمات							
		قراءة المثال ومناقشته مع الطالبات ثم طرح اسئلة التعزيز : -الرسم أو اعرض هرما ثلاثيا و آخر رباعيا ثم ارسم جدول على السيورة واسأل: <table><tr><td>عدد أضلاع القاعدة</td><td>٣</td><td>٤</td><td>ن</td></tr><tr><td>عدد أحرف المجسم</td><td>٦</td><td>٨</td><td></td></tr></table> س:إذا كانت قاعدة الهرم مثلثة الشكل فكم عدد أضلاعها ؟س:كم حرفا للهرم الثلاثي؟ س:إذا كانت قاعدة الهرم رباعية الشكل فكم عدد أضلاعها ؟و كم حرفا للهرم الرباعي؟ س:افرض انه يوجد لقاعدة هرم ن من الأضلاع ، فكم عدد أحرف هذا الهرم؟فسراجابتك مناقشة الأمثلة مع الطالبات		عدد أضلاع القاعدة	٣	٤	ن	عدد أحرف المجسم	٦	٨	
عدد أضلاع القاعدة	٣	٤	ن								
عدد أحرف المجسم	٦	٨									
للتدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .		الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة. أعواد المتلجات							
للتقويم :	٦د	- اطلب إلى الطالبات توضيح كيف ساعدهم الدرس السابق على بناء مجسمات الدرس الحالي . - تنظم افكارها لهذا الدرس في مطوبيتها.		الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة							
لواجب :		كتاب التمارين									
مديرة المدرسة : أ.		المشرفة التربوية : أ.									

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				حجم المنشور والأسطوانة				الوحدة : الفصل			
المفردات :				الأهداف :				اليوم			
الحجم				- أجد حجم المنشور و الأسطوانة .				التأريخ			
الأسطوانة-م جسم مركب								الصف			
								الحصة			
								مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى نذكر.....			

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المست
التقديم: (التركيز)	٩ د	- ما قبل الدرس: تعرف صيغ حجم المنشور الثلاثي و الأسطوانة واستعمالها. - ضمن الدرس: استعمال الصيغ لإيجاد حجم مجسمات مركبه أو غير منتظمة وحساب مساحة سطحها . - مابعد الدرس: حساب حجم السطح والمساحة لكل من المنشور والهرم والاسطوانة والمخروط .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة. منشور-هرم-اسطوانة مخروط	-
التدريس :	١٥	مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ثم مناقشة اسئلة التعزيز: ساعد الطالبات على ربط أحجام المكعبات ذهنيا بأعداد مكعبة و اعرض مكعب الوحدة (السنتمتر) وفسر أن قياس كل من طوله وعرضه وارتفاعه يساوي ١ وحجمه $1 \times 1 \times 1 = 1$ سم ^٣ ثم اسأل: س: ماالمكعب التالي الأكبر الذي يمكنك بناؤه من مكعبات الوحدة ؟ وماطوله، وعرضه، وارتفاعه؟ وماحجمه؟ س: افرض أن لديك مكعبا حجمه يساوي ٢٥ سم ^٣ فكيف يمكنك تحديد طول حرفه؟ مناقشة الأمثلة مع الطالبات.	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. مكعب	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	أعواد المثلجات
التقويم :	٦ د	- اطلب الى الطالبات كتابة صيغ لإيجاد حجم المنشور و الأسطوانة وتوضيح معنى (م) الموجودة في كل صيغة - ذكر الطالبات بتسجيل الأفكار الرئيسية وتعريف المفردات وأية ملاحظات أخرى على البطاقات في أثناء الدرس . وإن يضعوا تلك البطاقات في جيب الحجم في مطوياتهم	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				حجم الهرم والمخروط				الوحدة : الفصل ٦			
المفردات :				الأهداف :				اليوم			
المخروط				- أجد حجم الهرم و المخروط .				التاريخ			
مكان تنفيذ الدرس : ☐ الفصل ☐ غرفة المصادر ☐ أخرى تذكر.....											

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	- ماقبل الدرس: التعرف إلى صيغ حجم المنشور الثلاثي و الأسطوانة و استعمالها. - ضمن الدرس: استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد حجوم مجسمات أساسية بما فيها الهرم و المخروط. - مابعد الدرس: حساب الحجوم والمساحة لكل من المنشور و الهرم والاسطوانة والمخروط . بناء على حفظ صيغ المنشور و الهرم و شبه المنحرف.	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. هرم مخروط	-
التدريس :	١٥	مناقشة فقرة استعداد مع الطالبات ثم مناقشة اسئلة التعزيز: ارسم على السبورة هرما رباعيا طول ضلع قاعدته ٢٠سم و ارتفاعه ٣٠سم و اكتب صيغة حجم الهرم :ثم اسأل:س:ماحجم هذا الهرم.؟س:افرض انك ضاعفت طول ضلع القاعدة ليص ٤٠سم وبقي الارتفاع كما هو ،فما حجم الهرم الجديد؟ وماعلاقة هذا الحجم بحجم الهرم الأصلي ؟ مناقشة الامثلة مع الطالبات.	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. هرم مخروط	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اعواد المتلجات
التقويم :	٦ د	اطلب الى الطالبات تفسير كيف ساعدتهم الدروس السابقة على ايجاد حجم المنشور و الأسطوانة في الدرس الحالي . وتلخيص ملاحظاتها في المطوية .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين		
مديرة المدرسة : أ.				
المشرفة التربوية : أ.				

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس		مساحة سطح المنشور والأسطوانة		الوحدة : الفصل	
المفردات :		الأهداف :		اليوم	
الوجه الجاني-المساحة الجانبية للسطح		إيجاد المساحة الجانبية و الكلية لسطح منشور و أسطوانة.		التاريخ	
المساحة الكلية للسطح				الصف	
				الحصة	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس			
التقديم: (التركيز)	٩ د	- ماقبل الدرس: تعرف صيغ حجم المنشور الثلاثي و الاسطوانة و استعمالها والمقارنه بين هذه الصيغ وتفسير التشابه بينها وبين صيغة حجم رباعي. - ضمن الدرس: استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد مساحة السطح لمجسمات اساسية تتضمن المنشور بأنواعه و الأسطوانة وتصميم أنماط مستوية لنماذج مجسمات مثل الأسطوانة و المنشور. -مابعد الدرس:حساب الحجم و المساحة لكل من المنشور و الهرم و الأسطوانة والمخروط بناء على حفظ صيغ المنشور و الهرم وشبه المنحرف .			
التدريس :	١٥	مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ثم مناقشة اسئلة التعزيز : اعرض على الطالبات منشورا رباعيا على جهاز العرض او على السبورة ثم اسأل: س:افرض ان مساحة الوجه العلوي هي م١ ، فما مساحة الوجه السفلي ؟وكيف تعرف ذلك؟س:افرض ان مساحة الوجه الجانبي الأيمن هي م٢ فما مساحة الوجه الجانبي الأيسر؟ وكيف تعرف ذلك.-مناقشة الأمثلة مع الطالبات.			
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .			
التقويم :	٦د	اطلب الى الطالبات توضيح الفرق بين إيجاد المساحة الجانبية و المساحة الكلية ثم ذكر الطالبات بتسجيل الأفكار الرئيسية وتعريف المفردات وأي ملاحظات أخرى على البطاقات في جيب المساحة في مطوياتهم.			
الواجب :		كتاب التمارين			
مديرة المدرسة : أ.		المشرفة التربوية : أ.			

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				مساحة سطح الهرم			
المفردات :				الأهداف :			
الهرم المنتظم				إيجاد المساحة الجانبية و الكلية لسطح الهرم .			
الارتفاع المائل							
مكان تنفيذ الدرس :				الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....			

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	-ماقبل الدرس : تعرف صيغ حجم المنشور الثلاثي و الأسطوانة و استعمالها . -ضمن الدرس :استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد المساحة الكلية لمجسمات تتضمن الأهرامات. -مابعد الدرس : حساب الحجم و المساحة الكلية لكل من المنشور و الهرم و الأسطوانة و المخروط .	الكتاب المدرسي- السطورة أقلام ملونة. هرم منتظم	-
التدريس :	١٥	مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ثم مناقشة اسئلة التعزيز : ارسم هرما على السبورة قاعدته مربعة ، ومساحته الجانبية ١٦٠سم^٢ وطول ارتفاعه المائل ١٠سم ثم اسأل:س:ماصيغة المساحة الجانبية للهرم المنتظم ؟ س:ماالقيم التي يمكنك تعويضها في الصيغة؟س: مالمعادلة الناتجة؟س:كيف يمكن ايجاد محيط قاعدة الهرم؟س:ماذا يساوب المحيط؟س:كيف يمكنك استعمال المحيط لايجاد مساحة القاعدة ؟س:المساحة الكلية للهرم ؟فسري ذلك-مناقشة الأمثلة مع الطالبات.	الكتاب المدرسي- السطورة- أقلام ملونة. هرم منتظم	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السطورة- أقلام ملونة.	اعواد المثلجات
التقويم :	٦د	اطلب الى الطالبات إلى كتابة صيغة المساحة الجانبية للهرم وتوضيح ماذا يمثل كل متغير منها..وتسجيل الأفكار الرئيسية و التعاريف للمفردات و أي ملاحظات أخرى على البطاقات أثناء الدرس ، ويضعون البطاقات في جيب المساحة في مطوياتهم.	الكتاب المدرسي- السطورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		حل تمارين ص : س:		
مديرة المدرسة : أ.				
المشرفة التربوية : أ.				

الفصل السابع

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك
وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات
ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				تبسيط العبارات الجبرية		الوحدة : الفصل ٧	
المفردات :		الأهداف :		- استعمال خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية .			
العبارات المتكافئة ، الحد ، المعامل ، الثابت							
الحدود المتشابهة،أبسط صورة، تبسيط العبارة							
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....							

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٦ د	١- ما قبل الدرس : تطبيق الترتيب الجبري للعمليات وخصائصها من : التوزيع والتجميع والإبدال لإيجاد قيم عبارات جبرية وتفسير كل خطوة في الحل . ٢- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة في كتابة عبارات جبرية تعبر عن مسألة لفظية وتبسيط العبارات العددية بتطبيق خصائص الأعداد النسبية وتفسير كل خطوة واستعمال المصطلحات الجبرية مثل (معامل ، ثابت ، حد) وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريس :	١٥	١- مناقشة أسئلة التعزيز : اكتب العبارة ٣ كتب + ٤ كتب ثم اسأل س: كيف يمكن تبسيط هذه العبارة ؟ س: إذا كان ص يمثل عدد الكتب فكيف يمكن كتابة هذه العبارة ؟ ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : أبسط صورة لعبارة جبرية تكافئ العبارة الجبرية الأصلية بمعنى أنه إذا عوضت العدد نفسه في المتغير في كلا العبارتين فإن الناتج يكون متساوياً . ويمكن تجميع الحدود المتشابهة أو الحدود ذات المتغير نفسه حسب خاصية التوزيع ويتم جمع الحدود المتشابهة بتطبيق الجمع أو الطرح على المعاملات .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فترة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فترة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فترة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٩ د	- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطالبات توضيح طريقة تبسيط العبارة ٥ ن + ن . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدقاتر والافكار الرئيسية والملاحظات.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :				المشرفة التربوية :

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				حل معادلات ذات خطوتين	الوحدة : الفصل ٧
المفردات :				الأهداف :	اليوم
معادلة ذات خطوتين				- حل معادلة ذات خطوتين .	التاريخ
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....				الصف	الحصة
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
الدرس التقديم: (التركيز)	١٠ د	١ - ما قبل الدرس : تطبيق الترتيب الجبري للعمليات وخصائصها من : التوزيع والتجميع والإبدال لإيجاد قيم عبارات جبرية وتفسير كل خطوة في الحل . ٢ - ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة في كتابة عبارات جبرية تعبر عن مسألة لفظية وتبسيط العبارات العددية بتطبيق خصائص الأعداد النسبية وتفسير كل خطوة واستعمال المصطلحات الجبرية مثل (معامل ، ثابت ، حد) وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريس :	١٦ د	١ - مناقشة أسئلة التعزيز : أكتب المعادلة $3x = 12$ على السبورة ثم اسأل : س: كيف يمكنك حل هذه المعادلة ؟ س: افترض انك اضفت ٢ إلى طرفي المعادلة فما هي المعادلة الناتجة ؟ . ٢ - أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : أبسط صورة لعبارة جبرية تكافئ العبارة الجبرية الأصلية بمعنى أنه إذا عوضت العدد نفسه في المتغير في كلا العبارتين فإن الناتج يكون متساوياً . ويمكن تجميع الحدود المتشابهة أو الحدود ذات المتغير نفسه حسب خاصية التوزيع ويتم جمع الحدود المتشابهة بتطبيق الجمع أو الطرح على المعاملات .	الكتاب المدرسي- السبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٤ د	- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢ - فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم .	الكتاب المدرسي- السبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك	
التقويم :	٥ د	اطلب الى الطلاب توضيح كيف ساعدهم تبسيط العبارات الجبرية على حل المعادلات التي تعلموها بهذا الدرس	الكتاب المدرسي- السبورة- أقلام ملونة	-	
الواجب :	كتاب التمارين :				
مديرة المدرسة :	المشرفة التربوية :				

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				الوحدة ٧:
المفردات : -----				الأهداف : -كتابة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية .
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	

مكان تنفيذ الدرس : ☐ الفصل ☐ غرفة المصادر ☐ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها. ٢- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة تمثل مسألة لفظية . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٦ د	مناقشة : ١- أسئلة التعزيز :- اذا كانت س تمثل عدد ما هي العبارة الرياضية التي تمثل ثلاثة امثال هذا العدد؟ - اذا كانت س تمثل عدد ما العبارة التي تمثل ٣ امثال هذا العدد مضافا اليه ٧ ؟- ما الرمز الرياضي الذي يعبر عن المساواة ؟ -المعادلة التي تمثل العبارة ٣ أمثال عدد مضافا اليه ٧ يساوي ٢٣ . ٢- فقرة استعداد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - اختوى الرياضي : يعد نموذج (التعبير اللفظي - المتغير - المعادلة) المعروض في الأمثلة طريقة منظمة الخطوات لتحويل المسائل اللفظية إلى معادلات ذات خطوتين .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٤ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم ٣-مناقشة (تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا)	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	- اطلب إلى الطالبات كتابة معادلة للمسألة الآتية : يتقاضى موظف ٣٥ ريالاً بدلاً عن المكالمات الهاتفية و ٣٠ ريالاً لكل ساعة عمل فإذا كان مجموع ما يتقاضاه يساوي ٥٠٠ ريال ، فاكتب المعادلة التي تمثل ذلك (٣٠ + ٣٥ = ٥٠٠) . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :	كتاب التمارين :			
مديرة المدرسة :	المشرفة التربوية :			

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها				الوحدة :
المفردات :				الأهداف :				اليوم
.....				حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها .				التاريخ
مكان تنفيذ الدرس : الفصل ل غرفة المصادر ل أخرى تذكر.....				الصف				الحصة
خطوات الدرس				سير الدرس				استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٨ د	١- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها. ٢- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة مسألة لفظية ، وحل معادلات خطية في متغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية وتفسير الحل والتحقق من معقوليته . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .		الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.		-		-
التدريس :	١٧ د	مناقشة : ١- أسئلة التعزيز : ١- اكتب على السيورة المعادلة ص = ٥ ثم اسأل إذا أضفت ٧ إلى الطرفين فما المعادلة الناتجة ؟- لماذا تعد المعادلة ص + ٧ = ١٢ مكافئة للمعادلة ص = ٥ ؟ إذا أضفت ٣ ص إلى طرفي المعادلة ص = ٥ فما هي المعادلة الناتجة ؟ وهل هي مكافئة للمعادلة الأصلية ؟. ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - احتوى الرياضي : عند حل معادلة تتضمن متغيرات في الطرفين ، فإن الخطوة الأولى بعد تجميع الحدود المتشابهة هي عزل المتغير في طرف واحد من المعادلة ، ولتحقيق ذلك نخلص من الحد المتغير في أحد الطرفين بإضافة معكوسه إلى كلا الطرفين .		الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.		اقرأ-شارك- ناقش		
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم ٣- مناقشة (تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا)		الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.		فكر -زواج-شارك		
التقويم :	٥ د	(فهم الرياضيات) اطلب إلى الطالبات توضيح ما يفعله أولاً عند حل معادلة تحتوي على حد متغير في طرفيها . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات . - كتاب التمارين :		الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة		-		
الواجب :								
مديرة المدرسة :				المشرفة التربوية :				

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				استراتيجية حل المسألة	الوحدة : ٧
المفردات :				الأهداف :	اليوم
.....				- حل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " التخمين والتحقق .	التاريخ
					الصف
					الحصة

مكان تنفيذ الدرس : الفصل || غرفة المصادر || أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٣د	- ما قبل الدرس : التذكير بإستراتيجيات حل المسألة التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريس :	١٥د	مناقشة : ١_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم. ١- مقدمة الدرس: قراءة ومناقشة المسألة في مقدمة الدرس مع التركيز على أهمية استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- تحليل الاستراتيجية : يحل الطلاب التمارين (١ - ٢) الواردين تحت تحليل الإستراتيجية للتحقق من فهمهم (تقوم تكويني) ٢- مسائل متنوعة : الأسئلة من ٣ - ٥ للتدريب على استراتيجية التخمين والتحقق ، ومن ٦ - ١٣ للتدريب على عدة استراتيجيات . (الرسم - إنشاء جدول - خمن وتحقق) ٣- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم كواجب منزلي ٤-مناقشة الواجب المنزلي (المسائل المتنوعة)	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	١٢د	- (بطاقة مكافئة) : اطلب إلى الطلاب توضيح استعمالهم استراتيجية التخمين والتحقق لحل المسألة الآتية : معك ٩٥ ريالاً مكونة من الفئتين ١٠ ريالات و ٥ ريالات وعدد قطع ١٠ ريالات أكبر من عدد قطع ٥ ريالات فما عدد القطع من كل نوع ؟ . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات.	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :	كتاب التمارين:			
مديرة المدرسة :	المشرفة التربوية :			

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				المتباينات	الوحدة ٧:
المفردات : -----				الأهداف :	اليوم
				- كتابة المتباينات وتمثيلها .	التاريخ
					الصف
					الحصة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	ما قبل الدرس : مقارنة الكسور والأعداد الكسرية الموجبة والسالبة وترتيبها وتمثيلها على خط الأعداد . ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة متباينة تمثل مسألة لفظية . سيتم تحقيق ذلك من خلال أمثلة وتدريبات الدرس	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٦ د	مناقشة ١ - أسئلة التعزيز : اكتب على السبورة المتباينة $x > 4$ ثم اوضح هذه المتباينة مثل المعادلة تمثل جملة مفتوحة . ثم اسأل : - عبر عن هذه المتباينة جملة لفظية . - هل العدد ٩ يجعل هذه المتباينة صحيحة ؟ - هل العدد صفر يجعلها صحيحة ؟ ٢ - فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣ - أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : إذا تضمنت المتباينة إشارة أكبر من أو يساوي مثل : $(10 \leq 10)$ فإنه يكفي تحقق أحد الشرطين لتكون المتباينة صحيحة . وعندما تتضمن المتباينة متغيراً فإن هذا المتغير يمثل مدى القيم وهذا يختلف عن المعادلة التي يمثل المتغير فيها قيمة واحدة . في التمثيل البياني للمتباينة تعني الدائرة المغلقة حول العدد أن هذا العدد ضمن القيم التي تجعل المتباينة صحيحة أما إذا كانت الدائرة مفتوحة فإن العدد ليس ضمن تلك القيم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٤ د	١ - فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢ - فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم ٣ - مناقشة (تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا)	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	(فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا كيف يقومون برسم المتباينة $x < 3$. - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين:		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				حل المتباينات	الوحدة ٧:
المفردات :				الأهداف :	اليوم
.....				- حل المتباينات باستعمال خصائص الجمع أو الطرح والضرب أو القسمة .	التاريخ
					الصف
					الحصة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها. ١- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة مساواة لفظية ، وحل متباينات خطية في متغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية وتفسير الحل والتحقق من معقوليته . سيتم تحقيق ذلك من خلال أمثلة وتدريبات الدرس	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥ د	مناقشة ١: أسئلة التعزيز :تعتمد في هذا الدرس على فقرة استعد ((دليل المعلم)). ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ – المحتوى الرياضي : عند حل المتباينة فإنها تبقى صحيحة عند إضافة أو طرح العدد نفسه من كل طرف . يجب عكس اتجاه إشارة المتباينة عند ضرب طرفي المتباينة أو قسمتهما على عدد سالب حتى تبقى صحيحة .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم ٣-مناقشة (تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا)	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	فكر –زواج-شارك
التقويم :	٥ د	اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا في نهاية الدرس على ورقة سبب عكس إشارة المتباينة عند الضرب أو القسمة على عدد سالب ، مع كتابة مثال واستعمال خط الأعداد للتوضيح . -- اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفتر والافكار الرئيسية والملاحظات.	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

الفصل الثامن

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك
وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات
ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				المتابعات	الوحدة : 8
المفردات : المتابعة - الحد-المتابعة الحسابية أساس المتابعة- الحد النوني				الأهداف : - كتابة عبارة جبرية لتجد حدود المتابعة الحسابية .	اليوم
					التاريخ
					الصف
					الحصة

مكان تنفيذ الدرس : الفصل || غرفة المصادر || أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	10د	1- ما قبل الدرس : استعمال الكلمات والرموز في وصف العلاقة بين حدود المتابعة الحسابية . 2- ضمن الدرس : حل مسائل تطبيقات باستعمال الجداول المناسبة وإيجاد العبارة الجبرية لإيجاد حد ما في المتابعة الحسابية . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15د	١ - أسئلة التعزيز : اكتب المتابعة الآتية على السيورة وابين انها حسابيه لان الفرق بين كل حدين ثابت : 5، 10، 15، 20...، ثم اسأل: مالحد الأول في المتابعة؟ ومالحد الثاني؟ - كيف يرتبط كل حد بموقعه؟ -مالحد العشرون في المتابعة ؟ فسري اجابتك . ٢ - مناقشة فقرة استعد . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) 4 - المحتوى الرياضي : تكون المتابعة حسابية فقط إذا كان الفرق بين كل زوج من الحدود المتتالية في المتابعة ثابتاً ويمكن التعبير عن العلاقة بين الحد وموقعه في المتابعة الحسابية بعبارة جبرية ويمكن استعمال هذه العبارة في إيجاد حدود المتابعة الحسابية .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	الرووس المرقمة
التدريب :	15د	١ - فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢ - فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر زواج-شارك
التقويم :	5د	١ - يوضح الطلاب طريقة تحديد المتابعة الحسابية . ٢ - تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		حل اسئلة من كتاب التمارين		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

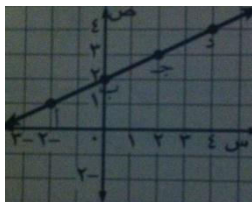
عنوان الدرس				الدوال	الوحدة: 8
المفردات : الدالة-المجال -جدول الدالة -المدى				الأهداف : - ارسم الدوال وأجد المجال والمدى للدوال .	اليوم
					التاريخ
					الصف
					الحصة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	10د	1- ما قبل الدرس : كتابة عبارة جبرية لحالة معطاة وإيجاد قيمتها باستعمال ثلاث متغيرات على الأكثر. 2- ضمن الدرس : رسم دوال خطية واستعمال طرق متعددة مثل : الرموز ، والجداول ، والأشكال لتفسير الاستدلال الرياضي .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15د	1_ أسئلة التعزيز : أخبر الطالبات ان ثمن حبة البرتقالة يساوي 0,75 ريال ثم اسأل : - مائمن 3 برتقالات ؟ - إذا مثل عدد البرتقالات بالرمز س والثمن الكلي بالرمز ص ، فما المعادلة التي تمثل س من البرتقال ؟ -ماذا تمثل المدخلات و المخرجات في جدول هذه الدالة ؟فسري اجابتك . 2- فقرة استعد : كتاب الطالب . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) 4- المحتوى الرياضي : يمكنك التعبير عن الدالة بجدول مدخلة – مخرجة أو بكتابة معادلة تعبر عن القاعدة أو بأزواج لقيم المدخلات (قيم المجال) وقيم المخرجات (قيم المدى) . المتغير ص هو طريقة أخرى بسيطة للتعبير عن د (س) في قاعدة الدالة أو جدول الدالة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	5د	- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب شرح طريقة إيجاد قيمة دالة معطاة قاعدتها وقيمة مدخلة فيها - تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس		تمثيل الدوال الخطية		الوحدة 8:	
المفردات : الدالة الخطية		الأهداف : - تمثيل لدوال الخطية بيانيا باستعمال الجداول .		اليوم	التاريخ
				الصف	الحصة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
للتقديم: (التركيز)	10د	1- ما قبل الدرس : كتابة عبارة جبرية لمسألة معطاة باستعمال ثلاث متغيرات وإيجاد قيمتها . 2- ضمن الدرس : تمثيل علاقات كمية بيانياً وتفسير معنى جزء محدد من الرسم لمسألة ممثلة بيانياً . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-	
للتدريس :	15د	1_ أسئلة التعزيز : اعرض التمثيل البياني على ورقة ثم اسأل : - ملاحظايات للنقطة ؟ - ملاحظايات النقطة ب ؟ 2- فقرة استعد : كتاب الطالب . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) 4 - المحتوى الرياضي : على الرغم من أن نقطتين فقط كافيتان لرسم دالة خطية من معادلة إلا أنه من الأفضل رسم ثلاث نقاط على الأقل للتأكد من عدم وجود أخطاء عند إيجاد قيم ص المناظرة لقيم س المعطاة وتوجد خمس حالات لوصف الدالة هي الكلمات أو المعادلة أو الأزواج المرتبة أو الجدول أو المنحنى . وعلى الطلاب التحويل بين هذه الأنواع الخمسة .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة ورقة عمل المسطرة لوحة شبكة تربيعة.	اقرأ-شارك- ناقش	
للتدريب :	15د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة. المسطرة لوحة شبكه تربيعة.	فكر -زواج-شارك	
للتقويم :	5د	(تعلم سابق) اطلب إلى الطلاب الكتابة عن مدى استفادتهم من الدرس السابق (الدوال) في تعلم الدرس الحالي (تمثيل الدوال الخطية) - تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	- الرسم الكارتوني	
لواجب :		كتاب التمارين :			
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :		

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس		ميل المستقيم		الوحدة: 8	
المفردات :		الأهداف :		اليوم	
الميل		- إيجاد ميل المستقيم .		الصف	
التغير الرأسي				التاريخ	
التغير الأفقي				الحصة	
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	10د	1- ما قبل الدرس : استعمال التناسبات لحل المسائل . 2- ضمن الدرس : تمثيل دوال خطية وملاحظة أن التغير الرأسي لكل وحدة من التغير الأفقي ثابت دائماً ومعرفة أن هذه النسبة تسمى ميل المنحى . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	15د	1_ أسئلة التعزيز :اعرض الرسم على جهاز العرض ثم اسأل :- مناسبة الوحدات الرأسية إلى الأفقية من أ إلى ب ؟ ومن ب إلى ج؟ ومن ج إلى د ؟ . 2- فقرة اسعد : كتاب الطالب . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) 4 - المحتوى الرياضي : ميل المستقيم هو التغير الرأسي مقسوماً على التغير الأفقي سواء للمستقيمات التي ترتفع من اليسار إلى اليمين أو للمستقيمات التي تهبط من اليسار إلى اليمين . وعند استعمال الإحداثيات والصيغة $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ ، فإن الحدود الأولى في الطرح يجب أن تناظر إحداثيات إحدى النقط والحدود الثانية في الطرح يجب أن تناظر إحداثيات النقطة الأخرى .		الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. شبكة تربيعية اوراق عمل كمبيوتر بروجكتر شاشة عرض	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15د	١ - فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢ - فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة. شبكة تربيعيةاوراق عمل كمبيوتربروجكتر شاشة عرض	فكر -زواج-شارك	
التقويم :	5د	- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطالبات كتابة توضيح لطريقة إيجاد ميل مستقيم أعطيت إحداثيات نقطتين تقعان عليه- تلخيص الدرس في مطوية الفصل . .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-	
الواجب :		كتاب التمارين:			
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية .		

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				التغير الطردي		الوحدة 8:			
المقررات : التغير الطردي ثابت التغير				الأهداف :		اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
				- إيجاد التغير الطردي .					
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....									

مكان تنفيذ الدرس : الفصل || غرفة المصادر || أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	10د	١- ما قبل الدرس : استعمال النسب وتفسيرها في سياقات مختلفة . ٢- ضمن الدرس : تمثيل قيم لكميات نسبها متساوية دائماً وحل مسائل متعددة الخطوات تتضمن تغيراً طردياً .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15د	1_ أسئلة التعزيز : اعرض الجدول الاتي ثم أسأل :- اذا فكرت في ان هذا جدول (ومدخله-ومخرجه)فما القاعدة ؟ -كيف تعبر عن القاعدة بدلالة الضرب ؟-المعلومات التي تظهر تغير طرديا فما هو ثابت التغير ؟ . 2- فقرة استعد : كتاب الطالب . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك 4 - المحتوى الرياضي : تعد الدالة الخطية تغيراً طردياً فقط عندما تكون متناسبة ، أي أن النسب بين كل قيم المخرجات إلى قيم المدخلات المناظرة لها دائماً ثابتة . وتسمى هذه النسبة ثابت التغير .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	5د	- اطلب إلى الطالبات تفسير ثابت التغير في التغير الطردي . - تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :				المشرفة التربوية :

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة 8:				استراتيجية حل المسألة	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف :	المفردات :
				حل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " إنشاء نموذج "	
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					

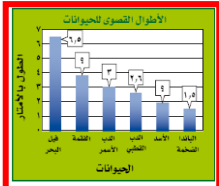
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	5د	1- ما قبل الدرس : التذكير باستراتيجيات حل المسألة التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	13د	1_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم . 2- مقدمة الدرس: قراءة ومناقشة المسألة في مقدمة الدرس مع التركيز على أهمية استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	19د	1- تحليل الاستراتيجية : يحل الطلاب التمارين (1 - 2) الواردين تحت تحليل الإستراتيجية للتحقق من فهمهم (تقويم تكويني) 2- مسائل متنوعة : الأسئلة من 3 - 5 للتدريب على استراتيجية إنشاء نموذج , ومن 6 - 13 للتدريب على عدة استراتيجيات . الرسم - التخمين والتحقق - إنشاء نموذج) 3- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم كواجب منزلي 4- مناقشة الواجب المنزلي (المسائل المتنوعة)	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	8د	1- اطلب إلى الطالبات أن يشرحوا كيف تفيدهم استراتيجية إنشاء نموذج لإيجاد عدد المربعات في الشكل المعطى في دليل المعلم . 2- - تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة : أ			المشرفة التربوية : أ.	

الفصل التاسع

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك
وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات
ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أ.جواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس		استراتيجية حل مسألة ((إنشاء جدول))		الوحدة ٩:																										
المفردات : -----		الأهداف : - حل المسائل بإنشاء الجداول .		اليوم التاريخ الصف الحصة																										
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....																														
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس		الوسائل التعليمية																										
التقديم: (التركيز)	١٠د	يستعمل الطلاب استراتيجية إنشاء جدول بوصفها طريقة لتنظيم المعلومات المعطاة في المسألة . تظهر البيانات المعطاة بصورة مجموعات أو قائمة كما هو الحال في الجدول التكراري . وسيقوم الطلاب في الدرس القادم بتكوين الجداول التكرارية وقراءتها واستعمالها لإنشاء مدرجات تكرارية .		- الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.																										
التدريس :	١٥د	أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم استعد : نفذنا نشاطاً يتعلق بمادة الجغرافيا، حيث قمنا بدراسة درجات الحرارة في ١٠ عواصم عربية في أحد أيام فصل الربيع، فوجدنا أن درجات الحرارة يمكن أن تُنظم ضمن فئات أربع هي: (١ - ١٠) س مدن باردة ، (١١ - ٢٠) س مدن معتدلة، (٢١ - ٣٠) س مدن دافئة، أكثر من ٣٠ س مدن حارة. المحتوى افهم : لدينا قائمة بدرجات الحرارة لعشر عواصم. ونريد معرفة عدد العواصم التي تقع ضمن كل فئة من الفئات الأربع.. خطط : اعمل جدولاً لتسجيل درجات الحرارة لتلك العواصم. <table><tr><th>الفئات</th><th>الإشارات</th><th>التكرار</th></tr><tr><td>١٠-١</td><td> </td><td>٢</td></tr><tr><td>٢٠-١١</td><td> </td><td>٦</td></tr><tr><td>٣٠-٢١</td><td> </td><td>١</td></tr><tr><td>أكثر من ٣٠</td><td> </td><td>١</td></tr></table> <table><tr><td>٨</td><td>١٤</td></tr><tr><td>١٢</td><td>١٥</td></tr><tr><td>١٥</td><td>١٤</td></tr><tr><td>١٦</td><td>٢١</td></tr><tr><td>١٠</td><td>٣١</td></tr></table> حل: هناك عاصمتان تتسمان ببرودة الطقس ، و ست عواصم معتدلة الحرارة، وعاصمة واحدة دافئة، وأخرى حارة. تحقق : قام رائد بدراسة درجة الحرارة في ١٠ عواصم، وبما أن: $10 = 1 + 1 + 6 + 2$ ، فإن الجدول يبدو منطقيًا. أتأكد : يبين الرسم الآتي أقصى طول لبعض الحيوانات، فإذا كان أقصى طول للفقمة يساوي مثلي أقصى طول للأسد، والذي هو بدوره أطول ب ٠,٤ م من أقصى طول للباندا الضخمة، فأوجد أقصى طول للفقمة. 		الفئات	الإشارات	التكرار	١٠-١		٢	٢٠-١١		٦	٣٠-٢١		١	أكثر من ٣٠		١	٨	١٤	١٢	١٥	١٥	١٤	١٦	٢١	١٠	٣١	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	
الفئات	الإشارات	التكرار																												
١٠-١		٢																												
٢٠-١١		٦																												
٣٠-٢١		١																												
أكثر من ٣٠		١																												
٨	١٤																													
١٢	١٥																													
١٥	١٤																													
١٦	٢١																													
١٠	٣١																													
التدريب :	١٥د	١- فترة تأكد : يخل جميع الطلاب ثمارين فترة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فترة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع الثمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا		الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.																										
التقويم :	٥د	١- (تعلم لاحق) أخبر الطلاب بأن الدرس التالي سيكون عن تنظيم البيانات ضمن شكل بياني جديد يسمى المدرج التكراري واطلب منهم توقع كيف يمكن أن تساعدنا استراتيجية إنشاء جدول على فهم موضوع ذلك الدرس . ٢- متابعة وتنبيه الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها .		- الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة																										
الواجب :																														
مديرة المدرسة : أ.				المشرفة التربوية : أ.																										

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				المدرجات التكرارية	الوحدة : ٩
المفردات :				الأهداف :	اليوم
المدرج التكراري				عرض البيانات وتمثيلها باستعمال المدرجات التكرارية وتفسيرها .	التأريخ
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....				الحصة	الصف

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرائق تمثيل البيانات وتفسير تأثير طريقة طرح السؤال في النتائج وتوضيحها . وتأثير طريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية . ٢- ضمن الدرس : معرفة الطرائق المختلفة لعرض البيانات واستعمالها لتمثيل مجموعة منفردة من البيانات أو للمقارنة بين مجموعتين مختلفتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١- أسئلة التعزيز : اعرض على الطالبات مدرج تكراري يمثل نتائج دراسة معيمة صم اسأل : ماعدد الاشخاص الذين يقرءون من ٦-٨ كل اسبوع ؟- ٢- مناقشة فقرة استعداد ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : لا توجد فراغات بين الفئات في الجدول التكراري أو بين الأعمدة في المدرج التكراري المناظر لها ، كما يجب تمثيل الفئة التي تك صفر ضمن الجدول التكراري والمدرج التكراري المناظر كما في المثال الأول في الكتاب .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. المسطرة- شبكة تربيعية	اقرأشارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة -المسطرة- شبكة تربيعية	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- اطلب الى الطالبات كتابة الخطوات التي يتبعونها في تنظيم البيانات في جدول تكراري ٢- متابعة وتنبيه الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				المفردات : القطاعات الدائرية			
القطاعات الدائرية				الأهداف : - إن تنشئ الطالبة القطاعات الدائرية وتفسرها .			
الوحدة : ٩				مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....			
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة				

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرق تمثيل البيانات وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج . وأثر طريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية . ٢- ضمن الدرس : معرفة الطرق المختلفة لعرض البيانات واستعمالها لعرض مجموعة منفردة من البيانات أو للمقارنة بين مجموعتين من البيانات . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١- أسئلة التعزيز : ارسم على السيورة قطاع دائري يبين توزيع الطالبات على المراحل الدراسية ثم أسأل : - ما لقطاع الذي يمثل ربع الطلاب ووضحي ذلك ؟- ماهو قياس زاوية القطاع الذي يمثل طالبات المرحلة الابتدائية الى اقرب درجة ؟-هل تستطيع معرفة عدد الطالبات المرحلة الابتدائية .وضحي اجابتك ٢- مناقشة فقرة استعد . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤- المحتوى الرياضي : قد تحتاج عند حساب زاوية قطاع دائري تقريبا إلى أقرب درجة . ويمكنك التحقق من صحة الحل بعد حساب قياسات جميع زوايا القطاعات عن طريق جمع هذه القياسات والتحقق من أنها تساوي ٣٦٠° .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. الفرجار المنقلة المسطرة	أقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. الفرجار - المنقلة-المسطرة	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب كتابة خطوات تمثيل البيانات باستعمال القطاعات الدائرية . ٢-متابعة وتنبية الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ .			المشرفة التربوية : أ .	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				مقاييس النزعة المركزية و المدى				الوحدة : ٩			
المفردات :				الأهداف :				اليوم			
مقاييس النزعة المركزية				-إيجاد المتوسط الحسابي و الوسيط والمنوال و المدى لمجموعة من البيانات .				التأريخ			
المتوسط الحسابي								الصف			
الوسيط- المنوال -المدى								الحصة			
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....											

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : حساب المدى والمتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات . ٢- ضمن الدرس : فهم معنى الوسيط وإيجاد قيمته . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. بروجكتر-كمبيوتر	-
التدريس :	١٥د	١ _ مناقشة اسئلة التعزيز: اعرض درجات الاختبار الآتية على الطالبات: ٨، ٢، ١٠، ٤، ٦ ثم اسأل: - ما العباره التي تستعملها لإيجاد المتوسط ؟- ماهو المتوسط الحسابي للدرجات؟ ٢- مناقشة فقرة استعد مع الطالبات . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال هي مقاييس النزعة المركزية ، أي أنها تقيس مدى تجمع البيانات حول المركز في حين أن المدى أحد مقاييس التشتت التي تقيس مدى تباعد قيم البيانات بعضها عن بعض وتشتتها .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. بروجكتر كمبيوتر	أقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة. بروجكتر-كمبيوتر	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١ - (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب كتابة خطوات إيجاد كل من المتوسط والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات ٢ - (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة بروجكتر-كمبيوتر	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ .			المشرفة التربوية : أ .	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				مقاييس التثنت	الوحدة ٩:
المفردات : -مقاييس التثنت -الربيعات -الربيع الادنى -الربيع الأعلى -المدى الربيعي -القيم المتطرفة .				الأهداف :	اليوم
				- إيجاد مقاييس التثنت لمجموعة من البيانات .	التاريخ
					الصف
					الحصة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : إيجاد قيم المدى والمتوسط الحسابي والوسيط والموتال لمجموعة من البيانات . ٢- ضمن الدرس : فهم معنى الوسيط وإيجاده لمجموعة من البيانات	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	١٥د	١_ مناقشة اسئلة التعزيز: اكتب قائمة البيانات الاتية ع السيورة : ٩٢، ٩٠، ٩٠، ٨٦، ٧٨، ٧٧، ٧٤، ٧٤، ٧٢، ٧٠، ٦٦ ثم اسأل: مالوسيط لهذه البيانات ؟-مالبيانات الاقل من الوسيط؟ ومالبيانات الاكثر منه ؟ مالقيمة المتوسطة للبيانات الاقل من الوسيط؟ مالقيمة المتوسطة للبيانات الاكثر منه؟ كم يبعد الوسيط لمجموعة البيانات الكلية عن الوسيط للمجموعة الادنى ؟ وكم يبعد عن الوسيط للمجموعة الاعلى؟ ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : تقع نصف البيانات تقريباً بين الربيعين الأدنى والأعلى عندما يكون الوسيط أحد البيانات . وعلى نحو مؤكد عندما لا يكون الوسيط أحد قيم مجموعة البيانات . كما هو في المثال الأول في الكتاب .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	أقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك	
التقويم :	٥د	١- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب توضيح طريقة إيجاد المدى والوسيط والربيع الأدنى والربيع الأعلى والمدى الربيعي لمجموعة من البيانات . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.				المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				التمثيل بالصندوق وطرفيه	الوحدة : ٩
المفردات :				الأهداف :	اليوم
- التمثيل بالصندوق وطرفيه				- عرض البيانات وتمثيلها باستخدام الصندوق وطرفيه وتفسيرها.	التاريخ
- القيم القصوى					الصف
					الحصة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرق تمثيل البيانات وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج ، وطريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية . ٢- ضمن الدرس : معرفة طرق مختلفة لعرض البيانات واستعمال هذه الطرق لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات أو لمقارنة مجموعتين مختلفتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١ _ مناقشة اسئلة التعزيز: اطلب الى الطالبات تمثيل الاعداد الآتية على خط الاعداد : ٣٢، ٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٣، ١٢، ٨ ثم اسأل : - مالوسيط؟ومالربيع الاعلى ؟ ومالربيع الادنى ؟ اين تتجمع معظم الاعداد ؟ وضحى اجابتك . ٢ - فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣ - أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : لا توجد علاقة في رسم الصندوق وطرفيه بين طول الصندوق أو الطرفين وبين عدد البيانات . فطول الصندوق أو الطرفين يدلان على انتشار البيانات وتباعدها .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	اقر-أشارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١ - فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢ - فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١ - (تعلم سابق) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا كيف ساعدهم موضوع مقاييس التشتت السابق على رسم الصندوق وطرفيه . ٢ - (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ .		المشرفة التربوية : أ .		

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				عنوان الدرس		التمثيل بالساق والورقة	
اليوم				المفردات :		الأهداف :	
التاريخ				التمثيل بالساق والورقة		- عرض البيانات وتمثيلها بالساق والورقة وتفسيرها .	
الصف				الساق-الورقة			
الحصة				التمثيل المزدوج للساق والورقة.			
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....							

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرق تمثيل البيانات وتفسير أثر طريقة طرح السؤال في النتائج ، وأثر طرق عرض البيانات في الاستنتاجات . ٢- ضمن الدرس : معرفة طرق عرض البيانات المختلفة واستعمالها لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات أو للمقارنة بين مجموعتين مختلفتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١- أسئلة التعزيز :اطلب الى الطالبات ملاحظة الجدول في استعداد ثم اسأل : ما أكبر خبرة في موظفي الشركة ؟ ماالخبرة الأكثر تكرارا؟مامدى الخبرة ؟. ٢- فقرة استعداد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : رسم الساق والورقة : يمثل رسم الساق والورقة مجموعة البيانات التي تظهر فيه كل قيمة من قيم البيانات على صورة بصرية ويرتب والورقة البيانات تصاعدياً أو تنازلياً مما يجعل توزيع البيانات أكثر وضوحاً .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (فهم الرياضيات) أعط الطالبات مجموعة صغيرة من البيانات وأطلب إليهم تمثيلها بالساق والورقة ثم تسمية التمثيل ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				اختيار طريقة التمثيل المناسبة	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف : - اختيار طريقة التمثيل المناسبة لمجموعة البيانات.	المفردات : -
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرائق تمثيل البيانات وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج المحصلة ، وأثر طريقة تمثيل النتائج في القرارات التي يتم التوصل إليها . ٢- ضمن الدرس : معرفة طرق مختلفة لتمثيل البيانات واستعمال هذه الطرق لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات أو المقارنة بين مجموعتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١_ مناقشة أسئلة التعزيز : اخبر الطالبات بانني اريد انشاء تمثيل بياني تعرض فيه نسب الطالبات الذين يفضلون اللحم او الدجاج او السمك او الخضار في وجبة الغداء: ثم اسأل : هل يمكن تمثيل هذه البيانات بالاعمدة ؟وضحي اجابتك ،ماسليات استعمال التمثيل بالاعمدة ؟ماطريقة التمثيل التي تظهر النسب وتقارن بينها . ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤- المحتوى الرياضي : عند اختيار طريقة تمثيل البيانات يجب أن تحدد أولاً نوعية البيانات ، هل يمكن تصنيفها ؟ وهل تتغير قيمها بتغير الزمن ؟ ثم راجع طرائق تمثيل البيانات ، وأخيراً حدد طريقة التمثيل الأنسب لتمثيل البيانات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة اقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب تحديد التمثيل البياني الأنسب لعرض تغير رواتب أشخاص خلال ١٠ سنوات وبرر سبب اختيار هذا التمثيل . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

الفصل العاشر

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك
وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات
ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أ.جواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				عد النواتج	الوحدة : ١٠
المفردات : الناتج ، الحادثة – فضاء العينة – الرسم الشجري مبدأ العد الأساسي – الحادثة البسيطة – الاحتمال				الأهداف :	اليوم
				- احسب النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي .	التاريخ
					الصف
					الحصة

مكان تنفيذ الدرس : الفصل || غرفة المصادر || أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : جمع الكسور العشرية وطرحها وضربها وقسمتها وجمع الأعداد الصحيحة السالبة وطرح الأعداد الصحيحة الموجبة من الأعداد الصحيحة السالبة والتحقق من معقولية الحل . ٢- ضمن الدرس : تمثيل كل النواتج المحتملة للحوادث المركبة بطريقة منظمة والتعبير عن الاحتمال النظري لكل ناتج . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١_ أسئلة التعزيز : عند رمي قطعه نقود ٣ مرات فما عدد الطرق الممكنة للنواتج؟ ٢- فقرة استعداد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : الناتج هو أي واحد من الخيارات الممكنة لتجربة ما . أما <u>الحادثة</u> فهي ناتج واحد أو مجموعة من النواتج . وتسمى مجموعة النواتج الممكنة بـ <u>فضاء العينة</u> . <u>الرسم الشجري</u> هو أحد طرق إيجاد فضاء العينة . ويمكن إيجاد العدد الكلي للنواتج باستعمال الضرب وتسمى هذه الطريقة <u>مبدأ العد الأساسي</u> .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب توضيح طريقة استعمال مبدأ العد الأساسي لإيجاد احتمال حادث متبوع بحادث آخر . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

عنوان الدرس				احتمال الحوادث المركبة		الوحدة:١٠٤
المفردات : الحادثة المركبة الحوادث المستقلة الحوادث غير المستقلة		الأهداف : -إيجاد احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة .				اليوم
						التاريخ
						الصف
						الحصة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....						
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس		الوسائل التعليمية		استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : استعمال الكسور الاعتيادية والنسب المئوية للمقارنة بين مجموعات البيانات المختلفة العدد. ٢- ضمن الدرس : تمثيل كل النواتج المحتملة للحوادث المركبة بطريقة منظمة والتعبير عن الاحتمال النظري لكل ناتج وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .		الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.		-
التدريس :	١٥د	١_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤- المحتوى الرياضي : احتمال <u>حادثتين مستقلتين</u> هو حاصل ضرب احتمال كل حادثة منهما . وأما احتمال <u>حادثتين غير مستقلتين</u> فهو حاصل ضرب احتمال الحادثة الأولى في احتمال الحادثة الثانية بعد حصول الحادثة الأولى . يفضل أن يكون الاحتمال في أبسط صورة عند كتابته بصورة كسر اعتيادي .		الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.		اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا		الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.		فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب الكتابة عن طريقة إيجاد احتمال حادثتين مستقلتين . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .		الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة		-
الواجب :						
مديرة المدرسة : أ.				المشرفة التربوية : أ.		

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ١٠				عنوان الدرس	
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	المفردات :	
				الاحتمال النظري	
				الاحتمال التجريبي	
				مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....	

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : استعمال الكسور الاعتيادية والنسب المئوية للمقارنة بين مجموعات البيانات المختلفة العدد . ٢- ضمن الدرس : التعبير عن الاحتمال باستعمال النسب والتناسب والكسور العشرية التي تقع بين ٠ - ١ والنسب المئوية التي تقع بين ٠ - ١٠٠ . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١- نشاط : كتاب الطالب . ٢- أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : <u>الاحتمال التجريبي</u> لأي حالة قد يتوافق أو لا يتوافق مع <u>الاحتمال النظري</u> وبصورة عامة كلما زاد عدد مرات إجراء التجربة اقتربت نتائج الاحتمال التجريبي من نتائج الاحتمال النظري . ويمكن التنبؤ بعدد مرات <u>الناتج</u> عن طريق حل التناسب الذي يكون فيه الاحتمال على صورة كسر مساوياً لنسبة تتضمن قيمة معلومة والقيمة المراد التنبؤ بها .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب الكتابة عن الفروق بين الاحتمالين التجريبي والنظري . ١- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ١٠				عنوان الدرس	استراتيجية حل مسألة
الهدف :	الاهداف :	الاهداف :	الاهداف :	المفردات :	المفردات :
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : التذكير باستراتيجيات حل المسألة التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥ د	١_ أسئلة التعزيز : اوجه الطالبات الى طريقة ملء الجداول ثم اسأل : مانواتج القاء قطع النقد الخمس في المحاولة الاولى؟-أي نواتج المحاولة الاولى يتطابق مع الاجابات الحقيقية؟-مانواتج القاء قطع النقد الخمس في المحاولة الثانية؟ - أي نواتج المحاولة الثانية يتطابق مع الاجابات الحقيقية ؟. ٢- مقدمة الدرس: قراءة ومناقشة المسألة في مقدمة الدرس مع التركيز على أهمية استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥ د	١- تحليل الاستراتيجية : يحل الطلاب التمارين (١ - ٢) الواردين تحت تحليل الاستراتيجية للتحقق من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- مسائل متنوعة : الأسئلة من ٣ - ٥ للتدريب على استراتيجية تمثيل المسألة ، ومن ٦ - ١٢ للتدريب على عدة استراتيجيات . (الحل عكسياً - البحث عن نمط - الاستدلال المنطقي - تمثيل المسألة) ٣- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم كواجب منزلي ٤- مناقشة الواجب المنزلي (المسائل المتنوعة)	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب توضيح استعمال استراتيجية " تمثيل المسألة " لحل التمارين ٣ ، ٤ ، ٥ . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس



وزارة التعليم
Ministry of Education

عنوان الدرس		استعمال المعاينة في التنبؤ		الوحدة : ١٠	
المفردات : العينة ، المجتمع العينة غير المنحازة العينة العشوائية البسيطة العينة العشوائية الطبقية العينة العشوائية المنتظمة -العينة المنحازة -العينة الملائمة -العينة التطوعية		الأهداف : - استعمال التنبؤ بسلوك مجتمع مستعملة العينة .		اليوم	التاريخ
				الصف	الحصة
مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تنظيم بيانات بمتغير واحد وتمثيلها بشكل مناسب وتوضيح التمثيلات البيانية الملائمة لكل نوع من مجموعات البيانات المختلفة ٢- ضمن الدرس : تحديد الادعاءات المبنية على البيانات الإحصائية وتقويم صحتها في الحالات البسيطة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	١٥د	١_ أسئلة التعزيز : ناقش الطالبات في طرائق اختيار عينة من طلاب المدرسة للاجابة على اسئلة-- دليل المعلم --. ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : <u>العينة</u> هي مجموعة صغيرة تمثل جميع عناصر المجتمع .-يتم اختيار <u>العينة غير المنحازة</u> لتمثل كل عناصر المجتمع . أما <u>العينة المنحازة</u> فإنها تفضل بعض أقسام المجتمع على سائر الأقسام .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-أشارك- ناقش	
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك	
التقويم :	٥د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب تسمية نوع من أنواع العينة المنحازة وتوضيع نوع الانحياز . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.		

ولله الحمد تم انهاء المنهج