



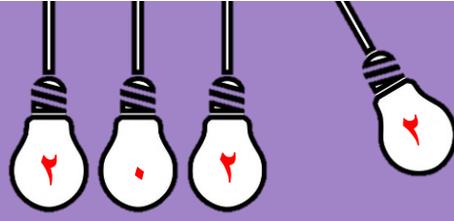
الرخصة المهنية في التربية الخاصة " لكافة المسارات "



@w3ood_aitakroo

الملزمة الثالثة

اعداد : أ / وعود جاسم



بسم الله الرحمن الرحيم

مع اقتراب اختبار الرخصة المهنية لتربية الخاصة سد أبدأ معلّم
بتحميل ملزمة أسئلة في كل أسبوع عبر حسابي الشخصي بتويتر
وقناتي بالتليجرام، بالإضافة الى ملازم اسبوعية مختصرة لا
تتخطى ٤٠ الى ٥٠ صفحة تحوي أهم المعلومات في كل معيار
يندرج في المعايير المشتركة بين المسارات مع الوصول في النهاية
وقبل وقت الاختبار الى كافة المسارات بشكل مختصر..
وسيلون التعمق والتوسع في النهاية مع اخواني واخواتي مختصين
مسار صعوبات التعلم..

للعلم تشكك المعايير المشتركة بين المسارات ٤٧٪ من الأسئلة،
اما بالنسبة للمسار ف يُشكل ٥٢٪ من الاختبار..
لذلك يُفضل بعد الانتهاء من المعايير المشتركة استكمال المذاكرة
في المدخل الخاص بالمسار بالإضافة الى كتاب طرق التدريس
الخاصة، مع الانتباه الى ادلة الوزارة في المسار نفسه..

هذه الملزمة مجانية ولا احلك بيعها والاستفادة منه مادياً ..

وفي النهاية لا أتمنى منكم الا الدعاء لي ولمن احب.. 🙏❤️

دعائي للجميع بالتوفيق والنجاح...

اختتم/ وعود جاسم



@W3ood_alkror



@W300d_atakror

تعريف الخدمات الانتقالية

- مجموعة الأنشطة الهادفة لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة على دخول الحياة ما بعد المدرسية بنجاح.

تركز الخدمات الانتقالية على:

- التعليم ما بعد المدرسي
- التدريب المهني والتشغيل
- التربية المستدامة
- العيش المستقل
- المشاركة في الحياة المجتمعية.

يتم تحديد هذه الخدمات
وسبل تنفيذها على مستوى
فردى ضمن ما يسمى:

- برنامج الانتقال الفردي ويعرف اختصاراً بـ (ITP).

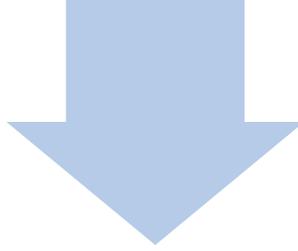
تعتبر الخدمات الانتقالية جزء
أساسى من برنامج الطالب
التربوى الفردى:

- تبدأ كتابة الخطة الانتقالية عندما يبلغ الطالب السن ١٦ من عمره ويمكن تدوينها قبل ذلك إذا رأى الفريق ذلك.
وتعتبر السنوات الثلاث الأخيرة (٢١-١٨) سنة
آخر السنوات القانونية للطفل يمكن خلالها إعداد برنامج
لمدة ثلاث سنوات يشمل كافة الخدمات بما فيها تلك
الخدمات الانتقالية.

نماذج تقديم الخدمات الانتقالية:

نموذج كوهلر:

- وضعت كوهلر نموذجاً توجه من خلاله المعلمين للتخطيط للبرامج الانتقالية، ويتكون من ٥ عناصر رئيسية لأي برنامج انتقالي وهي:
١. التعاون بين مؤسسات المجتمع المحلي.
 ٢. التخطيط المتمركز حول الفرد.
 ٣. تنمية الطالب: بحيث يتم التركيز على المهارات الحياتية والمهارات الوظيفية ومهارات العمل.
 ٤. مشاركة الأسرة.
 ٥. هيكل البرنامج: بحيث يتضمن السياسات الداعمة لخدمات الانتقال مع تنمية الكوادر البشرية والتي من شأنها ضمان الكفاءة والفعالية.



نموذج هالبرين:

يتكون من عنصرين هما:

- العنصر الأول: يتكون من المجالات الحياتية المهمة للتكيف المجتمعي في مرحلة ما بعد المدرسة كالعمل والمنزل والمجتمع.
- العنصر الثاني: من النموذج فهو الخدمات التي يحتاج إليها الأشخاص ذوو الإعاقة للانتقال من حياة المدرسة الحياة الرشد بنجاح، وتشمل هذه الخدمات مختلف أشكال الدعم والإرشاد والتدريب التي تتوفر لجميع الناس والخدمات الخاصة المؤقتة كالتدريب المهني والخدمات الخاصة المستمرة.



خطوات تقديم الخدمات الانتقالية:

١- تحديد المرحلة القادمة:

ينبغي تحديد المرحلة البيئية التي سينتقل إليها الطالب، فقد تتعدد الخيارات وفق أداء الطالب واحتياجاته والمكان الذي يعيش فيه فضلا عن قدرات الطالب وإمكاناته، كما لا يفوتنا ضرورة مراعاة رغبات الطالب كذلك.



٢- إجراء عمليات التقييم للانتقال:

- تبنى الأهداف الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة من خلال تحديد نقاط قوتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم المتعلقة بشكل رئيسي بالأهداف الانتقالية، ويتم تحديد الأهداف الانتقالية في ضوء نتائج تطبيق أدوات التقييم المناسبة للعمر الزمني للطلاب ومن ثم تحديد نوعية البرامج، والخدمات، والأنشطة المتضمنة في خطة الطالب التربوية الفردية.

- يجب البدء بتضمين الخطة التربوية الفردية أهدافا انتقالية فور بلوغ الطالب (١٩) سنة
- يفضل أن يبدأ قبلها (بداية من الصف الثاني المتوسط) ومراجعة الأهداف سنويا.



٣- التخطيط والإعداد:

إن الخطة التربوية الانتقالية الفردية هي الآلية و خارطة الطريق نحو تحقيق تلك الأهداف والتطلعات.

وبناء عليها يتم مراعاة النقاط التالية:

- البدء بتصميم الخطة التربوية الفردية الانتقالية فور بلوغ الطالب ذوي الإعاقة سن ١٦ ، ويفضل في سن أصغر
- تتمحور الخطة التربوية الفردية بجميع مكوناتها وتفصيلها نحو تهيئة الطالب نحو الانتقال
- تضاف جزئية التخطيط للانتقال في الخطة التربوية الفردية ولا يتم فصل التخطيط للانتقال بمعزل عن الخطة التربوية الفردية الأساسية.
- تضاف إلى الخطة التربوية الفردية أهدافا انتقالية وهي التي ستكون المحرك الأساسي لجميع الأهداف الطويلة المدى والقصيرة المدى والتي تسعى لتحقيق أهداف الطلاب الانتقالية.



@W3ood_atakoror

أنشطة مجالات الخدمات الانتقالية:

التعليم المستمر والتدريب:

- تتعلق هذه الفئة من الأنشطة بالمتطلبات الأكاديمية أو الدراسية للمقرر الدراسي الذي يختاره الطالب.

الخدمات المساندة للخدمات ذات الصلة:

- تشمل هذه الخدمات العلاج الوظيفي أو الطبيعي أو علاج النطق، أو الإرشاد والتوجيه، أو توفير وسيلة مواصلات خاصة، أو التدريب على السفر، أو استكشاف حقيقة أو طبيعة العوق، أو التكييفات التعليمية والدعم التي تقدم للطلاب ذوي الاعاقة منذ انتقاله لبرامج الاعاقة حتى خروجه منها لمرحلة ما بعد الثانوية .

خدمات الدعم:

- قد يساعد الدعم الذي يتلقاه الطالب عند التحاقه ببرامج التربية الخاصة على تطوير مجالات النمو لدى الطالب وتسهيل انتقاله من مرحلة الأخرى.

التجارب أو المشاركة المجتمعية:

- تشمل هذه الفئة تجارب العمل المجتمعي وأنشطة الاستجمام أو الترفيه، وتنظيم جولات التعريف الطالب بأماكن ومرافق التعليم ما بعد الثانوي، والجولات السكنية والمجتمعية، وعمليات التطوع ... الخ

التقييم المهني:

- تقديم تقييم مهني وظيفي لتحديد استعداد الطالب للتوظيف، ويتضمن هذا تقييما شاملا لتفضيلات ومهارات الطالب المهنية للعمل في أماكن العمل العامة والخاصة.

التدريب المهني:

- يشير للمهارات المحددة الضرورية للعمل المرغوب فيه مثل تشغيل الأجهزة وتناول الطعام والعلاقات الشخصية أو الأعمال المكتبية.

التوظيف:

- تركز أهداف هذا الجانب على تجارة أو مهنة الطالب المرغوبة. وقد تكون المهنة التي يرغب فيها الطالب متاحة له فور تخرجه في المدرسة الثانوية، وقد تتطلب تدريباً أو تعليماً نوعياً

العيش المستقل:

- ترتبط أهداف هذا المجال بنوع المسكن الذي يريده الطالب بعد تخرجه، وكذلك الانتقال اللازم للوصول للخدمات والأنشطة في المجتمع المحلي، وهذا قد ينطبق على مرحلة ما بعد الثانوية للراغبين في الدراسة خارج مناطقهم أو بعيداً عن أسرهم.

المهارات الحياتية اليومية:

- تشمل تلك المهارات التدريب على الرعاية الذاتية، والتدريب على المحافظة على الاعتناء بالصحة والتدريب على الحياة المستقلة، وإدارة الأموال والطهي والأكل وارتداء الملابس وتنظيف المنزل

التقييم المهني الوظيفي:

- تتضمن هذه الفئة تقييمات العمل الطريف، وعينات العمل، وبرامج التوافق مع العمل، واختبارات الكفاءة ومجموعة من محاولات التوظيف.



مرتكزات عملية التقييم للانتقال:

تحديد نقاط قوة الطالب ذي الإعاقة واهتماماته وتفضيلاته واحتياجاته.

إعداد أهداف انتقالية قابلة للقياس مستندة على نتائج أدوات تقييم مناسبة لعمر الطالب الزمني، وتقيس هذه الأدوات مهارات الطالب وميوله نحو مجالات التدريب، والتعليم، والتوظيف، ومهارات العيش باستقلالية.

تحديد الخدمات الانتقالية التي تشمل المقررات الدراسية التي تساهم في تحقيق الطالب لأهدافه الانتقالية وتضمينها في الخطة التربوية الفردية.

تحديد أساليب التدريس الخاصة بالجوانب الأكاديمية والوظيفية للطالب.

اتباع منهجية التقييم المتمركز حول الطالب.

استمرارية عملية التقييم.

المراجعة السنوية للأهداف الانتقالية.

اعتماد عملية التقييم بشكل كبير على قدرة الطالب على اتخاذ القرارات وقدرته على فهم ذاته ومعرفة قدراته ونقاط قوته وتحديد سبل الدعم التي يحتاجها لتحقيق أهدافه.

اعتماد عملية التقييم على بيانات ومعلومات حقيقية تعكس جميع الجوانب الشخصية والمهنية والأكاديمية للطالب.

استخدام بيانات عمليات التقييم للتأكد من مدى فعالية الخدمات الانتقالية ومدى تقدم الطالب نحو تحقيق أهدافه واكتسابه للمهارات المطلوبة.

ديناميكية عملية التقييم أي استمراريتها مع دمجها في جميع النشاطات طوال العام الدراسي.



@W3ood_alkrora

أدوات عملية التقييم للانتقال

أ- أدوات التقييم الرسمية:

- من أهم امثلتها :
 - اختبارات التحصيل الأكاديمي
 - القدرات الذهنية
 - السلوك التكيفي
 - الاستعداد الوظيفي والمهني
 - الميول المهني
 - المهارات الاجتماعية
 - مهارات تقرير المصير .

ب- أدوات التقييم غير الرسمي:

- من امثلتها:
 - المقابلات والاستبانات .
 - الملاحظة المباشرة .
 - التقييم الموقفى أو البيئي : يتم هنا تقييم البيئة كبيئة العمل أو المدرسة أو المجتمع وما تتضمنه من سلوكيات مرتبطة بهذه البيئة وملاحظة سلوك الطالب في هذا السياق المحدد، كما يتم دراسة تفاعل الطالب واستجابته للعوامل الخاصة ببيئة ما مثل ملاحظة استخدام الطالب لوسائل المواصلات .
 - التقييم المبني على المنهج : وهو تقييم يعد من قبل المعلم بغرض تقديم معلومات عن مستوى أداء الطالب وفقا لمحك المنهج
 - تحليل الأداء المدرسي : وذلك من خلال تقديم معلومات عن نقاط قوة الطالب واهتماماته الأكاديمية ودرجاته التحصيلية وملاحظة سلوكياته في الصف الدراسي .



@W3000d_alkaror



١ - مستوى الأداء الحالي الأكاديمي والوظيفي:

يتم وضع بيانات التقييم في الجزئية الخاصة بتحديد مستوى الأداء الحالي للطلاب الأكاديمي والوظيفي (المهارات الاجتماعية، والسلوكيات، والمهارات المهنية).



٢ - الأهداف الانتقالية:

يتم إعداد الأهداف الانتقالية على نحو قابل للقياس وذلك لتحقيق ثلاث مجالات رئيسية وهي (التعليم الجامعي أو التدريب، الوظيفة، العيش المستقل).
ويعد التعليم التدريب والتوظيف مجالين أساسيين لا بد أن يتم إعداد أهداف انتقالية لهما، في حين أن مجال الحياة المستقلة يتم وضعها وفقا لحاجة الطالب ذي الإعاقة؛ لذلك هو مجال اختياري. ومع ذلك على المعلمين تقييم مستوى استقلالية الطلاب على نحو يساعدهم على إدارة حياتهم بشكل مستقل دون أدنى حاجة لمساعدة الغير سواء كان ذلك في المنزل أو في المجتمع.



٣ - الخدمات الانتقالية:

هي الأدوات التي من خلالها يتم دعم الطالب وتهيئته نحو تحقيق هذه الأهداف.

الأعضاء المشاركون في الإعداد للخطة الانتقالية وأدوارهم المتوقعة:

الطالب ذو الإعاقة: التعبير عن نقاط قوته وتفضيلاته واهتماماته ونقاط ضعفه.



الأسرة: دعم الطالب، وتقديم المعلومات عنه.



معلم التربية الخاصة :

- التنسيق لأنشطة الخطة الانتقالية.
- جمع البيانات عن الطالب.
- إجراء الاختبارات الخاصة بالتقييم، وتفسير نتائجها وعرضها على بقية أعضاء الخطة.
- الدراية والمعرفة حول مناسبة المهارات للطالب ذي الإعاقة واهتماماته وشرحها لأعضاء الفريق.
- تحديد الجهات الخارجية (الشراكات، الخدمات المجتمعية) التي تساعد الطالب على تحقيق الأهداف الانتقالية.
- اقتراح التكييفات والتعديلات التعليمية المناسبة.
- تقديم معلومات عن مستوى أداء الطالب الأكاديمي والاجتماعي.



معلم التعليم العام :

- تقديم معلومات عن مستوى أداء الطالب ذي الإعاقة الأكاديمي والاجتماعي.
- تحليل مناهج التعليم العام وسبل دمج المهارات الانتقالية فيها.



مقدمو الخدمات المساندة :

تقديم معلومات عن نوع الخدمات التي يتلقاها الطالب حاليا، وتلك الخدمات التي سوف يحتاجها بعد التخرج من الثانوية.



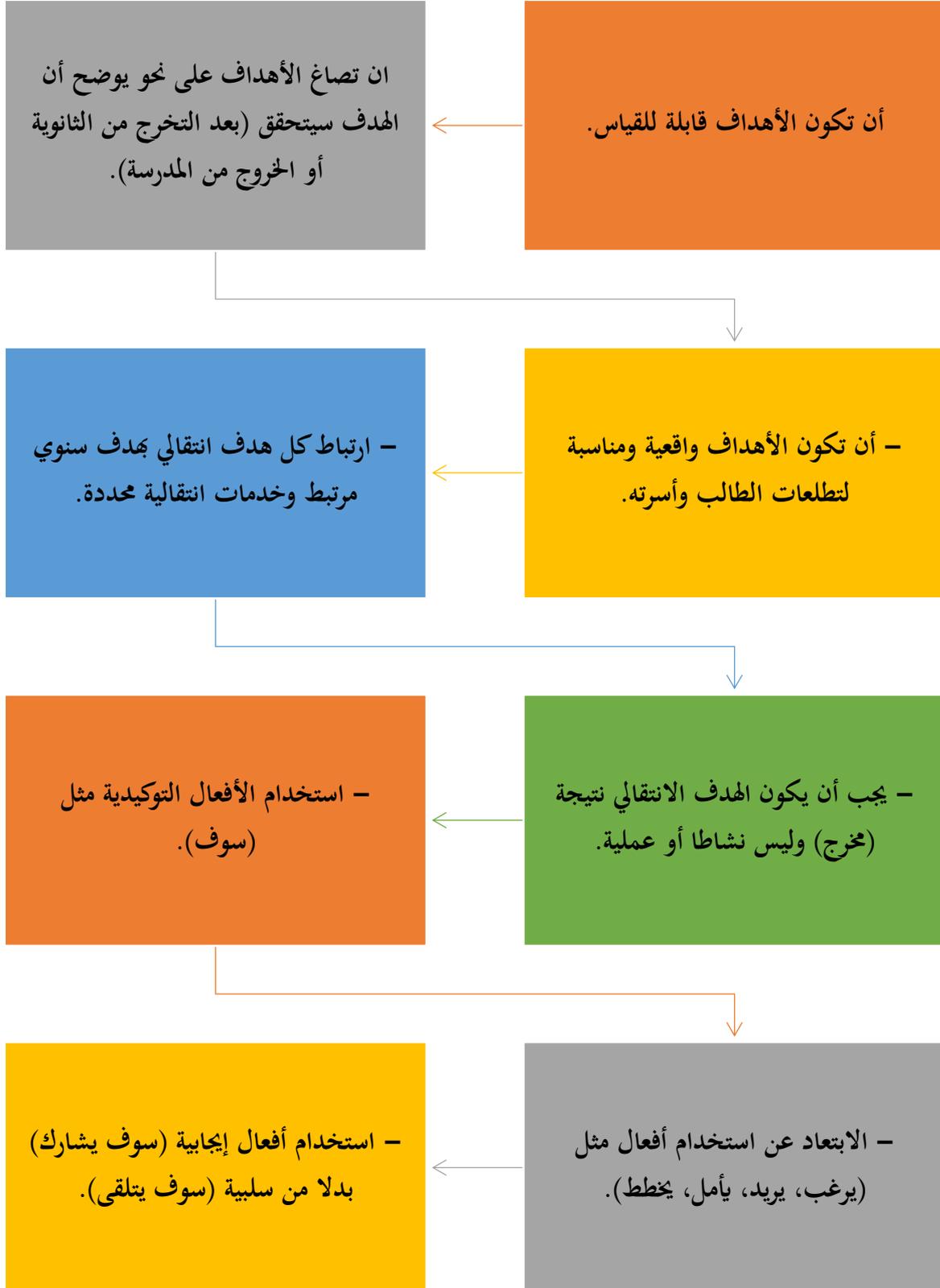
مراكز التأهيل المهني :

- تنسيق الأنشطة المتعلقة بالتوظيف والتهيئة المهنية.
 - تحديد خيارات التمويل التي تساعد الطالب على الالتحاق بالمراكز التدريبية
 - تحديد الخدمات المجتمعية للبالغين والتي قد تساعدهم في تحقيق أهدافهم الانتقالية.
- أمثلتها:** (برنامج توافق من قبل صندوق تنمية الموارد البشرية، مؤسسة سعي، شبكة قادرين، جمعية شراكة)



@W3ood_atakoror

شروط كتابة الأهداف الانتقالية في الخطة التربوية الانتقالية الفردية (ITP):



@W3ood_atakror

خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP):



هي تلك الخطة التي تتضمن الخدمات التي تقدم للأطفال في سن مبكرة (الخمس سنوات الأولى) وأسرهم في مرحلة التدخل المبكر، وتعمل هذه الخطة على توجيه عمل الأخصائيين في البرامج التعليمية الخاصة مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة، ومن خلالها يعمل كل من الأخصائيين والآباء معاً، ويحصل الآباء على إرشادات من المتخصصين ويتلقون التدريبات على كيفية خدمة الطفل.

ما ينبغي مراعاته عند كتابة خطة الخدمات الأسرية الفردية:

تكتب الخطة الخدمات الأسرية الفردية لمدة عام وتجري مراجعتها كل (٦) أشهر على الأقل، وأحياناً في فترات أقصر من ذلك.

عند كتابة خطة جديدة للخدمة الأسرية الفردية يتم تحديث التقييم الوظيفي للطفل، مع إعادة النظر في الخدمات الحالية التي يتلقاها الطفل والأماكن.



@W3ood_alkror

محتويات خطة الخدمات الأسرية الفردية:

مستوى نمو الطفل الحالي: ما يستطيع الطفل القيام به في الوقت الحالي في كل مجال من مجالات النمو.

الحالة الصحية للطفل في الوقت الحالي: السمع والبصر والحالة الصحية العامة.

نقاط قوة الطفل واهتماماته.

الأمر التي يحتاج الطفل أن يتعلمها: المحددة كأهداف سنوية للجوانب النمائية والوظيفية والمتعلقة بتلبية احتياجات الطفل الناتجة عن الإعاقة وذلك بهدف تمكين الطفل من المشاركة في الأنشطة والأعمال اليومية المناسبة.

تقسيم كل هدف سنوي إلى (3) أهداف فرعية قصيرة المدى

بيان كيفية قياس تحقيق الطفل للأهداف وتوقيت إبلاغ الوالدين بتقديم الطفل وكيفية.

اهتمامات الأسرة ومخاوفها واحتياجاتها وأولوياتها المتعلقة بتعزيز نمو طفلها ذي الإعاقة.

بيان التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة والمساعدين والخدمات الإضافية وأي تعديلات على البرنامج أو أي أنواع الدعم سيحتاجه الطفل.

بيان كل من التكرار، والطريقة وتاريخ البدء والمدة الزمنية المتوقعة بالنسبة لكل خدمة من الخدمات.

تحديد الشخص الذي سيقدم الخدمات ووسائل الدعم وعدد مرات تقديم الخدمة والمدة الزمنية.

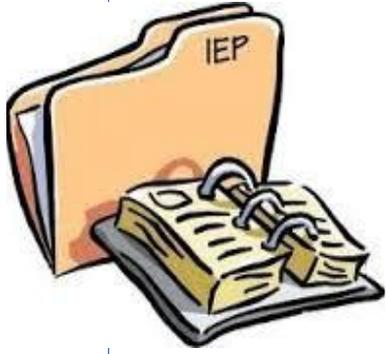
توضيح مدى مشاركة في الخدمات داخل البيئة الطبيعية أو مع الأقران في فصول التعليم العام، وتوضيح مدى عدم توفر الخدمات في البيئة الطبيعية أو في بيئة الأقران مع بيان سبب ذلك.

توضيح خطوات انتقال الطفل للمدرسة والبدء في ذلك قبل عام على الأقل من وصول الطفل إلى عمر دخول الصف الأول الابتدائي.



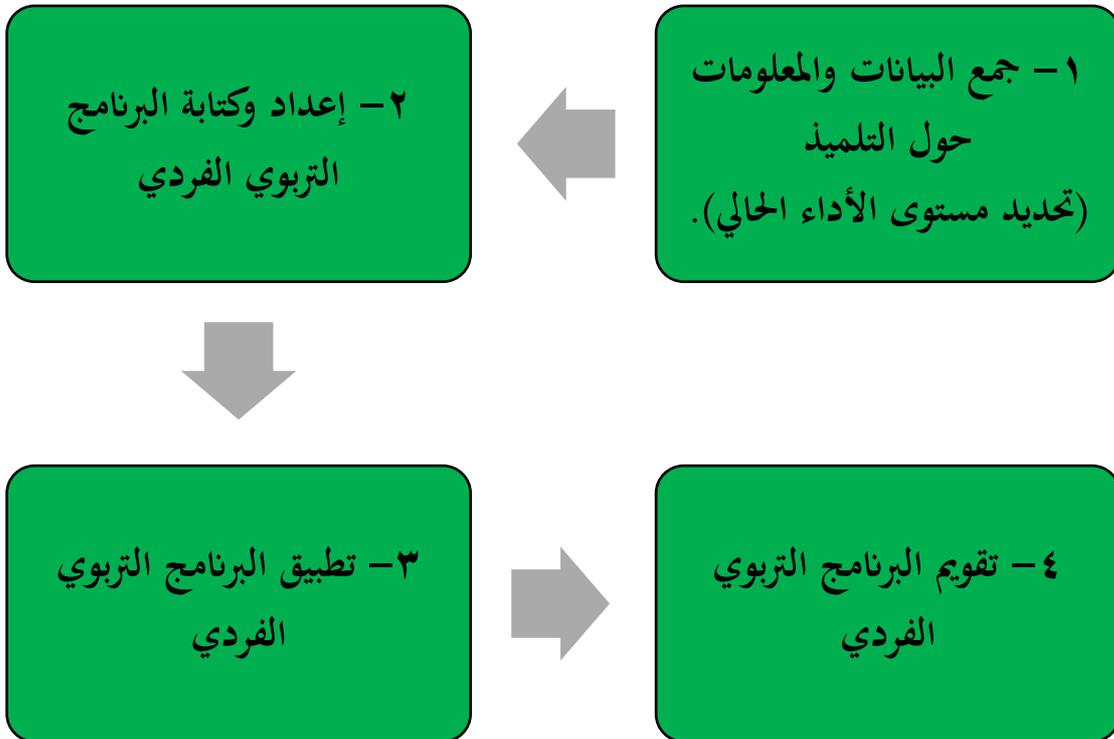
@W3ood_altaakror

تعريف البرنامج التربوي الفردي:



ذلك البيان المكتوب لكل طفل معوق، والذي تم كتابته في أي اجتماع عن طريق ممثلي الوكالة التعليمية المحلية، والذي لا بد أن يكون مؤهلاً لتقديم أو لإشراف على برنامج تعليمي يُعد بصفة خاصة لمقابلة الاحتياجات الفريدة للأطفال المعوقين ويشارك في هذا الإعداد أيضاً معلم الطفل والوالدين أو ولي الأمر وكذلك الطفل متى كان ذلك ملائماً.

مراحل إعداد الخطة التربوية الفردية:



أهداف الخطة التربوية الفردية:

١- أن يكون وسيلة تواصل بين المدرسة والأسرة، وأي جهة ذات علاقة بتقديم خدمة للطالب المناقشة القرارات والخدمات التربوية والتعليمية والمساندة لتلبية احتياجاته والمخرجات المتوقعة.

٢- حل المشكلة التي قد تحدث بسبب رغبة الأسرة في توفر برنامج يخدم ابنها وفق احتياجاته الخاصة، وسعي المدرسة في حصوله على التعليم المناسب، فيكون البرنامج هو الوسيلة لحل هذه الإشكالية من خلال اتفاق الطرفين على البرنامج .

٣، أن يتيح الفرصة لحل أي خلاف بين الأسرة والمدرسة، وأي جهة ذات علاقة بتقديم الخدمة للطالب، وذلك من خلال الاجتماع المخصص لإعداد البرنامج

٤- أن يساعد في توفير الإمكانيات اللازمة لخدمة الطالب، فقد نص على ذلك في البرنامج، فيلزم المؤسسة في المدرسة التي تقدم الخدمات التربوية والمساندة بتلبية جميع احتياجات ذلك الطالب.

٥- أن يمكن المعلمين من خدمة الطالب خدمة تربوية ملائمة، لأن البرنامج أداة إدارية تستخدم لضمان توصيل الخدمات التربوية والمساندة المناسبة للطالب.

٦- توثيق استجابة الجهات المعنية لخدمة الطالب، وكذلك متابعة تلك الخدمات.

٧- التعرف على مدى تقدم الطالب نحو الأهداف المتوقع تحقيقها في نهاية البرنامج.

٨- ضمان أفضل الخدمات التربوية الخاصة التي تقدم للطلاب ذوي الاعاقة، والتأكد من أنها تتماشى مع الأنظمة والقوانين

٩- توحيد وجهات نظر أعضاء الفريق المتعدد التخصصات، وإتاحة الفرصة أمامهم للعمل الجماعي، وتوثيق جهودهم وتخطيطهم لخدمة الطالب

الإجراءات التي يجب أن تتخذ أثناء إعداد البرنامج التربوي الفردي:

مناقشة نتائج تشخيص وتقييم الطالب في اجتماع إعداد البرنامج لتحديد مستوى الأداء الحالي لتحديد الخط القاعدي للأداء لبناء البرنامج التربوي الفردي، وكلما كان التقييم متكاملًا ساعد في تقديم معلومات مفصلة لاحتياجات الطالب.

تحديد مكان تقديم الخدمة (غرفة المصادر، الفصل العادي، أو كلاهما)، وتحديد المدة الزمنية للخدمات.

تحديد التكييفات والمواءمات المناسبة للطالب، ومدى الحاجة لأدوات وخدمات التقنية المعينة.

الأخذ في الاعتبار توقعات الوالدين وتقديم الاستشارات.

تحديد أدوار المشاركين في إعداد البرنامج التربوي الفردي للطالب

بعد مناقشة محتوى البرنامج التربوي الفردي يتم اعتماده وتوقيع الأعضاء وتسلم ولي الأمر صورة منه.

يجب على المدرسة إذا اعترض ولي الأمر على أي من محتويات البرنامج أن تقدم البدائل وي طرح الموضوع للنقاش أو التعديل.

عدم مشاركته في التعليم العام والإجراءات المتخذة لتحقيق ذلك ويجب ما أمكن أن يتلقى الطالب تعليمه مع زملائه في فصول التعليم العام ما لم يكن ذلك مستحيلًا.

تحديد مواعيد اجتماعات فريق العمل بشكل دوري أو بناء على الحاجات المتغيرة، وإشعار جميع أعضاء الفريق بذلك.

يتم البدء في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي خلال فترة لا تتجاوز أسبوعاً من إعداده.

وضع ضوابط لاجتماعات فريق العمل مثل: التواصل الفعال مع الآخرين والاستماع الجيد، واحترام وجهات النظر، طرح الأسئلة، واحترام الوقت.



@W3ood_atakoror

الاعتبارات الأساسية الخطة التربوية الفردية:

أ- يجب إعداد خطة تربوية فردية لكل تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة أيا كان نوع ومكان وزمان الخدمة المطلوبة.

ب- يجب تسخير جميع الإمكانيات المادية والبشرية والمكانية والوسائل والأساليب اللازمة لإنجاح الخطة التربوية الفردية.

ج- يجب أن يتم إعداد الخطة التربوية الفردية بناء على نتائج التشخيص والقياس لكل تلميذ على حدة.

د- يجب أن تعتمد عمليات الخطة التربوية الفردية على الوصف الدقيق المكتوب للبرنامج التعليمي.

هـ- يجب أن يتم إعداد الخطة التربوية الفردية بناء على احتياجات التلميذ المحددة في مستوى أدائه الحالي.

و- يجب أن تعتمد الخطة التربوية الفردية على عمل الفريق المتعدد التخصصات.

ز- يجب مشاركة الأسرة في إعداد وتنفيذ وتقييم ومتابعة الخطة التربوية الفردية في جميع مراحلها.

ح- يجب أن يقترن عمل الخطة التربوية الفردية بفترة زمنية محددة لبداية ونهاية الخدمات المطلوبة.

ط- يجب أن تخضع الخطة التربوية الفردية للتقويم المستمر والنهائي.



@W3ood_atakoror

محتويات الخطة التربوية الفردية:

تقسم إلى قسمين رئيسيين:

القسم الأول المعلومات الشخصية عن التلميذ:

- اسمه الرباعي وعمره الزمني وينبغي الدقة في ذلك.
- تاريخ الميلاد - الصف والعام الدراسي - عنوانه ونوع الاعاقة
- ملخص تاريخ الحالة والذي ينبغي ان يحتوي على المعلومات الاكاديمية والنفسية والاجتماعية والصحية للطالب.
- تاريخ الاجتماع من اجل مناقشة البرنامج التربوي الفردي واعتماده.
- تاريخ تعديل البرنامج وينبغي توثيق تاريخ اجراء التعديلات على البرنامج التربوي الفردي للطالب.
- جدول الطالب:
- ١- توثيق الحصة التي يتلقى فيها الطالب الخدمة
- ٢- توثيق المادة ونوع التدريس
- ٣- توثيق المكان الذي سوف يتم فيه تقديم الخدمة
- ٤- بالنسبة لطالب صعوبات التعلم يتم اعداد جدولته الدراسي وفق توزيع الاسباع المعتمد من قبل وزارة التعليم
- ٥- يتم اعداد جدول طالب صعوبات التعلم من قبل معلم صعوبات التعلم مع وكيل الشؤون التعليمية واعتماد مدير المدرسة.
- ٦- يتم اعداد الجدول الراسي للطالب في مدة لا تتجاوز اسبوعين من بداية العام الدراسي.

القسم الثاني عناصر الخطة التربوية الفردية وهي:

- أ. وصف مستوى الأداء الحالي للتلميذ (نقاط القوة ومواطن الاحتياج).
- ب. تحديد الأهداف بعيدة المدى والأهداف قصيرة المدى على أن تصاغ صياغة سلوكية قابلة للقياس.
- ج. تحديد الخدمات التربوية والخدمات المساندة.
- د. تحديد بداية ونهاية الخدمات المطلوب تقديمها للتلميذ.
- هـ. تحديد البدائل المكانية التربوية الملائمة وأساليب تقديم الخدمة للتلميذ.
- و. تحديد المعايير الموضوعية لقياس الأداء وتحديد إجراءات تقويم الخطة ومواعيدها الدورية (يومية - أسبوعية - شهرية - سنوية).
- ز. تحديد المشاركين في فعاليات الخطة التربوية الفردية إعداداً وتنفيذاً وتقويماً ومتابعة.
- ح. تحديد المستلزمات التعليمية وغير التعليمية (أدوات - مواد - وسائل... الخ).



@W3ood_altakror

متطلبات إعداد وتنفيذ وتقييم الخطة التربوية الفردية:

إعداد الخطة:

- أ- يتم تشكيل فريق الخطة التربوية الفردية برئاسة مدير المؤسسة التربوية أو من ينيبه وعضوية كل من:
 - معلم التربية الخاصة.
 - معلم الفصل العادي.
 - ولي أمر التلميذ أو من ينيبه.
 - أي اختصاصي يمكن أن يستفاد منه في إعداد الخطة.
- ب- يتم إعداد وكتابة الخطة التربوية الفردية لكل تلميذ من قبل لجنة الخطة التربوية الفردية بناء على توصيات فريق التشخيص والقياس.
- ج- تعد الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز أسبوعين من نهاية إجراءات التشخيص.



تنفيذ الخطة:

- أ. يتم البدء في تنفيذ الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز أسبوعاً من إعدادها.
- ب. يتم تنفيذ الخطة التربوية الفردية من قبل كل من له علاقة بتقديم الخدمة المنصوص عليها في الخطة.
- ج. يجب التنسيق بين الأعضاء القائمين بتنفيذ الخطة.



تقييم الخطة:

- أ - يتم تقييم الخطة التربوية الفردية لتحديد مدى فاعليتها في تحقيق احتياجات التلميذ المنصوص عليها في الأهداف مرة واحدة - على الأقل - كل عام دراسي.
- ب- يتم تقييم مدى تقدم أداء التلميذ نحو تحقيق الأهداف قصيرة المدى بشكل مستمر.



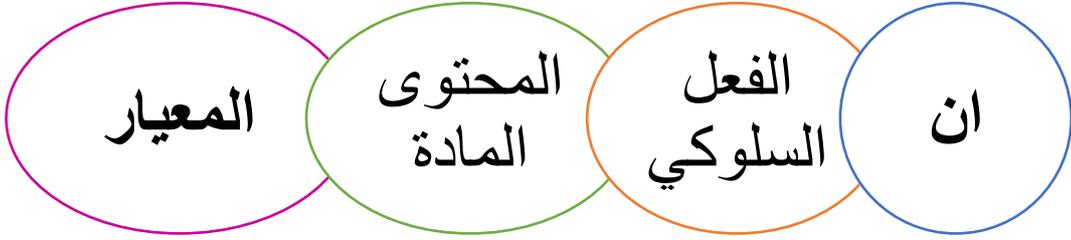
@W3ood_alkaror



الأهداف:

عبارة عن عبارات ملموسة تعبر عن الغايات التي يسعى إليها التعليم وتلعب دوراً مهماً في كل من عمليتي التعلم والتعليم.

الأركان الأساسية للهدف السلوكي:



أنواع الأهداف:

١- أهداف طويلة المدى

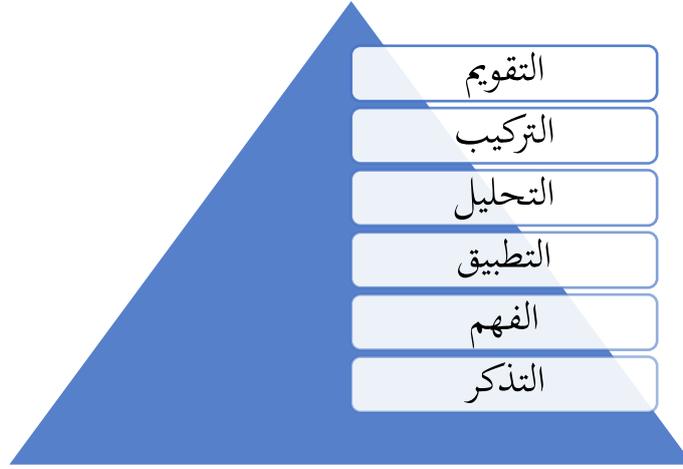
٢- أهداف قصيرة المدى

٣- أهداف تدريسية



@W3000d_atakror

الأهداف التعليمية في المجال المعرفي (العقلي):



<p>يعرف - يعدد - يسمي - يذكر - يختار - يصف - يحدد - يسترجع.</p>	<p>القدرة على تذكر واسترجاع المعلومات والحقائق مثال: ان يذكر الطالب أسماء الخلفاء الراشدين</p>	<p>١. التذكور</p>
<p>يفسر - يشرح - يميز - يلخص - يوضح - يعلل - يفرق</p>	<p>القدرة على تفسير إدراك المعاني مثال: أن يشرح معنى آية قرآنية.</p>	<p>٢. الفهم</p>
<p>يطبق - يعدل - ينفذ - يجري - يستخدم - يتصرف - يكتشف - يستعمل</p>	<p>القدرة على استخدام المعارف والمعلومات في موقف جديد وهو مهم في انتقال التعلم وحل المشكلات. مثال: أن يطبق القواعد النحوية في حديثه في الفصل</p>	<p>٣. التطبيق</p>
<p>يحلل - يميز - يصنف - يقسم الموضوع</p>	<p>القدرة على تفكيك المادة الى أجزاء مثال: أن يحلل مفهوم البيئة إلى عناصرها الرئيسية التي يتكون منها.</p>	<p>٤. التحليل</p>
<p>يركب - يجمع - يبتكر - يصمم - يعيد بناء - يعيد ترتيب -</p>	<p>القدرة على تجميع وربط مادة لم تكن موجودة مسبقاً. مثال: أن يصمم تجربة علمية.</p>	<p>٥. التركيب</p>
<p>ينتقد - يقيم - يبدي رأيه - يحكم - يقرر - يثمن</p>	<p>اصدار احكام وفق معايير معينة مثال: أن يصدر المتعلم حكمه على حادثة أو موقف أو موضوع معين.</p>	<p>٦. التقييم</p>



@W3ood_alkror



الأهداف التعليمية في المجال الوجداني:



١ . الاستقبال	رغبة الطالب للانتباه الى ظواهر او حوافز معينة مثال: أن يصغي بانتباه	ينتبه - يسأل - يصغي - يتابع - يتعرف - يبدي - يختار .
٢ . الاستجابة	المشاركة الفعالة من جانب الطالب بعد قبول الاستجابة مثال: ان يشارك في المناقشات الصفية.	يجيب - يساير - يعاون - يناقش - يبدي - يشارك
٣ . التقويم او التقدير	القيمة التي يعطيها لشيء معين او ظاهرة او سلوك محدود مثال: ان يتابع الاعمال الفنية.	يبادر - يبرز - يعمل - يقترح - يمارس - يتابع - يشارك
٤ . التنظيم	ضم قيمة مختلفة مع بعضها البعض وحل التناقضات الموجودة بينها. مثال: أن يخطط الطالب لحل المشكلات العديدة للفقراء والمحتاجين في بيئته المحلية	ينظم - يصوغ - يصحح - يجمع بين - يرتب - يخطط
٥ . تمثيل القيم	اعلى مستوى ويتم تميز الطالب من خلال سلوكه الثابت ويكون لدى الطالب نظام قيمي مثال: أن يؤمن الطالب بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر في ضوء دراسته الموضوعات التربوية الإسلامية العديدة.	يميز - يؤمن - يساهم - يقترح .



@W300d_atakoror

الأهداف التعليمية في المجال المهاري (النفس حركي):



الادراك الحسي	الربط بين المعرفة والأداء	يكشف - يختار - يتابع - يلاحظ
التهيئة	رغبة الطالب في القيام بالعمل او مهارة معينة	يظهر الاهتمام - يستعد - يميل - يرغب.
الاستجابة الموجهة	تتحول رغبة الميل الى ممارسة (من ميل الى عمل)	يستنسخ الشكل - يقلد - يجري - يحاكي.
الاستجابة الميكانيكية (الآلية)	مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة	يرسم - يستخدم - يقود
الاستجابة المركبة (المعقدة)	أداء المهارات المركبة بدقة وسرعة.	يقيس بدقة واسعة - ينظم - ينفذ
التكيف	القدرة على تعديل سلوكه بحيث يتعايش مع ظروفه	يغير - يكيف - ينقح - يعيد ترتيب
الابداع	ارقي مستوى ويرتبط بالأبداع والتطوير والتنظيم لمهارات حركية جديدة.	يبدع - يقترح - يبتكر

ما يجب مراعاتها عند إعداد الأهداف السنوية:



اعداد الأهداف التعليمية قصيرة المدى:

تشتق الأهداف التعليمية قصيرة المدى مباشرة من الأهداف السنوية وتمثل فيها المهارات الخاصة المندرجة تحت كل مهارة عريضة في مجال معين.

تتضمن على بيان محدد ومفصل للسلوك المراد تعلمه والذي يجب أن يظهره التلميذ بعد تعلمه وذلك من خلال فترة وجيزة ومحددة قد تمتد إلى شهر أو شهرين

تكون الأهداف التعليمية في شكل عبارات محددة بدقة كبيرة وقابلة للقياس لتحقيق الأهداف السنوية.

يتطلب كل هدف سنوي على الأقل هدفاً واحداً قصير المدى وقد تكون له عدة أهداف قصيرة توضع وفق التسلسل الذي سوف يتم تحقيقه من خلالها

يجب أن تقوم الأهداف التعليمية قصيرة المدى على التجزئة المنطقية للمكونات الأساسية للأهداف السنوية وأن تعمل كمؤشرات تدل على التقدم نحو تحقيق الأهداف النهائية (السنوية).

أهمية الأهداف قصيرة المدى:

تعتبر حجر الزاوية للبرنامج التربوي الفردي لكونها نتائج تعليمية نهائية للمنهج ننتظر من التلميذ أن يحققها لتظهر في سلوكه ومن ثم ملاحظتها وتقويمها.



@W3ood_alkror

مواصفات صياغة الأهداف التعليمية قصيرة المدى:

يجب أن تكون الأهداف ذات صلة بالمجتمع ومناسبة للتلميذ ومن ضمن محتوى المادة التي تضمنتها البرنامج التعليمي الفردي.

يجب أن تكون الأهداف التعليمية مكتوبة بحيث تمثل جميع المواد الموجودة في محتوى البرنامج التعليمي

يجب ألا تكون الأهداف التعليمية من حيث الصياغة غامضة وملتبسة بل يجب أن تكون واضحة، وكلما كان الهدف واضحاً أدى إلى سهولة تحقيقه وتطبيقه.

يجب أن تكون الأهداف التعليمية مكتملة من حيث مكوناتها:
(الفعل، محتوى المادة المراد تعلمها، شروط الأداء، معيار الحكم على الأداء).

يجب أن تتضمن الأهداف التعليمية سلوكاً ملاحظاً يقوم به التلميذ وليس المعلم

يجب أن تصف الأهداف التعليمية مستوى الأداء للتلميذ الذي سوف يقوم بالسلوك، فالهدف الذي يكون أعلى من قدرة التلميذ ومستواه الأكاديمي لا يعد هدفاً جيداً لأنه يطلب من التلميذ أن يحقق شيئاً هو يعجز عن تحقيقه.

يجب أن يذكر الهدف التعليمي الشرط الذي سيتم في ضوءه عملية التعلم.

يجب أن يحقق الهدف التعليمي درجة المعيار، ويقصد بها نسبة الإتقان في سلوك التلميذ.

يجب أن يعكس الهدف التعليمي فعلاً واحداً وليس فعلين



الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية:

وجود أكثر من ناتج للتعليم أو أكثر من فعل للسلوك في هدف واحد.

استخدام أفعال سلوكية "غير إجرائية" يصعب وضع معياري في ضوئها لقياس نتائج التعلم مثل (أن يعي، يقدر، وغيرها).

صياغة أهداف سلوكية لا يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع.

صياغة أهداف سلوكية لا تتناسب مع قدرات الطالب

خلو الهدف السلوكي من بعض عناصره الأساسية

تكرار وتداخل بعض الأهداف السلوكية.

تحليل الأهداف التعليمية ووضعها في تسلسل:

تم عملية تحليل الأهداف التعليمية
وتسلسلها عن طريق أسلوب
(تحليل العمل).

تبدأ عملية تجزئة المهارات الخاصة
(المتثلة في الأهداف التعليمية) إلى مكوناتها
الأساسية، لأجل تدريسها، فور الانتهاء من عملية
تحديد كل هدف من الأهداف السنوية والأهداف
التعليمية قصيرة المدى.



الفرق بين الخطة التربوية الفردية IEP وخطة الخدمة الفردية الأسرية IFSP:



@W3ood_atakror

المبادئ العامة في تعليم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

الانتقال تدريجي المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيداً

تطوير قدرة الطفل على التذكر ونقل أثر التعلم من موقع إلى آخر، وذلك يتطلب التكرار وإعادة (التعلم الزائد) لكي تصبح الاستجابة تلقائية.

استخدام المعلم للتعليم المنظم والموجه.

تركيز المعلم على التدريب لأكاديمي وذلك بتوجيه الطالب للعمل على الاستجابات للمهمة.

تزويد المعلم الطالب بالفرص الكافية للنجاح من خلال التعليم المستمر وتحديد الأهداف المناسبة وتوفير المثبرات اللازمة وتحليل المهارات.

تزويد المعلم الطالب بالتغذية الراجعة الفورية.

تهيئة المعلم الظروف الإيجابية والممتعة والمنتجة للتعلم

استشارة المعلم لدافعية الطالب وذلك بالتشجيع والدعم والتعزيز الإيجابي

ضمان المعلم انتباه الطالب من خلال استخدام المثبرات اللفظية والحسية والإيمائية المشجعة.



@W3ood_aktakror