

تحضير مادة الفقه 3

الصف الثاني ثانوي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

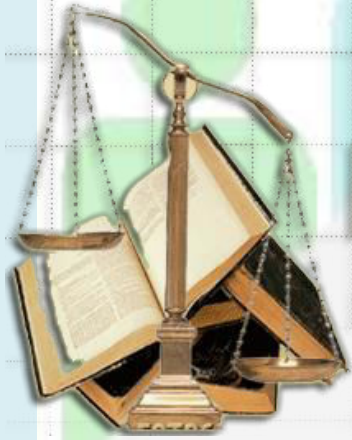
المستوى الدراسي الرابع

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لمادة الفقه

- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبات وتوثيق الصلة بينهم وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات
- تبصير الطالبات بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة .
- تعريف الطالبات بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفقهاً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه
- تدريب الطالبات على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها بحيث تصبح جزء من سلوكهم وواجباً يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته .
- اكتساب الطالبات كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين .
- تعريف الطالبات ببعض المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها .
- تزويد الطالبات بالمعلومات الصحيحة عن المعاملات والعبادات والأخلاق التي هي موضوعات الفقه .
- تصحيح ما لا يكون صحيحاً من معرفة الطالبات حول عبادتهم ومعاملتهم وأخلاقهم .
- العمل بناء على تلك المعرفة الصحيحة .
- أن يحقق الطالبات الأهداف الثلاثة السابقة في غيره .
- تدريب الطالبات على استنتاج الأحكام من القرآن ومن السنة .
- دراسة الطالبات للآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات الدراسة الفقهية وفهمها .
- أن يعاون المعلم طالباته في أن تدركوا أهداف التشريع الإسلامي والمصالح الفردية والاجتماعية
- أن يطبق الطالبة ما درسته في واقعها وسلوكها



الصف	الثاني ثانوي	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	مقدمات الفرائض		التاريخ					
التقديم	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		الوسيلة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السيبورة-الكتاب المدرسي				
التدريس	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		الطريقة	الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات				

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>عرف علم الفرائض.</p> <p>تبيين ثمره تعلم علم الفرائض.</p> <p>حدد أهمية علم الفرائض.</p> <p>اشرح بعض الشبهات المثارة حول نظام الإرث في الإسلام.</p>	<p>التهيئة: ما أنواع العقود من حيث طبيعتها؟</p> <p>تعريف علم الفرائض</p> <p>الفرائض لغة: جميع فريضة ، مأخوذة من الفرض ، و هو في اللغة يأتي لعدة معان منها: القطع – التقدير.</p> <p>علم الفرائض هو: علمٌ تعرف به من يرث ، و من لا يرث ، و مقدار ما لكل وارث من التركة.</p> <p>موضوع علم الفرائض موضوعه التركات ، و هي جمع تركة ، و التركة مصدر بمعنى متروكة ، و هي: كل ما يخلفه الميت من مال أو حق أو اختصاص</p> <p>ثمره تعلم علم الفرائض: معرفة ما يخص كل وارث من التركة لإيصال حقه إليه</p> <p>حكم تعلمه تعلم هذا العلم فرض كفاية ، إذا قام به من يكفي سقط الإثم عن الباقيين</p> <p>أهمية علم الفرائض</p> <p>يعد علم الفرائض ، من أهم العلوم الشرعية ، و مما يدل على أهميته أمور: ان الله تعالى تولى تقدير الفرائض بنفسه ، و أنزل فيها آيات تتلى إلى يوم القيامة. ما ورد في فضله من النصوص ما ورد في فضله من الآثار عن السلف رضوان الله عليهم أن العلماء قد أفردوا له كتباً خاصة مع كونه باباً من أبواب الفقه</p> <p>الرد على بعض الشبهات المثارة حول نظام الإرث في الإسلام</p> <p>حاول بعض من لا علم له أن يشغب على نظام الإسلام في توزيع الإرث بغية الطعن في الدين و النيل من الشريعة الإسلامية ، لإضعاف ثقة المسلمين في دينهم و زحزحتهم عنه. و كان أبرز ما أثاروه من ذلك تفضيل الذكر على الأنثى في الميراث ، و قالوا: ان الإسلام قد هضم حق المرأة حيث أعطاهما نصف نصيب الرجل ، و طالبتوا بالمساواة بين الرجل و المرأة في الميراث.</p> <p>الجواب المَجْمَل</p> <p>ان المسلم بمقتضى إيمانه بالله تعالى و رسوله تلتزم بالعمل بشريعة الله راضية بذلك نفسه ، مطمئناً قلبه ؛ لأنه يعلم أن الله عليم حكيم ، فما شرع شيئاً إلا لحكمة و مصلحة ، فهو سبحانه أحكم الحاكمين - ان الإسلام قد أعطى المرأة حقها ، و جعل لها نصيباً في الميراث ، في حين حرمتها الأنظمة الأخرى ، فقد كان نظام الجاهلية يمنع المرأة من الميراث البتة</p> <p>الحقوق المتعلقة بالتركة</p> <p>إذا كان للميت تركة ، فأكثر ما يتعلق بها خمسة حقوق مرتبة كما يلي: مؤنة تجهيز الميت ، من كفن و أجره مغسل ، و أجره حافر قبر ، و نحو ذلك - الديون المتعلقة بعين التركة ، كالدين الذي به رهن- الديون المرسلة - الوصية - الإرث</p>	<p>ان تعرف الطالبة علم الفرائض.</p> <p>ان تبين الطالبة ثمره تعلم علم الفرائض.</p> <p>ان تحدد الطالبة أهمية علم الفرائض.</p> <p>ان تشرح الطالبة بعض الشبهات المثارة حول نظام الإرث في الإسلام.</p> <p>أن تتجه الطالبة الى ربط ما تعلمه بحياتنا العملية.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	أركان الإرث وشروطه		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>← عرف الإرث لغة وشرعا.</p> <p>← حدد أركان الإرث.</p> <p>← وضح شروط الارث.</p> <p>← عدد أسباب الإرث.</p>	<p>التهيئة: ما هي ثمرة تعلم علم الفرائض؟ الإرث في اللغة: يطلق على معان ، منها: الميراث ، و الأمر القديم توارثه الآخر عن الأول ، و البقية من كل شيء. و الإرث شرعاً: حق قابل للتجزئة ، يثبت لمستحق بعد موت من كان له ؛ بسبب: قرابة أو زوجية أو ولاء. أركان الإرث ثلاثة ، هي: الركن الأول: المورث ، و هو الميت حقيقة ، أو الملحق به كالمفقود. الركن الثاني: الوارث ، و هو الحي حقيقة ، أو الملحق به كالحمل. الركن الثالث: الحق الموروث ، و هو التركة. شروط الإرث الشرط الأول: التحقق من موت المورث ، أو إلحاقه بالأموات حكماً ، كالمفقود إذا حكم القاضي بموته ، و يتحقق من موت المورث بواحد من ثلاثة أشياء (المشاهدة - الاستفاضة- شهادة عدلين بموته) الشرط الثاني: التحقق من حياة الوارث حين موت المورث ، أو إلحاقه بالأحياء حكماً كالحمل ، إذا تحقّق من وجوده في الرحم حين موت المورث - ولو نطفة - بشرط خروجه من بطن أمه حياً حياة مستقرة. الشرط الثالث: العلم بالسبب المقتضي للإرث. أسباب الإرث السبب الأول: النسب (الاصول - الفروع - الحواشي) السبب الثاني: النكاح السبب الثالث: الولاء</p>	<p>← أن تعرف الطالبة الإرث لغة وشرعا.</p> <p>← ان تحدد الطالبة أركان الإرث.</p> <p>← أن توضح الطالبة شروط الإرث</p> <p>← أن تعدد الطالبة أسباب الإرث.</p> <p>← أن تتجه الطالبة الى ربط ما تعلمه بحياتها العملية.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	آيات المواريث - الوارثون من الرجال والنساء		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>تعدد الوارثون من الرجال.</p> <p>تذكر من لا يرث من الرجال.</p> <p>تحدد الوارثات من النساء.</p> <p>توضح من لا يرث من النساء.</p>	<p>التهيئة: ما هي اركان الارث؟</p> <p>الوارثون من الرجال و الوارثات من النساء</p> <p>الوارثون من الرجال خمسة عشر، و هم: الابن ، و هو ابن الصُّلب - الأب ، و المراد به أبو الميت- الأخ الشقيق - الأخ لأم-ابن الأخ لأب ، و إن نزل بمحض الذكور- العم لأب ، و إن علا - ابن العم لأب ، و إن نزل - ابن الابن ، و إن نزل بمحض الذكور - لجد من قبل الأب ، و إن علا بمحض الذكور - الأخ لأب- ابن الأخ الشقيق ، و إن نزل بمحض الذكور - العم الشقيق ، و إن علا - بن العم الشقيق ، و إن نزل - الزوج - المعتيق و لا يرث من الرجال:</p> <p>ابنُ البنت ، و ابنُ الأخت الشقيقة و ابنُ الأخت لأب ، و ابنُ العمة ، و الخال و ابن الخال و ابنُ الخالة ، و يسمى هؤلاء عند الفرضيين: (نوو الأرحام).</p> <p>ثانياً: الوارثات من النساء الوارثات من النساء عشر ، و هن: الأم - الجدة من قبل الأم - الجدة من قبل الأب - البنت - بنت الابن ، و إن نزل أبوها بمحض الذكور- الأخت الشقيقة - الأخت لأب- الاخت لام - الزوجة - المعتقة.</p> <p>و لا يرث من النساء:</p> <p>العمة و الخالة ، و لا بناتهما ؛ و لا بنت الأخ ، و لا بنت الأخت ، و لا بنت العم ، و لا بنت ابن العم ، لأنهن من ذوات الأرحام.</p>	<p>أن تعدد الطالبة الوارثون من الرجال.</p> <p>أن تذكر الطالبة من لا يرث من الرجال.</p> <p>أن تحدد الطالبة الوارثات من النساء.</p> <p>أن توضح الطالبة من لا يرث من النساء.</p> <p>أن تتفكر الطالبة في أهمية علم المواريث في حياتنا.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	أنواع الإرث - الإرث بالفرض		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>حدد أنواع الإرث.</p> <p>أذكر معنى الارث بالفرض.</p> <p>وضح أصحاب الفروض.</p> <p>اشرح مفهوم الإرث بالتعصيب</p>	<p>التهيئة: من هم الوارثون من الرجال؟</p> <p>للإرث نوعان ، هما:</p> <p>أولاً: الإرث بالفرض: معنى الفرض في الشرع : نصيب مقدر شرعاً لوارث مخصوص ، لا يزيد إلا بالرد ، و لا ينقص إلا بالعلو</p> <p>الفروض المقدره الفروض المَقَدَّرَة سبعة ، ستة منها ثابتة بالنص و هي: النصف - الربع - الثمن - الثلثان - الثلث - السدس و واحد ثابت بالاجتهاد ، و هو: ثلث الباقي.</p> <p>أصحاب الفروض</p> <p>اصحاب النصف: الزوج - البنت - بنت الابن - الأخت الشقيقة - الأخت لأبأصحاب الربع: الزوج - الزوجة فأكثرأصحاب الثمن: الزوجة فأكثرأصحاب الثلثين: البنات فأكثر - بنتا الابن فأكثر - الأختان الشقيقتان فأكثر - الأختان لأب فأكثرأصحاب الثلث: الأم - أولاد الأم ، و هم: الإخوة و الأخوات لأم اصحاب السدس: الأم - الأب - الجد - الجدة فأكثر - ولد الأم - بنت الابن فأكثر - الأخت لأب فأكثرأصحاب ثلث الباقي: الأم في المسألتين العُمريّتين</p> <p>ثانياً: الإرث بالتعصيب التعصيب لغة: مصدر عصب يعصب تعصباً ، و اسم والفاعل منه معصّب ، مشتق من العصب ، و هو الشد والتقوية و الإحاطة ، التعصيب اصطلاحاً: الإرث بلا تقدير ، و العصبية: هم الذين يرثون بلا تقدير</p> <p>أقسام العصبية القسم الأول: العصبية بالنفس و هم الذين يرثون بالتعصيب من غير حاجة إلى وجود أحد يعصبهم</p> <p>القسم الثاني: العصبية بالغير و هم الذين يرثون بالتعصيب عند وجود من يعصبه</p> <p>القسم الثالث: العصبية مع الغير و هم الذين يرثون بالتعصيب عند وجود غيرهم</p>	<p>أن تحدد الطالبة أنواع الإرث.</p> <p>أن تذكر الطالبة معنى الإرث بالفرض.</p> <p>أن توضح الطالبة أصحاب الفروض.</p> <p>أن تشرح الطالبة مفهوم الإرث بالتعصب</p> <p>أن تقدر الطالبة اهمية العلوم الشرعية.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	أحكام العصبية		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
	<p>مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها للعصبية ثلاثة أحكام هي:</p> <p>1) أن من انفرد منهم أخذ جميع المال، فلو توفي شخص عن أبيه فقط، أو عن ابنه فقط، أو عن أخيه الشقيق فقط كان المال جميعه له.</p> <p>2) أنهم يسقطون إذا استغرقت الفروض التركة.</p> <p>يدل على ذلك الحديث السابق، فإنه نص على إعطاء أصحاب الفروض فروضهم أولاً، وإعطاء الباقي للعصبية، فإذا لم يبق شيء سقطوا.</p> <p>مثال: ماتت امرأة عن زوج وأخت شقيقة وعم: فللزوجة النصف، وللأخت الشقيقة: النصف، ويسقط العم؛ لاستغراق الفروض التركة.</p> <p>جهات العصبية: خمس جهات، وهي على الترتيب كما يلي:</p> <p>1. جهة البنوة. 2. جهة الأبوة. 3. جهة الأخوة. 4. جهة العمومة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أن تعرف التعصيب لغة وشرعاً • أن تذكر أحكام العصبية • أن تعدد جهات العصبية. • أن تذكر الترتيب بين جهات العصبية. 	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

أعرف التعصيب لغة

وشرعاً.

أذكر أحكام العصبية.

أعدد جهات

العصبية.

أذكر الترتيب بين

جهات العصبية.

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	أحوال الورثة من حيث الإرث بالفرض أو بالتعصب		الموضوع
بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السيبورة-الكتاب المدرسي					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
حدد ميراث الأب.	مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها ينقسم الورثة من حيث الإرث بالفرض أو بالتعصيب إلى أربعة أقسام: القسم الأول: من يرث بالفرض فقط دون التعصيب، وهم: 1. الأم. 2. الجدة (أم الأم). 3. الجدة (أم الأب). 4. الأخ لأم. 5. الأخت لأم. 6. الزوج. 7. الزوجة. القسم الثاني: من يرث بالتعصيب فقط دون الفرض، وهم جميع العصابة بالنفس ما عدا الأب والجد. القسم الثالث: من يرث بالفرض تارة، وبالتعصيب تارة، ويجمع بينهما تارة، وهما: الأب، والجد. القسم الرابع: من يرث بالفرض تارة، وبالتعصيب تارة، ولا يجمع بينهما أبدًا، وهم: (1) البنت فأكثر. (2) بنت الابن، وإن نزل أبوها فأكثر. (3) الأخت الشقيقة فأكثر. الأخت لأب فأكثر.	<ul style="list-style-type: none"> ان تحدد الطالبة ميراث الأب. أن تذكر الطالبة حالات ميراث الأم. أن توضح الطالبة الحالات المختلفة لميراث الجد. أن تشرح الطالبة كيفية ميراث الجدات. أن تتيقن الطالبة أهمية ربط العلوم الشرعية بحياتنا. 	تحليل المعرفية تحليل تحليل تحليل استجابة	معرفي معرفي معرفي معرفي وجداني
اذكر حالات ميراث الام.				
وضح الحالات المختلفة لميراث الجد.				
اشرح كيفية ميراث الجدات				
			الواجب	

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	ميراث الأصول (الأب - الأم). (الجد - الجدة)		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>حدد ميراث الأب.</p> <p>اذكر حالات ميراث الام.</p> <p>وضح الحالات المختلفة لميراث الجد.</p> <p>اشرح كيفية ميراث الجدات</p>	<p>التهيئة: من هم أصحاب الفروض؟</p> <p>ميراث الأب للأب ثلاث حالات في الميراث: الحالة الأولى: وجود الفرع الوارث الذكر الحالة الثانية: أن يرث بالتعصيب فقط ، و ذلك بشرط واحد ، هو: عدم وجود الفرع الوارث ذكراً أو أنثى.</p> <p>الحالة الثالثة أن يرث بالفرض و التعصيب معاً ، فيرث السُّدُسَ بالفرض و الباقي بالتعصيب و ذلك بشرط واحد ، هو: وجود فرع وارث أنثى</p> <p>ميراث الأم للأم ثلاث حالات الحالة الأولى: أن ترث الثلث ، و ذلك بثلاثة شروط: عدم الفرع الوارث ذكراً أو أنثى – عدم الجمع من الإخوة أو الأخوات ، و أقل الجمع في باب الفرائض: اثنان – أن لا تكون المسألة إحدى المسألتين العمريتين.</p> <p>الحالة الثانية أن يرث السُّدُسَ ، و ذلك بشرطين: وجود الفرع الوارث ذكراً أو أنثى ، أو الجمع من الإخوة أو الأخوات سواء كانوا أشقاء أم لأب أم لأم - أن لا تكون المسألة إحدى المسألتين العمريتين.</p> <p>الحالة الثالثة أن ترث ثلث الباقي ، و ذلك بشرط واحد ، هو: أن تكون المسألة إحدى المسألتين العُمريَّتين ، و المسألتان العُمريَّتان هما: زوج و أم و أب - زوجة و أم و أب.</p> <p>ميراث الجد للجد ثلاث حالات في الميراث ، هي: الحالة الأولى أن يرث بالفرض فقط ، و هو السُّدُسُ ، و ذلك بشرطين: عدم وجود الأب ، فإن وجد الأب سقط الجد. وجود الفرع الوارث الذكر.</p> <p>الحالة الثانية أن يرث بالتعصيب فقط ، و ذلك بشرطين: عدم وجود الأب ، فإن وجد الأب سقط الجد- عدم وجود الفرع الوارث. الحالة الثالثة أن يرث بالفرض و التعصيب معاً ، فيرث السُّدُسَ بالفرض و الباقي بالتعصيب ، و ذلك بشرطين هما: عدم وجود الأب ، فإن وجد الأب سقط الجد - وجود فرع وارث أنثى.</p>	<p>ان تحدد الطالبة ميراث الأب.</p> <p>أن تذكر الطالبة حالات ميراث الأم.</p> <p>أن توضح الطالبة الحالات المختلفة لميراث الجد.</p> <p>أن تشرح الطالبة كيفية ميراث الجدات.</p> <p>أن تتيقن الطالبة أهمية ربط العلوم الشرعية بحياتنا.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

الصف	الثاني ثانوي	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	ميراث الفروع							
التقديم	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم							
التدريس	مناقشة استعداد- تأكد مع الطالبات							
	الوسيلة		بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السيبورة-الكتاب المدرسي					
	الطريقة		الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات					

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>حدّد ميراث البنت فأكثر.</p> <p>عدد حالات ميراث البنت.</p> <p>بين ميراث بنت الابن فأكثر.</p> <p>وضح الحالات المختلفة لبنت الابن فأكثر.</p>	<p>التهيئة: ما هو حالات ميراث الاب؟</p> <p>ميراث البنت فأكثر للبنت ثلاث حالات في الميراث هي</p> <p>الحالة الأولى: أن ترث النصف ، و ذلك بشرطين: أن تكون واحدة. عدم المعصّب لها ، و هو أخوها.</p> <p>الحالة الثانية أن ترث البنات الثلثين ، و ذلك بشرطين: أن يَكُنَّ اثنتين فأكثر. عدم المعصّب ، و هو أخوهن.</p> <p>الحالة الثالثة الإرث بالتعصيب ، و ترث البنت فأكثر بالتعصيب بشرط واحد و هو: وجود المعصّب وهو أخوها (ابن الميت) ، فإذا وجد المعصّب ورث البنات معه بالتعصيب للذكر مثل حظ الأنثيين.</p> <p>ميراث بنت الابن فأكثر لبنت الابن أربع حالات في الميراث</p> <p>: الحالة الأولى أن ترث النصف ، و ذلك بثلاثة شروط: عدم الفرع الوارث الذي هو أعلى منها ذكراً كان أو أنثى – عدم المعصّب لها ، و هو أخوها أو ابن عمها الذي في منزلتها- عدم المشارك لها ، و هي أختها أو بنت عمها التي في منزلتها.</p> <p>الحالة الثانية أن ترث بنات الابن الثلثين ، و ذلك بثلاثة شروط ، هي: الشرطان السابقان: الأول و الثاني. الشرط الثالث: وجود المشارك لها ، و هي أختها أو بنت عمها التي في منزلتها</p> <p>. الحالة الثالثة أن ترث السدس ، و ترث بنت الابن فأكثر السدس بشرطين ، هما: أن تكون مع بنت وارثة النصف فرضاً ، أو بنت ابن أعلى منها قد ورثت النصف فرضاً. عدم المعصّب لها ، و هو أخوها أو ابن عمها الذي في منزلتها</p> <p>. الحالة الرابعة الإرث بالتعصيب ، و ذلك بشرطين: عدم الفرع الوارث الذكر – وجود المعصّب لها ، و هو أخوها أو ابن عمها الذي في منزلتها ، أو الذي أنزل منها عند الحاجة إليه.</p>	<p>أن تحدد الطالبة ميراث البنت فأكثر.</p> <p>أن تعدد الطالبة حالات ميراث البنت.</p> <p>أن تبيّن الطالبة ميراث بنت الابن فأكثر.</p> <p>أن توضح الطالبة الحالات المختلفة لبنت الابن فأكثر.</p> <p>أن تتيقن الطالبة أهمية ربط العلوم الشرعية بحياتنا.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	ميراث الزوجين		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>حدد ميراث الزوج.</p> <p>عدد حالات ميراث الزوج.</p> <p>بين ميراث الزوجة فأكثر.</p> <p>وضح الحالات المختلفة لميراث الزوجة فأكثر.</p>	<p>التهيئة: ما هو حالات ميراث البنت فأكثر؟ ميراث الزوج:</p> <p>و له حالتان في الميراث</p> <p>الحالة الأولى: ن يرث النصف ، و ذلك بشرط واحد و هو: عدم الفرع الوارث للزوجة ذكراً كان أو أنثى.</p> <p>الحالة الثانية: أن يرث الرُّبْع ، و ذلك بشرط واحد و هو: وجود الفرع الوارث للزوجة ذكراً كان أو أنثى.</p> <p>ميراث الزوجة فأكثر:</p> <p>و لها حالتان في الميراث:</p> <p>الحالة الأولى: أن ترث الرُّبْع ، فإن كانت واحدة أخذته كله ، و إن وجد أكثر من زوجة اشتركن فيه بالتساوي. و ترث الزوجة - فأكثر - الربع بشرط واحد و هو عدم الفرع الوارث للزوج ذكراً كان أو أنثى.</p> <p>الحالة الثانية: أن ترث الثُّمَنَ. ترث الزوجة الثُّمَنَ بشرط واحد و هو وجود الفرع الوارث للزوج ذكراً كان أو أنثى.</p>	<p>أن تحدد الطالبة ميراث الزوج.</p> <p>أن تعدد الطالبة حالات ميراث الزوج.</p> <p>أن تبين الطالبة ميراث الزوجة فأكثر.</p> <p>أن توضح الطالبة الحالات المختلفة لميراث الزوجة فأكثر.</p> <p>أن تتجه الطالبة الى تطبيق العلوم الشرعية في حياتنا العملية.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

الصف	الثاني ثانوي	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	ميراث ولد الأم والأخوات							
التقديم	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم							
التدريس	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات							
الوسيلة	بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السيبورة-الكتاب المدرسي							
الطريقة	الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات							

نوع الهدف	مستوي الهدف	الأهداف السلوكية	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> ان تحدد الطالبة ميراث ولد الام 	<p>التهيئة: ما هو حالات ميراث الزوج؟</p> <p>ميراث ولد الأم (الأخ لأم أو الأخت لأم) لولد الأم ثلاث حالات في الميراث ، هي: الحالة الأولى: أن يرث أولاد الأم التُّلث ، و ذلك بثلاثة شروط ، هي: عدم الأصل الوارث الذكر ، فإن وجد الأصل الوارث الذكر (و هو: الأب أو الجد) سقط أولاد الأم - عدم الفرع الوارث ذكراً كان أو أنثى ، فإن وجد الفرع الوارث (و هو: الابن أو ابن الابن و إن نزل أو البنت أو بنت الابن و إن نزل أبوها) سقطوا - أن يكونوا اثنين فأكثر ، سواء كانوا ذكوراً فقط ، أو إناثاً فقط ، أو ذكوراً و إناثاً.</p> <p>الحالة الثانية أن يرث ولد الأم السُّدس ، و ذلك بثلاثة شروط ، هي: الشرطان السابقان: الأول و الثاني. الشرط الثالث: أن يكون منفرداً ، سواء كان ذكراً ، أو أنثى.</p> <p>ميراث الأخت الشقيقة فأكثر للأخت الشقيقة أربع حالات في الميراث:</p> <p>الحالة الأولى: أن ترث النصف ، و ذلك بأربعة شروط: عدم الأصل الوارث الذكر ، فإن وجد الأصل الوارث الذكر (الأب أو الجد) سقطت.- عدم الفرع الوارث ذكراً أو أنثى ، فإن وجد الفرع الوارث الذكر سقطت ، و إن وجد الفرع الوارث الأنثى لم ترث الأخت الشقيقة بالفرض ، و إنما ترث بالتعصيب - عدم المعصّب لها ، و هو الأخ الشقيق للميت.- أن تكون واحدة.</p> <p>الحالة الثانية أن ترث الأخوات الشقائق التُّلثين ، و ذلك بأربعة شروط الشروط الثلاثة السابقة: الأول و الثاني و الثالث الشرط الرابع: أن يكنّ اثنتين فأكثر</p> <p>الحالة الثالثة الإرث بالتعصيب عصبه بالغير ، و ترث الأخت الشقيقة فأكثر بالتعصيب عصبه بالغير بثلاثة شروط: عدم الأصل الوارث الذكر ، فإن وجد الأصل الوارث الذكر سقطت - عدم الفرع الوارث الذكر ، فإن وجد الفرع الوارث الذكر سقطت - وجود المعصّب و هو الأخ الشقيق للميت -</p>	<p>ان تحدد الطالبة ميراث ولد الام.</p> <p>ان تعدد الطالبة حالات ولد الام.</p> <p>ان تبين الطالبة ميراث الأخت الشقيقة.</p> <p>ان توضح الطالبة الحالات المختلفة لميراث الأخت الشقيقة.</p>
معرفي	المعرفية	<ul style="list-style-type: none"> ان تعدد الطالبة حالات ولد الام. 		
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> ان تبين الطالبة ميراث الأخت الشقيق 		
معرفي	تحليل	<ul style="list-style-type: none"> ان توضح الطالبة الحالات المختلفة لميراث الأخت الشقيقة. 		
وجداني	استجابة	<ul style="list-style-type: none"> ان تشرح الطالبة ميراث الأخت لاب فأكثر. 		
		<ul style="list-style-type: none"> أن تقدر الطالبة أهمية دراسة العلوم الشرعية. 		
الواجب				

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	الحجب		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>عرف</p> <p>الحجب لغة واصطلاحاً.</p> <p>وضح أهمية معرفة باب الحجب.</p> <p>حدد أقسام الحجب.</p> <p>اذكر قواعد حجب الحرمان.</p>	<p>التهيئة: ما هو حالات الاخْت الشقيقة؟</p> <p>الحَجْب لغةً: المنع ، و منه قيل للستر حجاباً ؛ لأنه يمنع المشاهدة ، و قيل للبُواب حاجب ؛ لأنه يمنع من الدخول الحَجْب اصطلاحاً: منع من قام به سبب الإرث من إرثه بالكلية أو من أوفر حظيه.</p> <p>أهمية معرفة باب الحَجْب معرفة باب الحجب مهمة لطالبة هذا العلم ؛ لأن ثمرة علم الفرائض: إيصال الحقوق إلى مستحقيها ، و من لا تعرف باب الحجب قد يخطئ فيؤرث من لا يستحق الإرث و يحرم من يستحقه ، و لهذا قال بعض العلماء: لا يحل لمن لا تعرف باب الحجب أن يفتي في الفرائض</p> <p>أقسام الحَجْب: ينقسم الحجب إلى قسمين:</p> <p>القسم الأول: حَجْب الأوصاف: و هو أن يتصف الوارث بمانع من موانع الإرث الثلاثة: (الرق ، أو القتل ، أو اختلاف الدين) .</p> <p>القسم الثاني: حَجْب الأشخاص: و هو منع الوارث من الإرث كله أو بعضه بشخص لا بوصف.</p> <p>أنواع حجب الأشخاص</p> <p>النوع الأول: حجب الحرمان: و هو: منع الوارث من إرثه بالكلية.</p> <p>قواعد حجب الحرمان</p> <p>القاعدة الأولى: جميع الورثة يمكن أن يُحجبوا حجب حرمان ، ما عدا الوالدين (الأب و الأم) ، و الولدين (الابن و البنت) ، و الزوجين (الزوج و الزوجة) .</p> <p>القاعدة الثانية: كل من أدلى بواسطة حجبته تلك الوسطة</p> <p>القاعدة الثالثة: الأصول لا يحجبهم إلا أصول ، و الفروع لا يحجبهم إلا فروع ، و الحواشي يحجبهم أصول و فروع و حواشي</p> <p>النوع الثاني: حجب النقصان: و هو: منع الوارث من أوفر حظيه. و هو يأتي على جميع الورثة.</p> <p>أقسام حجب النقصان</p> <p>القسم الأول: حجب نُقصان سببه الانتقال و هو أربعة أنواع: الانتقال من فرض إلى فرض أقلّ منه - الانتقال من فرض إلى تعصيب أقلّ منه - الانتقال من تعصيب إلى فرض أقلّ منه</p> <p>القسم الثاني: حجب نُقصان سببه الازدحام هو ثلاثة أنواع: الازدحام في الفرض - الازدحام في التعصيب - الازدحام في الفروض في المسألة</p>	<p>ان تعرف الطالبة الحجب لغة واصطلاحاً.</p> <p>ان توضح الطالبة أهمية معرفة باب الحجب.</p> <p>ان تحدد الطالبة اقسام الحجب.</p> <p>ان تذكر الطالبة قواعد حجب الحرمان.</p> <p>ان تربط الطالبة بين ما يدرسه في العلوم الشرعية وحياته العملية.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	التواصل		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>← عرف التأسيس.</p> <p>← فرق بين التأسيس والأصل.</p> <p>← وضح الفائدة من التأسيس.</p> <p>← اذكر كيفية التأسيس.</p> <p>← حدد أقسام مسائل الورثة.</p>	<p>التهيئة: ما أهمية معرفة باب الحجب؟ التأسيس: تحصيل أقل عدد يخرج منه فرض المسألة أو فروضها بلا كسر. تعريف الأصل الأصل: أقل عدد يخرج منه فرض المسألة أو فروضها بلا كسر. الفرق بين التأسيس و الأصل: التأسيس هو الطريق إلى استخراج الأصل ، فالتأسيس وسيلة ، و الأصل ثمرة و نتيجة الفائدة من التأسيس و معرفة أصول المسائل: الفائدة من التأسيس و من ثم معرفة أصول المسائل: تسهيل قسمة التركات المراد بقسمة التركات: إعطاء كل وارث من التركة ما يستحقه شرعًا. كيفية التأسيس الحالة الأولى: أن لا يكون في المسألة فروض ، بأن يكون كلهم عصبية: إذا كان الورثة كلهم عصبية ، فأصل المسألة من عدد رؤوسهم ، مفروضًا فيها الذكر عن اثنين إذا كان معه أنثى. الحالة الثانية: أن يكون في المسألة فرض واحد: إذا لم يكن في المسألة إلا فرض واحد فأصل المسألة هو مقام ذلك الفرض.. الحالة الثالثة: أن يكون في المسألة أكثر من فرض: إذا كان في المسألة أكثر من فرض ، فلاستخراج أصل المسألة طريقتان: النظر بين مقامات الفروض بالنسب الأربع ، و الحاصل هو أصل المسألة - أيجاد المضاعف المشترك الأصغر لمقامات الفروض ، و الحاصل هو أصل المسألة. أقسام مسائل الورثة: تنقسم مسائل الورثة بالنظر إلى مساواة فروض المسألة لأصلها ، أو نقصها عنه ، أو زيادتها عليه ؛ إلى ثلاثة أقسام.</p>	<p>← أن تعرف الطالبة التأسيس.</p> <p>← أن تفرق الطالبة بين التأسيس والأصل.</p> <p>← أن توضح الطالبة الفائدة من التأسيس.</p> <p>← أن تذكر الطالبة كيفية التأسيس.</p> <p>← أن تحدد الطالبة أقسام مسائل الورثة.</p> <p>← أن تدرك الطالبة أهمية دراسة العلوم الشرعية.</p>	تحليل المعرفية تحليل تحليل	معرفي معرفي معرفي معرفي وجداني معرفي
				الواجب

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	العول		الموضوع
بطاقات-لوحة-أقلام ملونة-السيبورة-الكتاب المدرسي				الوسيلة		مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
الحوار والنقاش- الاستنتاج- التقسيم إلى مجموعات				الطريقة		مناقشة استعد- تأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>عريف العول لغة واصطلاحاً.</p> <p>بين أثر العول على الورثة.</p> <p>حدد أقسام الأصول من حيث العول وعدمه.</p> <p>اذكر نهاية عول العائلة.</p>	<p>التهيئة: ما الفرق بين التأصيل والأصل؟ العول في اللغة: يطلق على عدة معان ، منها: الزيادة و الارتفاع ، يقال: عال المال ، إذا زاد و ارتفع ، و منها: الميل ، يقال: عال الميزان ، إذا مال.</p> <p>و في الاصطلاح: زيادة سهام فروض المسألة على أصلها.</p> <p>أثر العول على الورثة: إذا حصل عول في المسألة ، فإنه ينقص نصيب كل وارث عما كان له لو لم يكن في المسألة عول.</p> <p>أقسام الأصول من حيث العول و عدمه: تنقسم أصول المسائل من حيث العول و عدمه إلى قسمين : القسم الأول: أصول لا تعول و هي أربعة أصول القسم الثاني: أصول تعول ، و هي ثلاثة أصول.</p> <p>نهاية عول الأصول العائلة أولاً: أصل (6) يعول أربع مرات ، فيعول إلى (7) و (8) و (9) و (10). ثانياً: أصل (12) يعول ثلاث مرات ، فيعول إلى (13) و (15) و (17) . ثالثاً: أصل (24) : يعول مرة واحدة ، فيعول إلى (27)</p>	<p>أن تعرف الطالبة العول لغة واصطلاحاً.</p> <p>أن تبين الطالبة أثر العول على الورثة.</p> <p>أن تحدد الطالبة أقسام الأصول من حيث العول و عدمه.</p> <p>أن تذكر الطالبة نهاية عول الأصول العائلة.</p> <p>أن تلتزم الطالبة بكل ما جاء في العلوم الشرعية.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
الواجب				

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقه	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	الرد		الموضوع
					الوسيلة	مناقشة مسألة اليوم - عرض النشاط - كتاب دليل المعلم		التقديم
					الطريقة	مناقشة استعد- أتأكد مع الطالبات		التدريس

التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	الأهداف السلوكية	مستوي الهدف	نوع الهدف
<p>← عرف الرد لغة واصطلاحاً.</p> <p>← وضح سبب الرد.</p> <p>← بين أثر الرد.</p> <p>← حدد شروط الرد.</p>	<p>التهيئة: ما اقسام الاصول من حيث العول وعدمه؟ الرد لغة: الإرجاع. اصطلاحاً: إرجاع ما يبقى في المسألة بعد أخذ أصحاب الفروض فروضهم على من يستحقه منهم. سبب الرد: نقص سهام المسألة عن أصلها ، فهو ضد العول الذي هو زيادة سهام المسألة عن أصلها. أثر الرد: زيادة في أنصباء الورثة. شروط الرد: يشترط للرد شرطان: أن لا تستغرق الفروض المسألة ، لأنها إذا استغرقت لم يبق باقي ، و حينئذ فلا رد. عدم وجود أحد من العصبية ، لأنه إذا وجد عاصب أخذ الباقي ، و حينئذ فلا رد. من يرد عليهم: يرد على جميع أصحاب الفروض ما عدا الزوجين فلا يرد عليهما. صفة العمل في مسائل الرد إذا لم يكن مع أهل الرد أحد الزوجين فلا يخلو الأمر من ثلاث حالات: الحالة الأولى: أن يكون الموجود منهم شخصاً واحداً ، كما لو توفي شخص عن بنته فقط ، أو عن أخته فقط ، و حينئذ فإنه يأخذ جميع المال فرضاً و رداً ، من غير حاجة إلى وضع مسألة. الحالة الثانية: ان يكون الموجود منهم صنفاً واحداً ، و حينئذ فإننا نجعل لهم مسألة ، و يكون أصلها من عدد رؤوسهم. الحالة الثالثة: أن يكون الموجود منهم أكثر من صنف ، و طريقة العمل حينئذ باتباع الخطوات التالية: نعطي كل صاحب فرض فرضه ، و نوصل المسألة كأنه لا رد فيها نجمع سهام الفروض ، و الحاصل نجعله أصل مسألة الرد.</p>	<p>← ان تعرف الطالبة الرد لغة واصطلاحاً.</p> <p>← ان توضح الطالبة سبب الرد.</p> <p>← ان تبين الطالبة اثر الرد</p> <p>← ان تحدد الطالبة شروط الرد.</p> <p>← أن تلتزم الطالبة بكل ما جاء في العلوم الشرعية.</p>	<p>تحليل</p> <p>المعرفية</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
				الواجب