

تم تحميل وتوفير المادة من  
موقع كتبي المدرسية اونلاين



[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،  
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

# تحضير مادة الفيزياء 4

## الصف الثاني ثانوي

اليوم	الحصة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

## المستوى الدراسي الرابع

## الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالب ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرة ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسكياً وفتحياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازداد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجهه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

# الأهداف العامة لمادة الفيزياء

## الأهداف العامة لمادة الفيزياء يمكن اختصارها بما يلي :-

- 1- تنمية التفكير العلمي المنطقي و الاستنتاجي عند الطلاب.
- 2- تشجيع الطلاب على إتباع الموضوعية والأمانة العلمية.
- 3- تنمية مهارات الملاحظة الحساسة والقياس الدقيق والتنظيم الواضح لدى الطلاب.
- 4- تقوية حوافز الطلاب في الاختبار والبحث والاستكشاف واستقصاء الحقائق.
- 5- فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها وربطها بخالق الكون ومدبره.
- 6- إكساب الطالب المهارات العملية والعلمية.
- 7- تنمية الاتجاهات العقلية والنفسية الصحيحة.

## ويمكن تفصيل هذه الأهداف كما يلي :-

أولاً :- مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:

وذلك من خلال دراستهم الظواهر الطبيعية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسها وفي سائر المخلوقات ، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام ، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه ، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.

## ثانياً :- مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية مثل:

مفهوم الفرق بين الكمية المتجهة والكمية القياسية ( كالفرق بين القوة والكتلة )  
مفهوم الإزاحة والمسافة والسرعة والتسارع وعلاقة كل منهما بالآخر. لا يوجد تسارع بدون تأثير قوة.  
التيار الكهربائي وأثره المغناطيسي.

### **ثالثاً :- مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية مثل:**

الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل ( نظام ، دقة ، عناية ) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية ، وتعلم بعض الهوايات المفيدة ( تكوين دوائر كهربائية أو إلكترونية ، إصلاح الأجهزة ومعرفة طريقة عملها ) ، وتنمية العمل الجماعي ( مثل الرحلات والزيارات العلمية ) والاقتناع بأهمية علم الفيزياء ودوره في التقدم التقني في العصر الحديث.

### **رابعاً :- مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل:**

دقة الملاحظة وتفسير الظواهر الطبيعية والنتائج العلمية وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق ( مثل حل المسائل ) ، ومهارة القياس.

### **خامساً :- مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل:**

تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام الأجهزة والأدوات بصورة صحيحة ، وإعداد بعض التجارب مثل ( الدوائر الكهربائية وقياس تسارع الجاذبية ) ، وإصلاح بعض الأجهزة العلمية والتعامل مع الأجهزة التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وعمل بعض الوسائل التعليمية ( مثل المصورات والمجسمات ) الخاصة بعلم الفيزياء.

### **سادساً :- مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية:**

حيث إن تحسس المشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعليم والتعلم

### **من هذه الاهتمامات والميول العلمية :**

القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب المادة النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهمة وفق ما تسمح به قدراتهم.

### **سابعاً :- مساعدة المتعلمين في التعرف على المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب ، واحترام العمل وتقديره والتمثل به:**

وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب ممن قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ، ومن هؤلاء العلماء ابن الهيثم المشهور في علم الضوء ، وأبي الريحان البيروني الذي تمكن من قياس أبعاد الأرض وفسر ظاهرتي الشفق وكسوف الشمس وأبو منصور الخازني الذي سبق العالم تورشلي في بحث الضغط الجوي وأبناء موسى بن شاكر وغيرهم.

### ثامناً :- مساعدة المتعلمين على تذوق العلم ( علم الفيزياء ) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:

وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الفيزياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها ويقدمها العلماء في توفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء جول ، اسحاق نيوتن ، انشتاين ، همري بيكريل ، رذر فورد ، بيير وماري كيوري ، بلانك وآخرون.

### تاسعاً :- مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر:

وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق الحديث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الفيزياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وإجراء التجارب ، ومشاهدة الأفلام العلمية ، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات.

### عاشراً :- مساعدة المتعلمين على كسب العادات الإيجابية نحو الموارد الطبيعية والبيئية :

#### وذلك بالاستخدام الأمثل لهما عن طريق:

تعريف المتعلمين بالتقنيات النافعة للمحافظة على البيئة وخاصة بيئة المتعلم

تعريف المتعلمين بأهمية المحافظة على مصادر الطاقة.

تعريف المتعلمين بأهمية ترشيد الاستهلاك للكهرباء.

تعريف المتعلمين بأهمية البترول وطرق الترشيد في استهلاكه.

تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه والمحافظة عليها وإنها تعتبر مصدر من مصادر الطاقة.

تنمية الشعور الاجتماعي ( الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة )



الوحدة	الدرس	الحركة الدورية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط والفيلين	عرض مرئي شرائح إلكترونية أوراق كتاب نشاط تجارب عملية قطع الورق	الحصّة					
استراتيجية التعلّم النشط	تعلّم تعاوني تفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي	التقويم البنائي الاكتشاف المباشر أخرى:	الفصل					

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصف الحركة الدورية أن تحسب ضغط الغاز وحجمه وعدد مولاته.</li> <li>أن يقارن بين الحركة الدورية وغيرها من الحركات.</li> <li>أن يحل تدريبات الدرس بنجاح.</li> </ul> <p><b>الخبرات السابقة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قياس درجة الحرارة والكتلة بالوحدات الدولية.</li> <li>رسم الرسوم البيانية واستخدامها للمساعدة على وصف تغيير درجة حرارة الماء عند تسخينه وتبريده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح طريقة (فكر - زوج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف.</li> <li>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالاً للجميع يفكر كل طالب منفرداً في الجواب وتدونها في ورقه</li> <li>يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقا على إجابة</li> <li>يشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس</li> <li>ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها</li> <li>عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.</b></p>	<p>س: أعرف الحركة الدورية.</p> <p>س: أحسب الحركة الدورية</p> <p>س: تطبيقات</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		استماع تحدث تفكير قراءة كتابة

الوحدة	الدرس	خصائص الموجات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهنية والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق	<input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ان يعرف الموجات المستعرضة</li> <li>ان يعرف الموجات الطولية</li> <li>ان يقارن بين الموجات المستعرضة والطولية.</li> </ul> <p>الخبرات السابقة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وصف كيف تُحدث الموانع الضغط.</li> <li>حساب ضغط الغاز وحجمه وعدد مولاته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح طريقة (فكر - زوج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف.</li> <li>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالاً للجميع يفكر كل طالب منفرداً في الجواب وتدونها في ورقة</li> <li>يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة</li> <li>يشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس</li> <li>ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها</li> <li>عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.</b></p>	<p>س: عرف الموجات الطولية ؟</p> <p>س: أقرن بين الموجات الطولية والموجات المستعرضة.</p> <p>س: عرف الموجات المستعرضة.</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		<input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> استماع



الوحدة	الدرس	سلوك الموجات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق	<input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق	الحصّة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى: .....		الفصل					

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <p>ان يذكر نتائج التداخل</p> <p>2- ان يتعرف على الموجات الموقوفة.</p> <p>ان يذكر نتائج التداخل</p> <p>2- ان يتعرف على الموجات الموقوفة</p> <p>الخبرات السابقة</p> <p>❖ توضيح كيف تسبب قوى التماسك التوتر السطحي.</p> <p>❖ بيان كيف تسبب قوى التلاصق الخاصة الشعرية</p>	<p>شرح استراتيجية ( القوائم المركزة) للطلاب حتى يتفاعلوا معي .</p> <p>تقسيم الدرس لمفردات وعناصر</p> <p>طرح سؤال حول هذه المفردة وإعداد الطلاب إجابات في قوائم علي الصلاة</p> <p>مناقشة المجموعة وإعداد مفهوم ما للمفردة</p> <p>مناقشة الفصل كله وتحديد المفهوم</p> <p>المعلم موجه ومتابع ومعزز ومشجع للطلاب وذلك أثناء إجابات ورق العمل المعد لذلك</p>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.</b></p> <p>رابط تفاعلي</p>	<p>س: س : اذكر تعريف مبدأ التراكب ؟</p> <p>س: س : اذكر متى يكون التداخل بناء ومتى يكون هدام ؟</p> <p>س: : عرف تردد الموجة</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس		المهارات المستهدفة
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/>
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		

الوحدة	الدرس	خصائص الصوت والكشف عنه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهنية والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق	<input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <p>يتعرف الطالب على الصوت 1- أن تستطيع حل مسائل على الدرس ان يتعرف على الأذن البشرية</p> <p>2- ان يعرف الصوت</p>	<p>➤ شرح طريقة (المفاهيم الكرتونية) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● جهز المفاهيم الكرتونية للطلاب بشكل فردي أو مجموعات</li> <li>● اطلب منهم التعليق علي كل كتابة في الصورة أو أسألهم عن أي كتابة يتفقون عليها</li> <li>● اطلب منهم أن يعطوا تفسيراً منطقياً لاختياراتهم التي اتفقوا عليها ( وهي نقطة مهمة لهم في عمليات التفكير )</li> <li>● شجع المناقشة والحوار عندما تختلف الآراء .</li> <li>● تابع المناقشة للتواصل إلي أفكار جديدة</li> <li>● من الأشياء المهمة هي التركيز علي استجاباتهم وأفكارهم وليس الإجابة الصحيحة</li> </ul> <p>تنفيذ أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس</p>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.</b></p>	<p>س: عرف تردد الموجة</p> <p>س: اذكر علام تعتمد حدة الصوت</p> <p>س: تطبيقات</p>
الخبرات السابقة			تقويم قبلي
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الربط مبدأ بأسكال بالآلات البسيطة وحالاتها.</li> <li>❖ تطبيق مبدأ أرخميدس للطفو.</li> <li>➤ تطبيق مبدأ برنولي لتدفق الهواء</li> </ul>			تقويم بنائي
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	تقويم ختامي
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		
			المهارات المستهدفة
			<input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> استماع

الوحدة	الدرس	الرنين في الأعمدة الهوائية والأوتار	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهنية والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط والفيلين	عرض مرئي شرائح إلكترونية أوراق كتاب نشاط تجارب عملية قطع الورق	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	تعلّم تعاوني	تفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي	الفصل					
		التقويم البنائي الاكتشاف المباشر أخرى:						

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <p>ان يذكر الرنين في الأعمدة 2- ان يعرف الوتر ذكر علام تعتمد حدة الصوت . ان يتعرف الطالب على جودة الصوت ان يحل المسائل المتعلقة بالدرس</p>	<p>شرح طريقة (فكر - زوج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف.</p> <p>تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالاً للجميع يفكر كل طالب منفرداً في الجواب وتدونها في ورقة</p> <p>يشارك كل طالبين معا وهي المزاجية ويتفقان على إجابة</p> <p>يشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس</p> <p>ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها</p> <p>عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت</p>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.</b></p>	<p>س: عرف الوتر مع ذكر حالات الرنين؟</p>
<p><b>الخبرات السابقة</b></p> <p>ربط خصائص المواد الصلبة بتركيبها.</p> <p>تفسير لماذا تتعدد المواد الصلبة ويتقلص عندما تتغير درجة الحرارة.</p> <p>حساب تمدد المواد الصلبة</p>	<p>عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس</p>	<p>تقويم قبلي</p>	<p>س: أقرن بين معدلات تبخر أنواع مختلفة من الكحول</p>
<p><b>معلومة إثرائية</b></p>	<p>رابط تفاعلي</p>	<p>تقويم بنائي</p>	<p>س عرف كلا من التناغم والنشاز؟</p>
<p><b>الواجبات المنزلية</b></p>	<p>أحل النشاط المصاحب للدرس</p>	<p>تقويم ختامي</p>	<p>المهارات المستهدفة</p>
<p><b>أنشطة ملف الإنجاز</b></p>	<p>تنفيذ حقيبة الإنجاز</p>		<p>استماع تحدث قراءة كتابة تفكير</p>

الوحدة	الدرس	الاستنضاء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> أوراق <input type="checkbox"/> قطع الورق		الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى: .....		الفصل					

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <p>أن يتعرف الطالب على الشعاع الضوئي</p> <p>- أن يذكر الطالب بعض مصادر الطاقة.</p> <p>ان تفرق بين التدفق الضوئي والاستنضاء 2- ان يتعرف على قانون التربيع العكسي.</p> <p>ان يذكر الطالب الاستنضاء بفعل مصدر نقطي 2- ان يحل المسائل الخاصة بذلك</p>	<p>■ تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</p> <p>■ تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</p> <p>■ يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</p> <p>■ عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</p> <p>■ يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</p> <p>■ عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</p> <p>■ عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</p>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.</b></p>	<p>س : أفرق بين ضوء الشمس وضوء القمر ؟</p>
<p><b>الخبرات السابقة</b></p>			<p>س : أعرف التدفق الضوئي مع ذكر وحدة القياس ؟ ؟</p>
<p>➡ معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</p>			<p>س: تطبيق</p>
<p><b>معلومة إثرائية</b></p>	<p>عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس</p>	<p>رابط تفاعلي</p>	
<p><b>الواجبات المنزلية</b></p>	<p>أحل النشاط المصاحب للدرس</p>		<p>المهارات المستهدفة</p>
<p><b>أنشطة ملف الإنجاز</b></p>	<p>تنفيذ حقيبة الإنجاز</p>		<p>استماع <input type="checkbox"/>            كتابة <input type="checkbox"/>            تحدث <input type="checkbox"/>            قراءة <input type="checkbox"/>            تفكير <input type="checkbox"/></p>

الوحدة	الدرس	الطبيعة الموجة للضوء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> أوراق <input type="checkbox"/> قطع الورق		الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ان يتعرف الطالب على الاستقطاب</li> <li>ان يعرف محور الاستقطاب</li> <li>ان يتعرف على قانون مالوس</li> <li>- ان يذكر استخدام قانون مالوس</li> <li>يعرف السرعة النسبية</li> <li>ان يذكر تردد الضوء المراقب</li> <li>ان يحل مسائل على الفاندة الميكانيكية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</li> <li>تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</li> <li>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة اليوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</li> <li>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</li> <li>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</li> <li>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</li> <li>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .</b></p>	<p>س : أعرف الاستقطاب ؟</p>
<p><b>الخبرات السابقة</b></p>			<p>س: ما المقصود الطبيعة الموجة للضوء</p>
<p>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</p>			<p>س: تطبيق</p>
<p>معلومة إثرائية</p>	<p>عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس</p>	<p>رابط تفاعلي</p>	
<p>الواجبات المنزلية</p>	<p>أحل النشاط المصاحب للدرس</p>		<p>المهارات المستهدفة</p>
<p>أنشطة ملف الإنجاز</p>	<p>تنفيذ حقيبة الإنجاز</p>		<p>استماع <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/></p>



الوحدة	الدرس	الانعكاس عن المرايا المستوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهنية والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> أوراق <input type="checkbox"/> قطع الورق		الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يعرف الانعكاس المنتظم والغير منتظم</li> <li>2- أن يذكر الطالب قانون الانعكاس</li> <li>ان يذكر الطالب المرآة المستوية</li> <li>2- ان يتعرف على موقع الصور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</li> <li>تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</li> <li>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة اليوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</li> <li>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</li> <li>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</li> <li>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</li> <li>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .</b></p>	<p>س : اذكر قانون الانعكاس ؟</p>
<p><b>الخبرات السابقة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</li> </ul>	<p>عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس</p>	<p>رابط تفاعلي</p>	<p>س : أعرف المرآة المستوية ؟</p>
<p><b>معلومة إثرائية</b></p>	<p>أحل النشاط المصاحب للدرس</p>	<p>المهارات المستهدفة</p>	<p>س: تطبيق</p>
<p><b>الواجبات المنزلية</b></p>	<p>تنفيذ حقيبة الإنجاز</p>	<p>استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/></p>	
<p><b>أنشطة ملف الإنجاز</b></p>			



الوحدة	الدرس	المرايا الكروية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط والفيلين	عرض مرئي شرائح إلكترونية أوراق كتاب نشاط تجارب عملية قطع الورق	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	تعلّم تعاوني تفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي		الفصل					
	التقويم البنائي الاكتشاف المباشر أخرى:							

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <p>1- ان يتعرف الطالب على المرايا الكروية</p> <p>2- ان يعرف قطب المرآة.</p> <p>ان يحل تدريبات الدرس بنجاح.</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</p> <p>تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</p> <p>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة اليوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</p> <p>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</p> <p>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</p> <p>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</p> <p>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</p>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .</b></p>	<p>تقويم قبلي</p> <p>س : أعرّف البؤرة الأصلية للمرآة المقعرة؟</p>
<p>الخبرات السابقة</p>			<p>تقويم بنائي</p> <p>س: ما المقصود المرايا الكروية</p>
<p>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</p>			<p>تقويم ختامي</p> <p>س: تطبيق</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		استماع تحدث قراءة كتابة تفكير

الوحدة	الدرس	انكسار الضوء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط والفيلين	عرض مرئي شرائح إلكترونية تجارب عملية كتاب نشاط قطع الورق	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> يتعرف على الزوغان الكروي</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ان تفرق بين الصورة الحقيقية والخيالية.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> أن يحل تدريبات الدرس بنجاح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة اليوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة ومنتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .</b></p>	<p>س : أقرن بين الصورة الحقيقية والخيالية</p>
الخبرات السابقة			<p>س: ما المقصود انكسار الضوء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</li> </ul>			<p>س: تطبيق</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		<p><input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تفكير</p>

الوحدة	الدرس	العدسات المحدبة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط والفيلين	عرض مرئي شرائح إلكترونية تجارب عملية كتاب نشاط قطع الورق	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	تعلّم تعاوني تفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي		الفصل					
	تعلّم تعاوني تفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي التقويم البنائي الاكتشاف المباشر أخرى:							

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ان يعرف المرايا المحدبة</li> <li>2- ان يحل مسائل على الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</li> <li>تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</li> <li>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة اليوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</li> <li>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</li> <li>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</li> <li>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</li> <li>عرض ورقة النشاط على الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة ومنتقل إلى الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .</b></p>	<p>س : أعرف المرآة المحدبة ؟</p>
الخبرات السابقة			<p>س: ما المقصود العدسات المحدبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</li> </ul>			<p>س: تطبيق</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		<p>استماع تحدث قراءة كتابة تفكير</p>

الوحدة	الدرس	تطبيقات العدسات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية نشاط والفيلين	عرض مرئي شرائح إلكترونية تجارب عملية كتاب نشاط قطع الورق	الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	تعلّم تعاوني تفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي		الفصل					
	تعلّم تعاوني تفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي التقويم البنائي الاكتشاف المباشر أخرى:							

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ان يقارن الطالب بين المرايا الثلاث</li> <li>2- ان يقارن بين المرايا من حيث الصور الحقيقية والوهمية أن يحل تدريبات الدرس بنجاح.</li> </ul> <p><b>الخبرات السابقة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</li> <li>تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</li> <li>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة اليوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</li> <li>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</li> <li>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</li> <li>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</li> <li>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .</b></p> <p>رابط تفاعلي</p>	<p>س: أقرن بين المرايا الثلاث (المستوية – مقعرة – محدبة ) ؟</p> <p>س: اذا وضع تكرة قطرها 7.6 cm على بعد 22cm من مرآة محدبة نصف قطر تكورها 60 cm فما بعد الكرة وقطرها</p> <p>س: تطبيق</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس		
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		استماع تحدث تفكير قراءة كتابة

الوحدة	الدرس	التداخل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهنية والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> أوراق <input type="checkbox"/> قطع الورق		الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<p><b>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يذكر الطالب المقصود للتداخل</li> <li>أن تفرق الطالب بين التداخل والحيود.</li> <li>أن يحل تدريبات الدرس بنجاح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</li> <li>تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</li> <li>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة اليوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</li> <li>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومرتجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</li> <li>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</li> <li>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</li> <li>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة ومنتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .</b></p>	<p>س: أعرف كلاً من: التداخل</p>
<p><b>الخبرات السابقة</b></p>			<p>س: ما الفرق بين التداخل والحيود</p>
<p>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</p>			<p>س: تطبيق</p>
<p>معلومة إثرائية</p>	<p>عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس</p>	<p>رابط تفاعلي</p>	
<p>الواجبات المنزلية</p>	<p>أحل النشاط المصاحب للدرس</p>		<p>المهارات المستهدفة</p>
<p>أنشطة ملف الإنجاز</p>	<p>تنفيذ حقيبة الإنجاز</p>		<p>استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير <input type="checkbox"/></p>



الوحدة	الدرس	الحيود	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهينة والتمهيد	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة		التاريخ					
مصادر التعلّم (الوسائل التعليمية)	<input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> نشاط <input type="checkbox"/> والفلين <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق		الحصة					
استراتيجية التعلّم النشط	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تفكير ناقد (ابداعي) <input type="checkbox"/> استقصاء <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> التواصل اللغوي <input checked="" type="checkbox"/> التقويم البنائي <input type="checkbox"/> الاكتشاف المباشر <input type="checkbox"/> أخرى:		الفصل					

نواتج التعلّم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتوقع من الطالب بعد الدرس:</li> <li>تستطيع حساب عرض الحزمة المضيئة في حيود الشق المفرد.</li> <li>ان يعرف الطالب محرز الحيود</li> <li>ان يذكر بعض أنواع محززات الحيود</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية</li> <li>تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا ( أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته )</li> <li>يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة اليوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي .</li> <li>عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة</li> <li>يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات</li> <li>عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم</li> <li>عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب الجملة ويحفظها</li> </ul>	<p><b>عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .</b></p>	<p>س: أعرف محرز الحيود؟</p>
الخبرات السابقة			<p>س: اذكر بعض أنواع محززات الحيود؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .</li> </ul>			<p>س: تطبيق</p>
معلومة إثرائية	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	أحل النشاط المصاحب للدرس		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير