تم تحميل وتوفير المادة من موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ، أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، غاذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

تحضير مادة الفيزياء 4

احت الناق التعالق المالية الما

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
1	y						الأحد
		<u> </u>					الاثنين
1							الثلاثاء
	/						الأربعاء
							الخميس

المستوى الدراسي الرابع

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ◄ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ◄ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
 - ◄ تمكين الانتماء الحى إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ◄ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
 - اً تعهد قدرات الطالب ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ◄ تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
 - ◄ إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرة ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات
 - ◄ تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- الله تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
 - ◄ تحقيق الوعى الأسرى لبناء أسرة إسلامية سليمة.
 - ◄ إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
 - ◄ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
 ◄ إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية
 - الفرد وأحوال المجتمع.

 الفرد وأحوال المجتمع الذي تواجه به الطالب الأفكار الهدّامة والاتجاهات المضلّلة.

الأهداف العامة لمادة الفيزياء

الأهداف العامة لمادة الفيزياء يمكن اختصارها بما يلى :-

- 1- تنمية التفكير العلمي المنطقي و الاستنتاجي عند الطلاب.
- 2- تشجيع الطلاب على إتباع الموضوعية والأمانة العلمية.
- 3- تنمية مهارات الملاحظة الحساسة والقياس الدقيق والتنظيم الواضح لدى الطلاب.
 - 4- تقوية حوافز الطلاب في الاختبار والبحث والاستكشاف واستقصاء الحقائق.
 - 5- فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها وربطها بخالق الكون ومدبره.
 - 6- إكساب الطالب المهارات العملية والعلمية
 - 7- تنمية الاتجاهات العقلية والنفسية الصحيحة.

ويمكن تفصيل هذه الأهداف كما يلى :-

أولاً: مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهن ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:

وذلك من خلال در استهم الظواهر الطبيعية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسها وفي سائر المخلوقات ، وتمكين الانتماء الحي لأمة

الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية التي تجعلها معتزة بالإسلام قادرة على الدعوة إلية والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدى إلى عواقب وخيمة.

ثانياً: - مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية مثل:

مفهوم الفرق بين الكمية المتجهة والكمية القياسية (كالفرق بين القوة والكتلة)

مفهوم الإزاحة والمسافة والسرعة والتسارع وعلاقة كل منهما بالآخر. لا يوجد تسارع بدون تأثير قوة. التيار الكهربائي وأثره المغناطيسي.

ثالثاً: مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية مثل:

الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام ، دقة ، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العمل العلمية ، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (تكوين دوائر كهربائية أو إلكترونية ، إصلاح الأجهزة ومعرفة طريقة عملها) ، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والاقتناع بأهمية علم الفيزياء ودوره في التقدم التقني في العصر الحديث.

رابعاً: مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل:

دقة الملاحظة وتفسير الظواهر الطبيعية والنتائج العلمية وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق (مثل حل المسائل) ، ومهارة القياس.

خامساً: مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل:

تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام الأجهزة والأدوات بصورة صحيحة ، وإعداد بعض التجارب مثل (الدوائر الكهربائية وقياس تسارع الجاذبية) ، وإصلاح بعض الأجهزة العلمية والتعامل مع الأجهزة التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وعمل بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الفيزياء.

سادساً : مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية:

حيث إن تحسس المشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعليم والتعلم

من هذه الاهتمامات والميول العلمية:

القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب المادة النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهمة وفق ما تسمح به قدراتهم.

سابعاً: مساعدة المتعلمين في التعرف على المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به:

وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب ممن قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ، ومن هؤلاء العلماء ابن الهيثم المشهور في علم الضوء ، وأبي الريحان البيروني الذي تمكن من قياس أبعاد الأرض وفسر ظاهرتي الشفق وكسوف الشمس وأبو منصور الخازني الذي سبق العالم تورشلي في بحث الضغط الجوي وأبناء موسى بن شاكر وغيرهم.

ثامناً: مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الفيزياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:

وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الفيزياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها ويقدمها العلماء في توفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء جول ، اسحاق نيوتن ، انشتاين ، همري بيكريل ، رذر فورد ، بيير وماري كيوري ، بلانك وآخرون.

تاسعاً: مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر:

وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق الحديث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الفيزياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات.

عاشراً: مساعدة المتعلمين على كسب العادات الإيجابية نحو الموارد الطبيعية والبيئية:

وذلك بالاستخدام الأمثل لهما عن طريق: تعريف المحافظة على البد

تعريف المتعلمين بالتقنيات النافعة للمحافظة على البيئة وخاصة بيئة المتعلم تعريف المتعلمين بأهمية المحافظة على مصادر الطاقة.

تعريف المتعلمين بأهمية ترشيد الاستهلاك للكهرباء

تعريف المتعلمين بأهمية البترول وطرق الترشيد في استهلاكه.

تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه والمحافظة عليها وإنها تعتبر مصدر من مصادر الطاقة. تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة)

د الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	الدرس الحركة الدورية اليوم الأه	الوحدة						
	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة	التهيئة والتمهيد						
	□عرض مرئي □شرائح الكترونية □أوراق الحصة الكتاب نشاط □تجارب عملية □ قطع الورق الفصل الفصل	مصادر التعلَّم نشاط التعليمية) والفلين						
استراتيجية التعلّم ☑ تعلم تعاوني ☐تفكير ناقد (ابداعي) ☐استقصاء ☐عصف ذهني ☐التواصل اللغوي ☑التقويم البنائي ☐الاكتشاف المباشر ☐أخرى: النشط النشط								
تراني التقويم	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)						
المورية. الدورية. الدورية. المورية. المورية. المورية. المورية. المورية. المورية الدورية. المورية الدورية. المورية الم	للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. الصف. الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب وتدونها في ورقه للسارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: الدرس: الدرس: ان يصف الحركة الدورية أن تحسب ضغط الغاز وحجمه وعدد مولاته. الله مولاته العارن بين الحركة الدورية						
س: أحسب الحركة الدورية	له يشارك كل مجموعه تنانيه مجموعه تنانيه اخرى بجلسه عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق أهداف الدرس الدرس لنتاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي	وغيرها من الحركات أن يحل تدريبات الدرس بنجاح. الخبرات السابقة خوياس درجة الحرارة والكتلة						
ياهني : س المام ال	الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة للمنطقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة للمنطقة في الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	بالوحدات الدولية. للمساعدة على وصف تغيير درجة حرارة الماء عند تسخينه وتبريده.						
فاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية						
المهارات المستهدفة	أحل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية						
استماع □تحدث □قراءة □كتابة □تفكير	تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز						

					2							
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	الموجات	خصائص	الدرس				الوحدة
					التاريخ		سائل المتوفرة	م خلال صور الوس	لدرس من	ورض صور ال	>	التهيئة والتمهيد
					الحصة الفصل	□أوراق ع الورق	ح الكترونية □ قطر	□شرائ تجارب عملية	ں مرئ <i>ي</i> □:	□عرض بنشاط	□سبورة ذكية نشاط □كتا والفلين	مصادر التعلَّم (الوسائل التعليمية)
	استراتيجية التعلّم ☑ تعلم تعاوني □تفكير ناقد (ابداعي) □استقصاء □عصف ذهني □التواصل اللغوي ☑التقويم البنّائي □الاكتشاف المباشر □أخرى: □النشط											
		or † (s		t_+ t(t- 11 •1	**	1-1-1		7. 30 x 50 x 1. 1.	1-1-2 11 1-01 <u>-01</u> 2
	قويم 	11)		نشاط إثرائي				ات تحقيق النو			لها (الأهداف)	نواتج التعلم المخطط
الا للجميع الموجات الموجات الموجات الموالية ؟ الطولية والموجات الموالية والموجات الموالية والموجات الموالية والموجات المستعرضة.					 والا للجميع ابة عصف علي مذكورة ات 	اقوم بطرح سوا في ورقه الفي ورقه الفقان على إجا لاة أخرى بجلسادة التي تحقق للاص ونجيب الكلمات المللاب الكلما	عات رباعية و أ الجواب وتدونه ي المزاوجة وين مجموعة ثنائي راق العمل المع مع لسورة الإخ قة وهي المقصو خير وفيه يلون المعلم للدرس م	بح وتعزيز من	صف. سيم الطلا كر كل طا مارك كل شي من خ شي من خ شيالة الما الانتقال حفظوها	عنا الد الد الد الد الد الد الد ال	ت المستعرضة وجات الطولية الموجات لولية. منابقة حدث الموائع وحجمه وعدد	يُتوقع من الطالب الدرس: الدرس: ان يعرف الموجا 2- ان يعرف الم 3- ان يقارن بين المستعرضة والم المستعرضة والم المستعرضة والم المنعط. ♦ وصف كيف تُ الضغط.
				رابط تفاعلي				ل بحث من الانترا	عمل			معلومة إث
		ات المستهدف				(لمصاحب للدرس	أحل النشاط ا			منزلية	الواجبات ال
كتابة	□استماع □تحدث □قراءة □كتابة □تفكير						قيبة الإنجاز	تنفیذ حا			الإنجاز	أنشطة ملف

الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	الدرس سلوك الموجات اليوم الأحد	الوحدة					
	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة	التهيئة والتمهيد					
	□عرض مرئي اشرائح الكترونية اوراق الحصة التاب نشاط التجارب عملية القطع الورق الفصل القصل	مصادر التعلَّم نشاط الكائم (الوسائل التعليمية)					
استراتيجية التعلّم 🔽 تعلم تعاوني 🗖 تفكير ناقد (ابداعي) 🗖 استقصاء 🗖 عصف ذهني 🗖 التواصلُ اللغوي آل التقويم البنّائي 🗖 الاكتشّاف المباشرُ 🗖 أخرى: النشط النشط							
ائي التقويم	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)					
	بابات في توالم طبي المعادة المجموعة وإعداد مفهوم ما للمفردة المجموعة وإعداد مفهوم ما للمفردة	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: الدرس: ان يذكر نتائج التداخل 2 - ان يتعرف على الموجات الموقوفة. الموقوفة. ان يذكر نتائج التداخل الموقوفة					
13		الخبرات السابقة توضيح كيف تسبب قوى التماسك التوتر السطحي.					
يخ الموجه		له بيان كيف تسبب قوى التلاصق الخاصة الشعرية					
-	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية					
المهارات المستهدفة	أحل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية					
ستماع □تحدث □قراءة □كتابة □تفكير	تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز					

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	صوت والكشف عنه	خصائص ال	الدرس		الوحدة
					التاريخ	ل المتوفرة	ن خلال صور الوسائل	س صور الدرس من	عرض	التهيئة والتمهيد
					الحصة الفصل	الكترونية اأوراق العام الورق العام الورق العام الورق العام العام العام العام العام العام العام العام العام الع	اتجارب عملية	نشاط 🗖	نشاط اكتاب والفلين	مصادر التعلَّم (الوسائل التعليمية)
استراتيجية التعلّم ☑ تعلم تعاوني □تفكير ناقد (ابداعي) □استقصاء □عصف ذهني □التواصل اللغوي ☑التقويم البنّائي □الاكتشاف المباشر □أخرى: □النشط										
		. A.								
	قويم	<u>~1)</u>		نشاط إثرائي		ج من المعلم والمتعلم	وات تحقيق النواتع	إجراء	لا لها (الأهداف)	نواتج التعلم المخطط
	عرف تر الموجة ذكر علا نمد حدة عوت قات	س <u>:</u> ا	تقويم قبلي تقويم بنائي تقويم ختامي	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	ت عن قوا	يز علي استجاباتهم وأفكاره أهداف الدرس	يم الكرتونية للطلا التعليق علي كل كا فقون عليها أن يعطوا تفسيرا هي نقطة مهمة له شة والحوار عنده ملا للي أذ المهمة هي الترك ابة الصحيحة التي تحقق أ	 جهز المفاه اطلب منهم اطلب منهم عليها (وه شجع المناق تابع المناق من الأشياء وليس الإجا إذ أوراق العمل المهار 	عبعد صوت1- أن البشرية البشرية بالآلات بالآلات بدس للطفو. ي لتدفق الهواء	يُتوقع من الطالب الدرس: الدرس: الدرس: التعرف الطالب على الد ان يتعرف على الاذن 2- ان يعرف الصوت الخبرات الد المبيطة وحالاتها البسيطة وحالاتها المبيق مبدأ ارخميا المبيق مبدأ برنولم المبيق مبدأ برنولم المبيق مبدأ برنولم
		* 		رابط تفاعلي		عن موضوع الدرس		عم	_	معلومة إث
		ات المستهدف				ساحب للدرس	أحل النشاط المص		منزليه	الواجبات ال
كتابة	□استماع □تحدث □قراءة □كتابة □تفكير					ا الإنجاز	تنفيذ حقيبة		الإنجاز	أنشطة ملف

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	الأوتار	، الأعمدة الهوائية و	الرنين في	الدرس		الوحدة	
					التاريخ				ل صور الدرس مر		التهيئة والتمهيد	
					الحصة	□أوراق	ئح إلكترونية	□شرا	□عرض مرئي نين	ىبورة ذكية •		
					القصل	الورق	□ قطع	اتجارب عمليه	شاط	ط لکتاب ند لین	الوسائل التعليمية) والفاو	
	استراتيجية التعلّم ☑ تعلم تعاوني □تفكير ناقد (ابداعي) □استقصاء □عصف ذهني □التواصل اللغوي ☑التقويم البنّائي □الاكتشّاف المباشر □أخرى: النشط											
	قويم	<u>::1)</u>		نشاط إثرائي		والمتعلم	واتج من المعلم	ءات تحقيق الن	إجرا.	(الأهداف)	نواتج التعلم المخطط لها	
<u></u>	ِف الوتر ذكر حالا نين ؟	مع	تقويم قبلي تق	عمل بحث بال والانا	للجميع سف	وم بطرح سوالا في ورقه قان على إجابة أخرى بجلسة ع	ج - شارك)للطلا عات رباعية و أق الجواب وتدونها هي المزاوجة ويتف بة مجموعة ثنائية وراق العمل المعد	للاب لعدة مجمو طالب منفردا في طالبين معا وه مجموعة ثنائي	الصف. تقسيم الط یفکر کل د یشارك کل یشارك کل یشارك کل	: ت . دة الصوت	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: الدرس: ان يذكر الرنين في الأعمدة 2- ان يعرف الوتر ذكر علام تعتمد حدة الصوا ان يتعرف الطالب على جو	
	ن بين معدلات ع مختلفة من ا		تقويم بنائي	بالرجوع ا		ص ونجيب علي	تمع لسورة الإخلا	الدرس الثاني ونست للعنصر الثاني ونست			الخبرات السابة ب ربط خصائص المواد ا	
تناغم		س عرف والنشاز ؟		للمكتبة	نت	ب ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت				درجة عرض	بتراكيبها. تفسير لماذا تتعدد المواد الصلبة ويتقلص عندما تتغير درجة الحرارة. حساب تمدد المواد الصلبة	
				رابط تفاعلي		كدرس	رنت عن موضوع ا	ل بحث من الانت	<u>se</u>	ä	معلومة إثرائيا	
	ä	ات المستهدف	المهار				المصاحب للدرس	أحل النشاط		ية	الواجبات المنزا	
نتابة	استماع اتحدث اقراءة اكتابة اتفكير						حقيبة الإنجاز	تنفیذ .		جاز	أنشطة ملف الإنـ	

					20						
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم		الاستضاءة		الدرس		الوحدة
					التاريخ		الوسائل المتوفرة	ن خلال صور	ل صور الدرس م	عرض	التهيئة والتمهيد
					الحصة الفصل		رائح إلكترونية ة اعظع				مصادر التعلم الشرائل التعلم الشرائل التعلم الم
	استراتيجية التعلّم الله العام تعاوني اتفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصلُ اللغوي الانتقويم البنّاني الاكتشّاف المباشر الخرى: النشط النشط										
	نويم	<u>লা</u>)		نشاط إثرائي		والمتعلم	النواتج من المعلم	ءات تحقيق	إجرا	ا (الأهداف)	نواتج التعلم المخطط له
ر	ل بين ضوء س وضوء القم		تقويم قبلي	عمل بحث با	في	ً همة لكل فرد	المعرفية من خلال	متجانسين م بوعة قائد وم سب إمكانيات فتصر للمادة	مجموعة غير تحدد لكل مجد المجموعة تنا يتم عرض مد	ى الشعاع ں مصادر	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يتعرف الطالب عا الضوئي - أن يذكر الطالب بعض الطاقة.
	ف التدفق الضو وحدة القياس		تقويم بثائي	بالرجوع للمكتبة	تقديم لجميع	فيذ النشاط و عة ويستمع ال	حيث تعرض مجمو	لة سو <mark>اء من</mark> س لتح <mark>قيق</mark> الد المرور بين ا سب للمجموعات . لمجموعات .	عرض الأنشط لموضع الدرس يقوم المعلم با التوجيه المناه عرض عمل ا	2- ان يتعرف عكسي. تضاءة بفعل 2 ان يحل	ان تفرق بين التدفق والاستضاءة على قانون التربيع ال ان يذكر الطالب الاسا مصدر نقطي المسائل الخاصة بذلك الخبرات الساب
		س: تطبيق	تقويم ختامي	والانترنت.	الإجابة	خير الطلاب	وجهات النظر ودف ، من المعلم الطلاب وفيها يت إلي الورقة الثانيا	يتم التصويد ثناط علي	وجهة نظره و ض ورقة النه	، مراحل الص بهرباء	له معرفة ما تم دراسته با الثانوي وما يسبقه من ومنها معلومات عن الك
				رابط تفاعلي		لدرس	تترنت عن موضوع اا	مل بحث من الا	<u>c</u>		معلومة إثرائب
	Ž	ات المستهدفا	المهار				اط المصاحب للدرس	أحل النشا		لية	الواجبات المنز
كتابة	راءة 🗖	حدث □ق □تفكير	} 🔲 ت	□استماع			ذ حقيبة الإنجاز	تنفي		نجاز	أنشطة ملف الإ

الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	الأحد	الدرس الطبيعة الموجة للضوء اليوم	الوحدة				
	į	عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة	التهيئة والتمهيد				
			مصادر التعلَّم نشاط (الوسائل التعليمية) والفلير				
استراتيجية التعلّم ☑ تعلم تعاوني □تفكير ناقد (ابداعي) □استقصاء □عصف ذهني □التواصلُ اللغوي آ۞التقويم البنّائي □الاكتشّاف المباشر □أخرى: ☐اخرى: ☐النشط النشط							
التقويم	نشاط إثرائي	الأهداف) إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (
إن المقسود الطبيعة الموجة الموجة الموجة الموجة الموجة الموء الطبيعة الموجة الموء الطبيعة الموجة الم	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	المجموعة تناسب إمكانياته) البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي . البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي . عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات عرض عمل المجموعات عرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم الطلاب على مراقة النشاط على الطلاب المحلة الم	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: الدرس: ان يتعرف الطالب على الالالالذي يعرف محور الاستقطا الله يتعرف على قانون مالاله الله يتعرف السرعة النسبية الدير تردد الضوء المراب الميكانيكية المبيانيكية المعرفة ما تم دراسته بالصف ومنها معلومات عن الكهرا ومنها معلومات عن الكهرا				
	رابط تفاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية				
المهارات المستهدفة		أحل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية				
□تحدث □قراءة □كتابة □تفكير	استماع	ر تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنج				

	2							
الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	وم الأحد	الانعكاس عن المرايا المستوية الي	الدرس	الوحدة				
	ريخ	ن خلال صور الوسائل المتوفرة	عرض صور الدرس م	التهيئة والتمهيد				
	صة صل	اتحارب عملية 📗 🗖 قطع اله رق		الأمسائل التعادم في				
ي الاكتشاف المباشر اأخرى:	استراتيجية التعلّم أى تعلم تعاوني □تفكير ناقد (ابداعي) <mark>□استقصاء □عصف ذهني □الت</mark> واصلُّ اللغوي البنَّائي □الاكتشَّاف المباشر □أخرى: النشط النشط							
التقويم	نشاط إثرائي	عات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نها (الأهداف) إجرا	نواتج التعلم المخطط				
الدكر الكرن	رع للمكتبة والانترا	الي أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل متجانسين من الناحية العلمية موعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في اسب إمكانياته) فتصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة السبورة والكتاب المدرسي . في المتعقق الخبرة المطلوبة المحموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم سب للمجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم سب للمجموعات النظر ودفاع كل منهم عن القشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن القشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن المعلم المعلم الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجاء المناط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجاء المنائة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطال	بعد مجموعة غير المجموعة غير المنتظم والغير المجموعة تنا المجموعة تنا البوربوينت و موقع الصور المنشط	يتوقع من الطالب الدرس: الدرس: منتظم - أن يعرف الانعكاس - 2- أن يذكر الطالب الم - ان يذكر الطالب الم - ان يتعرف على الخبرات السالم				
	رابط تفاعلي	مل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس		معلومة إثر				
المهارات المستهدفة		أحل النشاط المصاحب للدرس	ىنزلية	الواجبات الم				
ع اتحدث اقراءة اكتابة التفكير	استما	تنفيذ حقيبة الإنجاز	الإنجاز	أنشطة ملف				

		25					
الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	م الأحد	المرايا الكروية اليوم	الدرس	الوحدة			
	بخ	رس من خلال صور الوسائل المتوفرة	عرض صور الد	التهيئة والتمهيد			
		مرئي اشرائح الكترونية اوراق الحصات المحالية المحالية الفصالة	نشاط الاکتاب نشاط	مصادر التعلَّم (الوسائل التعليمية)			
استراتيجية التعلّم تعلم تعاوني اتفكير ناقد (ابداعي) استقصاء عصف ذهني التواصلُ اللغوي البنّائي الاكتشّاف المباشرُ الخرى: النشط النشط							
التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	طط لها (الأهداف)	نواتج التعلم المخد			
قين الأصلية للمرآة الأصلية المرآيا الكروية المرايا الكروية الك	رع للمكتبة والانتر	طلاب إلي أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل قغير متجانسين من الناحية العلمية غير متجانسين من الناحية العلمية مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في عة تناسب إمكانياته) مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة بنت والسبورة والكتاب المدرسي . لأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة علم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم المناسب للمجموعات عرض مجموعة ويستمع الجميع والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن قطره ويتم التصويب من المعلم في الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الخاطئة وننتقل إلى الورقة الثانية وفيها تلون الطالب	الب بعد المرايا المجموء المجموء المجموء المجموء المرآة. البوربوي البوربوي البوربوي المراقة الموضع الشائي الموضع التاني الموضع التاني الموضع المحل الموضع المحل الموضع المحل المحرض المح	يتوقع من الطا الدرس: 1- ان يتعرف الطالد الكروية 4 2 -ان يعرف الخرات الخبرات الخبرات الثانوي وما يسو وما يسو			
	رابط تفاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس		معلومة			
المهارات المستهدفة		أحل النشاط المصاحب للدرس	المنزلية	الواجبات			
□تحدث □قراءة □كتابة □ □تفكير	□استماع	تنفيذ حقيبة الإنجاز	ف الإنجاز	أنشطة ملف			

الثلاثاء الأربعاء الخميس	الأحد الاثنين	الدرس انكسار الضوء اليوم	الوحدة					
		عرض صور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة	التهيئة والتمهيد					
		□سبورة ذكية □عرض مرئي □شرائح الكترونية □أوراق الحصة نشاط □كتاب نشاط □تجارب عملية □ قطع الورق والفلين	مصادر التعلَّم (الوسائل التعليمية)					
لاكتشاف المباشر الخرى:	استراتيجية التعلّم ☑ تعلم تعاوني ☐تفكير ناقد (ابداعي) ☐استقصاء ☐عصف ذهني ☐التواصلُ اللغوي آ۞التقويم البنّائي ☐الاكتشّاف المباشر ☐أخرى: ☐ النشط ☐ ال							
التقويم	نشاط إثرائي	ط لها (الأهداف) إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخط					
س: أقارن بين الصورة الحقيقية والخيالية س: ما المقصود انكسار الضوء س: تطبيق	تقويم قبلي تقويم بنائي تقويم ختامي عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	غان مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية تحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته) المجموعة تناسب إمكانياته) البوربوينت والسبورة والكتاب المعرسي . البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي . عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة التوجيه المناسب للمجموعات التوجيه المناسب للمجموعات عرض عمل المجموعات ميث المعلم الجميع الجميع العرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن مدن مراحل المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم عن المعلم المعلم المعلم المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم عن المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم عن المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم عن المعلم المعلم عن المعلم عن المعلم المعلم عن المعل	يُتوقع من الطالب بعد الكروي الكروي الحقيقية والخيالي أن يحل تدريبات بنجاح. الخبرات الخبرات الخبرات المعرفة ما تم دراس					
	رابط تفاعلي	ثرائية عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إ					
ارات المستهدفة	المه	لمنزلية أحل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات ا					
اتحدث □قراءة □كتابة □تفكير	□استماع	، الإنجاز تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف					

		20					
الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	الأحد	الدرس العدسات المحدبة اليوم	الوحدة				
	څ	ور الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة	التهيئة والتمهيد عرض ص				
		عرض مرئي اشرائح الكترونية اوراق الحصاد الحصاد الحصاد الحصاد الخصاد العراق الفصاد الورق الفصاد الفصا					
استراتيجية التعلّم استراتيجية التعلّم النشط النشط النشط النشط المباشر الداعي) استقصاء عصف ذهني التواصل اللغوي المباشر الخرى: المباشر الخرى: النشط المباشر المباسر							
التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)				
ن المحدبة ؟ س: تطبيق المحدبة عناس المحدبة	وع للمكتبة والانتر	سيم الطلاب إلي أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل موعة غير متجانسين من الناحية العلمية لد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في جموعة تناسب إمكانياته) معرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة وربوينت والسبورة والكتاب المدرسي . في الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة وضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة وجيه المناسب للمجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم وجيه المناسب للمجموعات ويث تعرض مجموعة ويستمع الجميع في عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع في فالمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة ورقة النشاط على الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة من الخاطئة وننتقل إلى الورقة الثانية وفيها تلون الطالب	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: الدرس: الدرس: الدرس. الخبرات السابقة المحدبة التاني وما يسبقه من مراحل التانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .				
	رابط تفاعلي	ويحفظها عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	معلومة إثرائية				
المهارات المستهدفة		أحل النشاط المصاحب للدرس	الواجبات المنزلية				
□تحدث □قراءة □كتابة □تفكير	استماع	تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز				

الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	م الأحد	س تطبيقات العدسات اليو	الدر	الوحدة			
	خ	الدرس من خلال صور الوسائل المتوفرة	عرض صور ا	التهيئة والتم			
		ى مرئي □ <mark>شرائح إلكترونية □</mark> أوراق <u>الحص</u> □ الفص الورق □ الفص الفص	أشاط الكتاب نشاط	مصادر التعلَّ (الوسائل التعلي			
استراتيجية التعلّم التعلم العنوني القد (ابداعي) الستقصاء اعصف ذهني التواصلُ اللغوي آلالتقويم البنّائي الاكتشّاف المباشر اأخرى: النشط النشط							
التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	لمخطط لها (الأهداف)	نواتج التعلم ا			
الثلاث المرايا المرايا المرايا المرايا المستوية - محدبة) ؟ الثلاث المستوية - محدبة) ؟ الثلاث المرايا المستوية - محدبة المستوية المراة محدبة نصف قطر المستوية المراة محدبة نصف قطر المراة محدبة نصف قطر المراة وقطر المراة المراة وقطر المراة وقطر المراة المراة وقطر المراة المراة وقطر المراة المر		الطلاب إلي أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل عة غير متجانسين من الناحية العلمية كل مجموعة قاند وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في وعة تناسب إمكانياته) في مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة وينت والسبورة والكتاب المدرسي. وينت والسبورة والكتاب المدرسي. والأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة للمعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم لم المناسب للمجموعات في والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن في والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن نظره ويتم التصويب من المعلم في النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة فقها النشاط على الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة فظها	المجمور المحقيقية البوريات المرايا البوريات المرايا البوريات المرايات المرايات المرايات الموريات المرايات المر	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: الدرس: المرايا الثلاث 2 - ان يقارن بين المرايا من حيث الصور الحقيقية والوهمية أن يحل تدريبات الدرس بنجاح. الخبرات السابقة الخبرات السابقة الثاني وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .			
	رابط تفاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس	ومة إثرائية	معا			
المهارات المستهدفة		أحل النشاط المصاحب للدرس	ببات المنزلية	الواج			
□تحدث □قراءة □كتابة □تفكير	استماع	تنفيذ حقيبة الإنجاز	ه ملف الإنجاز	أنشطا			

الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	م الأحد	التداخل اليوم	الدرس	الوحدة			
	خ	رس من خلال صور الوسائل المتوفرة	عرض صور الدر	التهيئة والتمهيد			
		مرئي اشرائح الكترونية اوراق الحصات الحصات المعالية المعالية الفصال الفص		مصادر التعلَّم (الوسائل التعليمية)			
استراتيجية التعلّم الله على تعلم تعاوني □تفكير ناقد (ابداعي) <mark>□استقصاء □عصف ذهني □التو</mark> اصلُ اللغوي البنّائي □الاكتشّاف المباشر □أخرى: النشط النشط							
التقويم	نشاط إثرائي	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	ط لها (الأهداف)	نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)			
قَسْهِ: سَ الْعَلَيْ مِنْ الْمِدَاءُ وَالْمَارِينَ الْمِدَاءِ اللَّهِ عَلَى الْمَدَاءِ وَالْمَارِينَ اللَّهُ وَالْمُارِينَ اللَّهُ وَالْمُنْ اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّالِينَالُ وَاللَّهُ وَاللّلَّهُ وَاللَّهُ وَاللّلَّالِي اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّ		طلاب إلي أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل غير متجانسين من الناحية العلمية غير متجانسين من الناحية العلمية مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في عة تناسب إمكانياته) مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة نت والسبورة والكتاب المدرسي . الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة علم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم المناسب للمجموعات عرض مجموعة ويستمع الجميع عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن طره ويتم التصويب من المعلم النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة النظائة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالب	المجموعة المجموع المجموعة المجموعة المجموع المجموع المجموع المجموع المداخل الموربوين الموضع المابقة الموضع المعابقة الم	يُتوقع من الطالب بعد الدرس: الدرس: ان يذكر الطالب المقصود التداخل ان تفرق الطالب بين التداخل والحيود. ان يحل تدريبات الدرس بنجاح. الخبرات السابقة الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء.			
	رابط تفاعلي	عمل بحث من الانترنت عن موضوع الدرس		معلومة إ			
المهارات المستهدفة		أحل النشاط المصاحب للدرس	المنزلية	الواجبات ا			
□تحدث □قراءة □كتابة □تفكير	استماع	تنفيذ حقيبة الإنجاز	، الإنجاز	أنشطة ملف			

					2				
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	الحيود	الدرس		الوحدة
					التاريخ	خلال صور الوسائل المتوفرة	عرض صور الدرس من		التهيئة والتمهيد
						□شرائح الكترونية جارب عملية □ قطع اا			مصادر التعلَّم (الوسائل التعليمية)
استراتيجية التعلّم ☑ تعلم تعاوني □تفكير ناقد (ابداعي) <mark>□استقصاء □عصف ذهني □الت</mark> واصلُّ اللغوي ۖ التقويم البنّائي □الاكتشَّاف المباشر □أخرى: ۗ النشط									
نشاط إثرائي التقويم			المتعلم	ت تحقيق النواتج من المعلم و	إجراءا	ط لها (الأهداف)	نواتج التعلم المخطه		
ىيود؟	رف محزز الح	س: أعر	تقويم قبئي	عمل بحث ب	مة لكل فرد في 	لي أربع مجموعات بحيث يكور تجانسين من الناحية العلمية عة قائد وكاتب وهكذا (أي مه ب إمكانياته) صر للمادة المعرفية من خلال ا	مجموعة غير ه تحدد لكل مجمو المجموعة تناسا للمجموعة تناسا للمجموعة تناسا المجموعة تناسا	عرض الحزمة ود الشق المفرد. ، محزز الحيود	ل يُتوقع من الطالب استطيع حساب المضيئة في حيو لل المضيئة في الطالب ان يعرف الطالب ان يذكر بعض أن
حززات	بعض أنواع م الحيود؟	س: اذکر	تقويم بثائي	بالرجوع لل		سبو <mark>رة والكتاب المدرسي .</mark> سواع من الكتاب أو ورقة النش لتح <mark>قيق الخبرة المطلوبة</mark> رور بين المجموعات أثناء تنف	عرض الأنشطة لموضع الدرس الموضع الدرس المعلم بالم		الحيود الخبرات ال
		س: تطبيق	تقويم ختامي	للمكتبة والانترنت.	ع كل منهم عن ير الطلاب الإجابة	التوجيه المناسب للمجموعات عرض مجموعة ويستمع الجمير عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجمير للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجالت من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها تلون الطالجملة ويحفظها		له معرفة ما تم دراسته بالصف الثاني الثاني الثانوي وما يسبقه من مراحل ومنها معلومات عن الكهرباء .	
				رابط تفاعلي	رس	بحث من الانترنت عن موضوع الد	عمل	ثرائية	معلومة إن
المهارات المستهدفة				أحل النشاط المصاحب للدرس		لمنزلية	الواجبات ال		
كتابة	راءة 🗖	عدث □ق □تفكير	; ات	□استماع		تنفيذ حقيبة الإنجاز		، الإنجاز	أنشطة ملف