

..... مدرست

..... إدارة تعليم منطقة

| المستوى                            | المادة                       | الفصل الدراسي | العام الدراسي |
|------------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|
| الرابع - المسار<br>الأدبي والتحفيظ | القراءة والتواصل<br>اللغوي 2 | الثاني        | 14 / 14 هـ    |

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابع | الخامسة | السادسة | السابع |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
|       |         |          |          |        |        |         |         |        |         |         |        |
|       |         |          |          |        |        |         |         |        |         |         |        |
|       |         |          |          |        |        |         |         |        |         |         |        |
|       |         |          |          |        |        |         |         |        |         |         |        |
|       |         |          |          |        |        |         |         |        |         |         |        |

مديرة المدرسة

.....

معلمة المادة

.....

## الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- π متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- π دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- π تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- π تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- π تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- π تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- π إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- π تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- π تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها.
- π تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- π إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- π رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- π إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- π تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

# الأهداف العامة لمادة اللغة العربية

- التواصل اللغوي الناجح بالعربية الفصحى (حديثاً وقراءة وكتابة) في المواقف اللغوية المناسبة
- مهارات فهم النصوص (المقروءة و المسموعة ) ، وتحليلها ، وتقويمها .
- اتباع استراتيجيات مختلفة للقراءة : بحسب هدفها: القراءة التصفحية أو التفحصية أو السريعة أو المركزة أو التحليلية أو النقدية، وبحسب نوع النص: ديني أو علمي أو أدبي أو وظيفي.
- مهارات الدراسة والتعلم الذاتي.
- مهارات التفكير : العلمي والناقد والإبداعي.

## التواصل اللغوي

### التواصل النحوي:

- تحديد الوظائف النحوية والأنماط الجمالية في النصوص.
- التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات المعربة .
- التأكد من الصحة النحوية للنصوص التي يكتبها أو يستعد لإلقائها.

### التواصل اللغوي:

- تحقيق خطاب لغوي منظم وسليم ومؤثر.
- استخدام اللغة الفصحى للتعبير عن أفكاره وأغراضه في المواقف اللغوية المختلفة .
- اتباع استراتيجيات لغوية وعقلية واتصالية للتأثير على الآخرين وإقناعهم .
- احترام آداب الحوار والاستماع وآداب الاختلاف في الرأي .
- مراعاة الأعراف الاجتماعية اللغوية ، والظروف المحيطة بالخطاب؛ لإنتاج الخطاب أو فهمه .

### التواصل الكتابي:

- تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي
- استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابة المعرفية أو السردية أو الإقناعية أو الوظيفية أو الانفعالية .
- توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقاً وتأثيراً.
- التأكد من خلو ما يكتبه من الأخطاء النحوية والإملائية.
- استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضيعها المناسبة .

### التواصل القرآني :

- اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف، وبحسب نوع النص.
- تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، و تقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
- فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطره.
- اتباع أساليب داعمة للفهم القرآني، مثل: التخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، وإعادة إنتاج دلالة النص .
- تحليل ألفاظ النص و أفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص وزمنه وشخصية كاتبه ورويته وموقفه من الموضوع .

- اتباع استراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.

### التواصل الذهني ومهارات التفكير :

- اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة : خرائط المفاهيم أو الجداول أو التشجير أو التوزيع أو التوفيق...
- التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات: الملاحظة والتصنيف والتنظيم والتفسير والتنبؤ وفرض الفروض واختبار الفروض و التعميم.

- التمكن من مهارات التفكير الناقد : التمييز بين الحقائق والادعاءات والتمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به وتحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة وتحديد مصداقية مصدر المعلومات والتعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة والتعرف على الافتراضات غير المصرح بها وتحري التحيز والتعرف على المغالطات المنطقية والتعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير أو الاستنتاج وتحديد قوة البرهان أو الادعاء واتخاذ قرار بشأن الموضوع و التنبؤ بنتائج القرار أو الحل .

## مسرد تحضير مادة اللغة العربية

| اليوم    | التاريخ     | الصف | الحصة | عنوان الدرس | التوقيع |
|----------|-------------|------|-------|-------------|---------|
| الأحد    | / /<br>14هـ |      |       |             |         |
| الاثنين  | / /<br>14هـ |      |       |             |         |
| الثلاثاء | / /<br>14هـ |      |       |             |         |
| الأربعاء | / /<br>14هـ |      |       |             |         |
| الخميس   | / /<br>14هـ |      |       |             |         |

| العنوان     | الوحدة القرائية                           | اليوم          | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|---------|----------|----------|--------|
|             |                                           | التاريخ        |       |         |          |          |        |
| ملخص الوحدة | القراءة السريعة وأنواعها واستراتيجياتها . | الحصة - الفصل  |       |         |          |          |        |
|             |                                           | الفترة الزمنية |       |         |          |          |        |

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

**يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:**

- π تتصفح الكتب والمقالات والإنترنت بكفاءة عالية .
- π تقرأ بسرعات مختلفة بحسب الهدف من القراءة ونوع المقروء .
- π تتخلص من المشكلات الست التي تحد من سرعة القراءة .
- π تستخدم إستراتيجية القراءة الذكية – التركيز – القفز بنجاح .
- π تستخدم منظم القراءة للزيادة من سرعة القراءة .

| الأسئلة الأساسية                                                                                                                                                                       | الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>س ما هي سرعات القراءة وغرض كل نوع منها ؟</p> <p>س أخص المشكلات الست التي تحد من سرعة القراءة .</p> <p>س ما هي استراتيجيات القراءة وفوائدها .</p> <p>س فيم يستخدم منظم القراءة ؟</p> | <p><u>الفكرة الكبرى:</u></p> <p>القراءة السريعة تكون بحسب المستهدف منها ولها استراتيجيات ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصفح الكتب وغيرها يتطلب تدريباً عالياً على القراءة السريعة واستراتيجيتها .</li> <li>- زيادة سرعة القراءة تكون عن طريق منظم القراءة</li> <li>- معالجة الأخطاء في تصفح الكتب والمجلات وغيرها مثل البطء</li> </ul> |

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

| ستكون المتعلمات قادرات على                                                                                                                                                             | ستعرف المتعلمات                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>📖 قراءة تصفح الكتب وغيرها بسرعة فائقة تحقق المستهدف منها .</p> <p>📖 تطبيق استراتيجيات القراءة السريعة بنجاح</p> <p>📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو العمل الأدبي وهو التحليل</p> <p>📖 .</p> | <p>❖ القراءة السريعة وأنواعها واستراتيجياتها.</p> |

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المهمة الأدائية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ كتابة قصة .</li> <li>❖ كتابة تقرير .</li> <li>❖ عمل مطوية.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| المحكات الرئيسية | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي</li> <li>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>                                        |
| أدلة أخرى        | <p>- من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ النشاط المنزلي .</li> <li>✗ كتابة تلخيص .</li> <li>* اختبارات فجائية قصيرة .</li> <li>* اختبارات طويلة .</li> <li>* تذكير أكاديمي</li> <li>* الملاحظات</li> <li>* المفكرات</li> </ul> |

### الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

| الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ستقوم المتعلمات بما يأتي                        | ستقوم المعلمة بما يأتي                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .                                                                                                                    | * المناقشة<br>والحوار.                          | يقدم التمهيد .<br>* تحدد استراتيجية     |
| إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .                                                                                                                                                                                                 | * كتابة البحث .                                 | التدريس (تعلم تعاوني - طريقة            |
| عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (القراءة السريعة وأنواعها واستراتيجياتها . ) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت ) . | * عمل مطوية .                                   | إلقائية - تعلم نشط                      |
| تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمية ) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .                                                                                                                                                                   | * كتابة قصة .                                   | إلقائية - تعلم نشط                      |
| توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله وتكون بعنوان تذكر أن :                                                                                                                                                                                                                              | * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة                    | حوار ومناقشة - تفكير ناقد               |
| تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .                                                                                                                                                                                                               | * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة                    | قراءة نموذجية للنصوص .                  |
| مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .                                                                                                                                                                                                      | * حل أوراق العمل.                               | * التعزيز المناسب                       |
| عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . | * تقسيم المجموعات .                     |
| في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .                                                                                                                                                                                                                                        | * جمع المعلومات                                 | * إعداد أوراق العمل .                   |
| عقد اختبار وتكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كان يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.                                                                                                                                                                                   |                                                 | * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم |

| التوقعات  | مبتدئ                                             | نام                                                                     | كفاء                                                                    | متميز                                                          | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة |                               |
| الأسلوب   | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة              | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق                  | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر           | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة         |                               |
| المحتوى   | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال                | اشتمل على اغلب الأحوال                                                  | اشتمل جميع الأحوال                                                      | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل                           |                               |

- تتمثل مهمتك في :

1- كتابة مقال ثم تنفيذ ماسبقه في قراءته .

2- كتابة قصة يراعى فيها ما يلي .

الشخصيات .

الحوار .

الصراع .

الاثنين .

الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة



مهمتك : معلمة

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلمة متميز .

الدور

د

وظيفتك : تنفيذ القصة والمقال .

طالبات المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ رسم القصة والمقال .

النتائج  
والأداء  
والغرض

ا

❖ الألمان بجوانب القصة والمقال .  
❖ الإجراء بطريقة مشوقة وممتعة .  
❖ الشمولية .  
❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير  
ومحكات  
النجاح

ع

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

## جدول تنظيم التدريس

| المكون ( الموضوع )                                                    | اليوم | التاريخ   | الحصة | الفصل | التوقيع |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-------|-------|---------|
| ❖ المدخل والتمهيد .                                                   |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.                              |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ توزيع البروشور ومناقشته.                                            |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ القراءة السريعة وأنواعها واستراتيجياتها                             |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية                                     |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ مسابقة المجموعات والفصول.                                           |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ اختبار وتقويم ذاتي .                                                |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| خاتمة الوحدة ( عمل ملصق - قصة )                                       |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖                                                                     |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖                                                                     |       | 14 / / هـ |       |       |         |

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

| العنوان     | التواصل الشفهي                                                         | اليوم          | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------|----------|----------|--------|
|             |                                                                        | التاريخ        |       |         |          |          |        |
| ملخص الوحدة | التواصل الإقناعي - نماذج التأثير - العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي | الحصة - الفصل  |       |         |          |          |        |
|             |                                                                        | الفترة الزمنية |       |         |          |          |        |

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:

- π تستخدم أساليب متنوعة من الإثبات المنطقي بالتعليل بالتعميم – بالتجزئي – بالمقارنة – بالقياس .
- π تدلل على القضايا التي يطرحها والأفكار التي يتبناها بما يضمن لإقناع الآخرين بهل .
- π تحلل الأنماط الإدراكية للمستمع ( بصري – سمعي – شعوري ) وتوظيف نتائج التحليل في التواصل معه وإقناعه

| الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الأسئلة الأساسية                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>الفكرة الكبرى:</b><br/>التواصل مع الناس فوائدهم والتأثير فيهم مهارة عالية نكتسبها بالتدريب .<br/><b>ستفهم المتعلم أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإقناع يحتاج أساليب إثبات منطقي .</li> <li>- الدليل خير وسيلة للإقناع .</li> <li>- تحليل الأنماط يسهل عملية التواصل مع الآخرين</li> <li>- معالجة الأخطاء مثل ضعف الدليل وعدم وجود وسائل إقناع</li> </ul> | <p>س ما المقصود بالتواصل الإقناعي ؟<br/>س ما هي الأسس=اليب التي نحتاجها في الإقناع ؟<br/>س كيف نحلل الشخصية وما فائدة ذلك؟</p> |
| المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ستعرف المتعلمات                                                                                                                |
| <p>ستكون المتعلمات قادرات على</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>❖ التواصل الإقناعي<br/>❖ نماذج التأثير<br/>❖ العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي</p>                                        |
| <p>❖ إقناع الآخرين بالحجة والدليل .<br/>❖ امتلاك العناصر المؤثرة في الآخرين<br/>❖ تكوين اتجاه ايجابي نحو التواصل وترك الانطواء والعزلة .</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

|                                                                                                                                                                      |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>❖ كتابة قصة .<br/>❖ كتابة تقرير .<br/>❖ عمل مطوية.</p>                                                                                                            | المهمة الأدائية  |
| <p>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .<br/>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي<br/>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</p> | المحكات الرئيسية |
| <p>- من خلال الأدلة التالية :<br/>❑ النشاط المنزلي .<br/>❑ كتابة تلخيص .<br/>❑ اختبارات فجائية قصيرة .<br/>❑ اختبارات طويلة .</p>                                    | أدلة أخرى        |
| <p>* المفكرات<br/>* تذكير اكايمي<br/>* الملاحظات</p>                                                                                                                 |                  |

### الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

| الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ستقوم المتعلمات بما يأتي | ستقوم المعلمة بما يأتي   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .                                                                                                                                                 | * المناقشة               | يقدم التمهيد .           |
| إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .                                                                                                                                                                                                                              | * الحوار.                | * تحدد                   |
| عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التواصل الإقناعي - نماذج التأثير - العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي ) ويتم م ن خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت ) . | * كتابة البحث .          | استراتيجية التدريس( تعلم |
| تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .                                                                                                                                                                                                 | * عمل مطوية .            | تعاوني - طريقة           |
| توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله وتكون بعنوان تذكر أن :                                                                                                                                                                                                                                                           | * كتابة قصة.             | إلقائية - تعلم نشاط      |
| تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .                                                                                                                                                                                                                                            | * تنفيذ نشاطات           | حوار ومناقشة             |
| مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .                                                                                                                                                                                                                                   | * كتابي الطالبة          | تفكير ناقد               |
| عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | * والنشاط.               | * قراءة نموذجية          |
| في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .                                                                                                                                                                                                                                                                     | * حل أوراق               | للتصوص.                  |
| عقد اختبار وتكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.                                                                                                                                                                                                                | * العمل.                 | * التعزيز المناسب        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | * المشاركة في            | * تقسيم                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | رسم خرائط                | المجموعات.               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ذهنية أو خرائط           | *إعداد أوراق             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | مفاهيم .                 | العمل.                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | * جمع                    | *إعداد                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | المعلومات                | الخرائط                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | الذهنية                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | وخرائط                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | المفاهيم                 |

| التوقعات  | مبتدئ                                             | نام                                                                     | كفاء                                                                    | متميز                                                          | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة |                               |
| الأسلوب   | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة              | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق                  | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر           | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة         |                               |
| المحتوى   | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال                | اشتمل على اغلب الأحوال                                                  | اشتمل جميع الأحوال                                                      | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل                           |                               |

- تتمثل مهمتك في :

- 1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .
- 2- عمل مطوية .

آداب الاستماع والتحدث مع الآخرين .  
أطور نفسي بـ  
مهارات تحتاجها للتواصل .  
نصائح غالية .



مهمتك : معلمة

هـ الهدف

الهدف : توظيف الدروس اللغوية  
المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

أنت : معلمة متميز .

د الدور

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

طالبات المدرسة أو المجتمع

ج الجمهور

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

م الموقف

- تنفيذ كتابة القصة والمطوية .

ا الناتج  
والأداء  
والغرض

- ❖ الألام بجوانب القصة والم .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقة وممتعة.
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

ع معايير  
ومحكات  
النجاح

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

## جدول تنظيم التدريس

| المكون ( الموضوع )                                                          | اليوم | التاريخ   | الحصة | الفصل | التوقيع |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-------|-------|---------|
| ❖ المدخل والتمهيد .                                                         |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.                                    |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.       |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ توزيع البروشور ومناقشته.                                                  |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ التواصل الإقناعي - نماذج التأثير<br>- العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية                                           |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ مسابقة المجموعات والفصول.                                                 |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖ اختبار وتقويم ذاتي .                                                      |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| خاتمة الوحدة ( عمل ملصق - قصة )                                             |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖                                                                           |       | 14 / / هـ |       |       |         |
| ❖                                                                           |       | 14 / / هـ |       |       |         |

مديرة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....