

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- π متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- π دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- π تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لرؤية التوحيد.
- π تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- π تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- π تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- π إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- π تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- π تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- π تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- π إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- π رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- π إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- π تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجهه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لمادة اللغة العربية

- التواصل اللغوي الناجح بالعربية الفصحى (حديثاً وقراءة وكتابة) في المواقف اللغوية المناسبة
- مهارات فهم النصوص (المقروءة و المسموعة) ، وتحليلها ، وتقويمها .
- اتباع استراتيجيات مختلفة للقراءة : بحسب هدفها: القراءة التصفحية أو التفحصية أو السريعة أو المركزة أو التحليلية أو النقدية، وبحسب نوع النص: ديني أو علمي أو أدبي أو وظيفي.
- مهارات الدراسة والتعلم الذاتي.
- مهارات التفكير : العلمي والناقد والإبداعي.

التواصل اللغوي

◀ التواصل الكتابي :

- تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي
- استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابة المعرفية أو السردية أو الإقناعية أو الوظيفية أو الانفعالية .
- توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقاً وتأثيراً.
- التأكد من خلو ما يكتبه من الأخطاء النحوية والإملائية.
- استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضعها المناسبة .

◀ التواصل القرآني :

- اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف، وبحسب نوع النص.
- تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، و تقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
- فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطورهِ.
- اتباع أساليب داعمة للفهم القرآني، مثل: التخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، و إعادة إنتاج دلالة النص .
- تحليل ألفاظ النص و أفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص وزمنه وشخصية كاتبه ورؤيته وموقفه من الموضوع .
- اتباع استراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.

مسرد تحضير مادة اللغة العربية

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / 14هـ				
الاثنين	/ / 14هـ				
الثلاثاء	/ / 14هـ				
الأربعاء	/ / 14هـ				
الخميس	/ / 14هـ				

معلمة المادة	المشرفة التربوية	مديرة المدرسة
.....

العنوان	كفايات الاتصال الكتابي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	الكتابة العلمية – الوصف العلمي – البرهنة والاستدلال	الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:

- π تصف العلوم ونظام الأشياء والظواهر الطبيعية والبيولوجية والتجارب العلمية وصفا علميا دقيقا .
- π تستخدم البرهان المناسب لإثبات مقولاتك وأحكامك .
- π تبني النص الاستدلالي وفق الخطوات المنطقية التعرف – إصدار الحكم – البرهنة والإثبات .
- π تتبع منهجية مناسبة لبناء البرهان المنطقي – منهج الاستقراء منهج الاستنتاج ومنهج القياس والمماثلة .

الأسئلة الأساسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<p>س كيف تصنف العلوم ؟</p> <p>س ما المقصود بكتابة الوصف العلمي ؟</p> <p>س كيف توكن البرهنة والاستدلال على شيء علمي محدد</p> <p>س تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الكتابة العلمية ؟</p>	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>كتابة وصف علمي والبرهنة والاستدل على موضوع معين .</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اتقان كتابة الوصف العلمي تكون بالتدريب عليه . - البرهنة والاستدلال علة شيء علمي محدد . - معالجة الأخطاء التي تقع في كتابة الوصف والبرهن والاستدلال .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على	ستعرف المتعلمات
<p>كتابة الوصف العلمي والبرهنة والاستدلال.</p> <p>توظيف اللغة ومفرداتها في الكتابة العلمية</p> <p>تكوين اتجاه ايجابي لحب اللغة والكتابة العلمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الكتابة العلمية ● الوصف العلمي ● البرهنة والاستدلال

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) 	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص .
		<ul style="list-style-type: none"> * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة .
		<ul style="list-style-type: none"> * المفكرات * تذكير اكايمي * الملاحظات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
* يقدم التمهيد .	* يحدد	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضوع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* المناقشة	* الحوار .	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
* كتابة البحث .	* كتابة قصة .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (الكتابة العلمية – الوصف العلمي – البرهنة والاستدلال) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
* عمل مطوية .	* تنفيذ نشاطات	تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
* كتابة قصة .	* كتابي الطالبة	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطالبات ويتم المناقشة حوله وتكون بعنوان تذكر أن :
* تنفيذ نشاطات	* كتابي الطالبة	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا .
* قراءة نموذجية للنصوص.	* حل أوراق العمل.	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
* تعزيز المناسبات	* المشاركة في	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
* تقسيم المجموعات.	* رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .	في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* إعداد أوراق العمل.	* جمع المعلومات	عقد اختبار وتكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كان يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.
* إعداد أوراق العمل.		
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

- تتمثل مهمتك في :

1- عمل مطوية

2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .

الشخصيات .



الحوار.



الصراع .



الاثنيات .



الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة



المهمة الأدائية :

مهمتك : معلمة

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

الهدف

هـ

المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

أنت : معلمة متميز .

الدور

د

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية .

طالبات المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ رسم القصة والمطوية .

النتاج
والأداء
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والم .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقة وممتعة.
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير
ومحكات
النجاح

ع

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		14 / / هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		14 / / هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		14 / / هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		14 / / هـ			
❖ الكتابة العلمية – الوصف العلمي – البرهنة والاستدلال		14 / / هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		14 / / هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		14 / / هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		14 / / هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة)		14 / / هـ			
		14 / / هـ			
		14 / / هـ			

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

العنوان	كفايات التواصل الشفهي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	التواصل الإقناعي - نماذج التأثير - العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي	الفصل - الفصل	الفترة الزمنية				

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:

- π تستخدم أساليب متنوعة من الإثبات المنطقي بالتعليل بالتعميم - بالتجزئي - بالمقارنة - بالقياس .
- π تدلل على القضايا التي يطرحها والأفكار التي يتبناها بما يضمن لإقناع الآخرين بهل .
- π تحلل الأنماط الإدراكية للمستمع (بصري - سمعي - شعوري) وتوظيف نتائج التحليل في التواصل معه وإقناعه

الأسئلة الأساسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<p>س ما المقصود بالتواصل الإقناعي ؟</p> <p>س ما هي الأسل=اليب التي نحتاجها في الإقناع ؟</p> <p>س كيف نحلل الشخصية وما فائدة ذلك؟</p>	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>التواصل مع الناس فواقناعهم والتأثير فيهم مهارة عالية نكتسبها بالتدريب .</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإقناع يحتاج أساليب إثبات منطقي . - الدليل خير وسيلة للإقناع . - تحليل الأنماط يسهل عملية التواصل مع الآخرين - معالجة الأخطاء مثل ضعف الدليل وعدم وجود وسائل إقناع

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على	ستعرف المتعلمات
<p>إقناع النخرين بالحجة والدليل .</p> <p>امتلاك العناصر المؤثرة في الآخرين</p> <p>تكوين اتجاه ايجابي نحو التواصل وترك الانطواء والعزلة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التواصل الإقناعي ❖ نماذج التأثير ❖ العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة . ❖ كتابة تقرير . ❖ عمل مطوية . 	المهمة الأدائية
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) 	المحكات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الأدلة التالية : ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . 	أدلة أخرى

- * المفكرات
- * تذكر اكايمي
- * الملاحظات
- * اختبارات فجائية قصيرة .
- * اختبارات طويلة .

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية

ستقوم المعلمة
بما يأتي

ستقوم المتعلمات
بما يأتي

يقدم التمهيد .	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله .
* يحدد	والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام .
استراتيجية	* كتابة البحث .	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(التواصل الإقناعي - نماذج التأثير - العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي) ويتم م ن خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت) .
التدريس(تعلم	* عمل مطوية .	تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .
تعاوني - طريقة	* كتابة قصة.	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله وتكون بعنوان تذكر أن :
إلقائية - تعلم نشط	* تنفيذ نشاطات	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لانتقان الموضوع كاملا .
حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا .
- حوار ومناقشة	كتابي الطالبة	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
- تفكير ناقد	والنشاط.	في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع .
* قراءة نموذجية	* حل أوراق	عقد اختبار وتكون بطرح موضوعات الوحدة وتنفيذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.
النصوص.	العمل.	
* التعزيز المناسب	* المشاركة في	
* تقسيم	رسم خرائط	
المجموعات.	ذهنية أو خرائط	
*إعداد أوراق	مفاهيم .	
العمل.	* جمع	
*إعداد	المعلومات	
الخرائط		
الذهنية		
وخرائط		
المفاهيم		

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر

اشتمل جميع الأحوال

استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق

اشتمل على اغلب الأحوال

استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة

اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال

عناصر قصة

الأسلوب

المحتوى

- تتمثل مهمتك في :

- 1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة .
- 2- عمل مطوية .

- آداب الاستماع والتحدث مع الآخرين . 
- أطور نفسي بـ 
- مهارات تحتاجها للتواصل . 
- نصائح غالية . 

المهمة الأدائية :

مهمتك : معلمة

الهدف : **توظيف الدروس اللغوية**
المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .

الهدف

هـ

أنت : معلمة متميز .

وظيفتك : **تنفيذ القصة والمطوية .**

الدور

د

طالبات المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : **سياق المقرر العلمي**

الموقف

م

- تنفيذ كتابة القصة والمطوية .

النتائج والأداء والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والم .
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة.
- ❖ الشمولية .
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معايير ومحكات النجاح

ع

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ التواصل الإقناعي - نماذج التأثير - العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

مديرة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :