

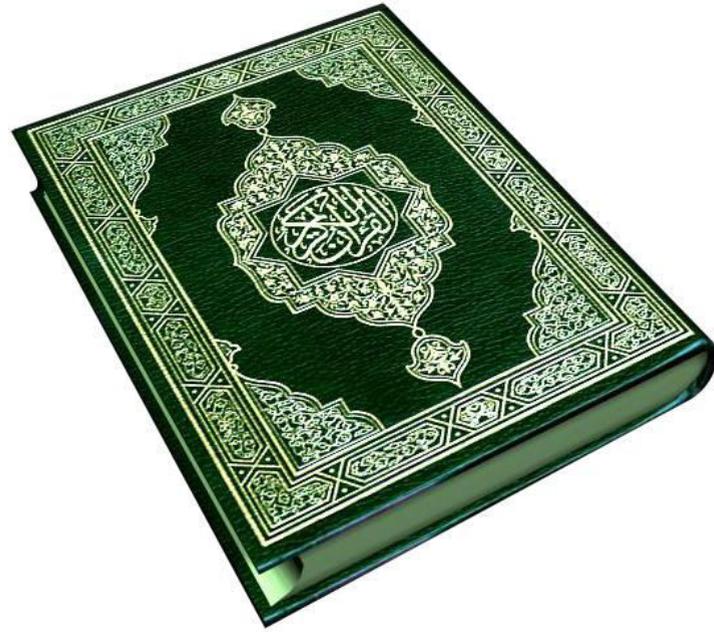
تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



التوحيد
الصف الثالث
الفصل الدراسي الثاني

المادة:- التوحيد

الصف :- الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي —

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس
/ - /	/ - /	/ - /	/ - /	/ - /	/ - /
- مراجعة لما سبقت دراسته في الفصل الأول - الله هو السلام	- تعليق الدعاء بالمشيئة - التحفظ في إطلاق الألفاظ المبهمه	- موقف المسلم تجاه من سأل بالله واستعاذ به - عظمة السؤال بوجه الله تعالى	- استعمالات كلمة (لو) - نشاط صفي	- منهج المسلم: اعتماد على الله وأخذ بالأسباب - المشرع للمسلم: إذا هب الرياح	1- إساءة الظن بالله 2- إساءة الظن بالله

الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن	الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
/ - /	/ - /	/ - /	/ - /	/ - /	/ - /
- الإيمان بالقد - مراتب الإيمان بالقدر	اختبار منتصف الفصل	- المضاهاة بخلق الله - إزالة ما فيه فتنة في الدين	- تعظيم الله عن كثرة الحلف - هل الحلف وسيلة لاستغلال الناس	- من آثار ضعف الإيمان - عدم إعطاء أحد عهد الله وعهد نبيه	- عدم إعطاء أحد عهد الله وعهد نبيه - نشاط صفي

الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر	الأسبوع السادس عشر	الأسبوع السابع عشر
/ - /	/ - /	/ - /	/ - /	/ - /
- الحلف على أن يفعل كذا - حكم الاستشفاع بالله على خلقه	- التحذير من الغلو في الألفاظ - حكم إطلاق السيد على الشخص	— عظمة الله وخضوع المخلوقات له - عظيم صنع الله		

معلم المادة /

مشرف المادة /

مدير المدرسة /

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب لا يقال (السلام على الله)	ثالث متوسط				توحيد	السيبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب لا يقال (السلام على الله</p>						
الأهداف السلوكية		المحتوى و إجراءات وعرض الدرس			التقويم	
<p>أن يعرف الطالب السلام. - أن يبين الطالب حكم قول (السلام على الله). - أن يوضح الطالب تحية أهل الإسلام. - أن يذكر الطالب سبب نهى الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن قول (السلام على الله) - أن يوضح الطالب الحكمة من النهي عن قول (السلام على الله).</p>		<p>أولاً: تحية أهل الإسلام في الدنيا (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) وقد أمروا بإفشائها لأنها من أسباب الألفة والمحبة بينهم وهي تحية الرب جل جلاله لأهل الجنة. ثانياً: السلام من أسماء الله الحسنى: وثبت عنه (ص) أنه كان إذا أنصرف من الصلاة المكتوبة استغفر ثلاثاً وقال (اللهم أنت السلام ومنك السلام تباركت يا ذا الجلال والإكرام) ثالثاً: النهي عن قول (السلام على الله): قال (صلى الله عليه وسلم) (لا تقولوا السلام على الله فإن الله هو السلام). رابعاً: الحكمة من النهي عن قول (السلام على الله): وهي من المنهيات المقدمة المنقصة لتوحيد العبد والحكمة من نهيه: - أن الله سبحانه وتعالى سالم في ذاته من كل نقص وعيب. - إن الله سبحانه مسلم لغيره.</p>			<p>توجيه الأسئلة على الطلاب س : عرف السلام؟ س : بين حكم قول (السلام على الله)؟ س : وضح تحية أهل الإسلام؟ س : أذكر سبب نهى الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن قول (السلام على الله)؟ س : وضح الحكمة من النهي عن قول (السلام على الله)؟</p>	

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب قول (اللهم اغفر لي إن شئت)	ثالث متوسط				توحيد	السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب قول (اللهم اغفر لي إن شئت)					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
يتوقع من الطالب أن يعرف : حكم الاستثناء في الدعاء . - ما أمر به النبي صلى الله عليه وسلم في الدعاء . - العلة في النهي عن تعليق الطلب من الله على المشيئة . - أمثلة على تعليق المشيئة . - الواجب على العبد في الدعاء .	<p>الاستثناء في الدعاء من المنهيات المنقصة للتوحيد لمنافاته تعظيم الله . أولاً: النهي عن تعليق الدعاء بالمشيئة: نهى (صلى الله عليه وسلم) عن تعليق الدعاء بالمشيئة وأمر بأن يجزم العبد في طلبه ويوقن الإجابة والعلة في النهي عن تعليق الطلب مايلي: 1/ تعليق الطلب يشعر بأن الله مكره. 2/ أنه يشعر بأن هذا أمر عظيم على الله. 3/ أنه يشعر باستغناء العبد عن الله . ثانياً: أمثلة على تعليق الدعاء بالمشيئة: مثل قول (اللهم اهديني إن شئت) وكل ذلك من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد .</p> <p>❖ نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس . ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس . ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس . ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم .</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس . طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .</p> <p>❖ الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به . وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما حكم الاستثناء في الدعاء؟س : بماذا أمرنا النبي (صلى الله عليه وسلم) في الدعاء؟س : ما هي العلة في النهي عن تعليق الطلب من الله على المشيئة . مثالين لتعليق المشيئة؟س : ما هو الواجب على العبد في دعاءه؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب لا يقول عبدي وأمتي	ثالث متوسط				توحيد	السيبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب لايقول عبدي وأمتي))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	<p>المحتوى و إجراءات وعرض الدرس</p> <p>التقويم</p> <p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما حكم قول (عبدي وأمتي)؟</p> <p>س : لم نهى الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن قول عبدي وأمتي؟</p> <p>س : ما الحكمة من النهي عن قول (عبدي وأمتي)؟</p> <p>س : ما هي الألفاظ التي لا محذور فيها؟</p> <p>س : ما الواجب على العبد؟</p>					
يتوقع من الطالب أن يعرف :	<p>الله سبحانه وتعالى هو رب الخلق أجمعين المتصرف فيهم المدير لشؤونهم فهم عبيد له وقول عبدي وأمتي من المنهيات المنقصة للتوحيد.</p> <p>أولاً: النهي عن الألفاظ التي توهم الشرك: نهى (صلى الله عليه وسلم) عن إطلاق لفظ الربوبية من قبل إنسان لإنسان غيره كقول المملوك لسيده ربّي لأن الله هو الرب المالك المتصرف. فالتلفظ بهذه الألفاظ من المنهيات المنقصة للتوحيد لأنها توهم الشرك.ثانياً: العدول إلى الألفاظ التي لا محذور فيها: ارشد النبي (صلى الله عليه وسلم) إلى اللفظ السليم الذي لا إيهام فيه فيعدل المملوك من قول ربّي إلى قول سيدي ومولاي وهذا حماية للتوحيد والعقيدة.</p> <p>❖ نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لنتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس. ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم.</p> <p>❖ ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف :</p> <p>أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية .<u>الطريقة القياسية</u>: وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>					

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب لا يرد من سال بالله	ثالث متوسط				توحيد	السيورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب لا يرد من سال بالله))؟.</p>					

الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس	التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <p>-حكم إجابة من سأل بالله.</p> <p>-كيف يعظم حق الله سبحانه.</p> <p>-أقسام إعطاء من سأل بالله.</p> <p>- حق أخوه المسلم.</p> <p>-الحكمة من مشروعية المكافأة.</p>	<p>من تعظيم الله وإجلاله ألا يرد من سأل به. أولاً: تعظيم حق الله سبحانه: وذلك بأمرين:</p> <p>1/ إعادة من استعاذ بالله: من استعاذ بالله بان قال أعود بالله شرك فامنع الشر عنه وكف عنه تعظيماً وإجلالاً لله سبحانه.</p> <p>2/ إعطاء من سأل بالله: -من سأل بالله ما هو حق له فالواجب إعطاؤه.-من سأل بالله ما ليس بحق له فإعطاؤه مسألته من التوحيد المستحب.</p> <p>ثانياً: تعظيم حق المسلم: وذلك بأمور: أ/ إجابة دعوة المسلم: من حق المسلم على المسلم إجابة دعوته ب/ مكافأة. صانع المعروف: إذا أحسن إليك أخوك المسلم بأي نوع من الإحسان فعليك أن تكافئه على إحسانه بمثله أو خير منه وذلك من تحقيق التوحيد المستحب. والحكمة من ذلك أن الذي يصنع له المعروف يكون في قلبه عادة نوع من ميل أو تذلل وخضوع لمن أحسن إليه فشرع قطع المكافأة ليبقى القلب متدلاً لله وحده. الدعاء يقوم مقام المكافأة: أرشد (صلى الله عليه وسلم) من لم يقدر على مكافأة من صنع إليه معروف أن يدعو الله له ونعم المجازي الله سبحانه نهيئ أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لنتوصل لموضوع الدرس .ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس .ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس .ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم.</p> <p>❖ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية :وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>	<p>س : ما حكم إجابة من سأل بالله؟</p> <p>س : كيف تعظم حق الله سبحانه؟</p> <p>س : إلى كم قسم ينقسم إعطاء من سأل بالله؟</p> <p>س : بم تعظم حق أخوك المسلم؟</p> <p>س : ما الحكمة من مشروعية المكافأة؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب لا يسأل بوجه الله إلا الجنة	ثالث متوسط				توحيد	السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب لا يسأل بوجه الله إلا الجنة))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <p>حكم سؤال الفرد الله سبحانه وتعالى بوجهه العظيم الجنة.</p> <p>-حكم سؤال الفرد الله سبحانه وتعالى بوجهه الكريم أمراً من أمور الدنيا.</p> <p>- إثبات صفة الوجه لله تعالى حسب ما يليق بجلاله وعظمته.</p> <p>- أن لا تسأل بوجه الله إلا أعلى المطالب وهي الجنة.</p> <p>-كيفية احترام وتعظيم أسماء الله وصفاته.</p>	<p>أولاً: حكم السؤال بوجه الله: 1/ أن يسأل بوجهه الكريم الجنة أو ما يقرب إليها وهذا جائز. 2/ أن يسأل بوجهه الكريم أمراً من أمور الدنيا فهذا من المكروهات المنقصة لتوحيد العبد. ثانياً: إثبات صفة الوجه لله: في الحديث إثبات صفة الوجه لله سبحانه وتعالى على ما يليق بجلاله وعظمته. _ نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس. ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم.</p> <p>ثم استخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية: وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما حكم أن يسأل الفرد الله سبحانه وتعالى بوجهه الكريم الجنة؟</p> <p>س : ما حكم أن يسأل الفرد الله سبحانه وتعالى بوجهه الكريم أمراً من أمور الدنيا؟</p> <p>س : في الحديث إثبات صفة لله تعالى. أذكرها؟</p> <p>س : علل من إجلال الله سبحانه وتعالى ألا يسأل بوجهه العظيم إلا الجنة</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب ما جاء في (اللو)	ثالث متوسط				توحيد	السيبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في (اللو)))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <p>حكم قول (لو) الدالة على الاعتراض والتسخط.</p> <p>-الفرق بين استعمال (لو) الجائز واستعمالها الممنوع.</p> <p>-أن قول (لو) في الأمور المقدرة من سمات المنافقين.</p> <p>- أن من مقتضيات الإيمان الاستسلام لقضاء الله وقدره.</p> <p>- حكم استعمال (لو).</p>	<p>أولاً: حكم استعمال (لو) : أ/ جائز: إذا استعملت على أمر مستقبل أو على أمر ماض وحمل عليها الرغبة في الخير والإرشاد والتعليم.</p> <p>ب/ محرم: إذا استعملت على أمر ماض على وجه التسخط والاعتراض على قضاء الله وقدره. ثانياً: قول (لو) في الأمور المقدرة من سمات المنافقين: أن قول (لو) للتسخط والاعتراض على القدر أمر محرم وأنه من سمات المنافقين.</p> <p>_نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس ونقوم بكتابه على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم.</p> <p>ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس .</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما حكم قول (لو) بعد وقوع القضاء والقدر على وجه التسخط؟</p> <p>س : ما حكم استعمال (لو) على وجه الرغبة في الخير والإرشاد والتعليم؟</p> <p>س : قول (لو) في الأمور المقدرة من سمات المنافقين. اشرح هذه العبارة شرحاً وافياً.</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب ما جاء في (اللو)	ثالث متوسط				توحيد	السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في (اللو)))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	<p>المحتوى و إجراءات وعرض الدرس</p> <p>أولاً: الحث على بذل الجهد والاستعانة بالله: يأمر النبي (صلى الله عليه وسلم) المسلم بالحرص على فعل الأسباب التي تنفعه في دنياه وأخرته. ثانياً: الحذر من العجز والبطالة: نهى (صلى الله عليه وسلم) المسلم عن ترك العمل والركون إلى الكسل واليأس متكللاً على القدر. ثالثاً: النهي عن قول (لو) عند وقوع المصائب: إن المسلم إذا حصل له مطلوبه بعد فعل الأسباب مع الاستعانة بالله يحمد الله على توفيقه إياه. رابعاً: المؤمن لا يتحسر على شيء فات: المؤمن يعلم أن كل شيء يقع في هذا الكون بقضاء الله وقدره فإذا وقه له ما يحزنه من مصائب أو أمراض فعليه أن يصبر ويحتسب الثواب على الصبر ويوقن بان الله قد قدرها فيطمئن قلبه وينشرح صدره. _ نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم نستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية . <u>الطريقة القياسية</u>: وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>					
التقويم	<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : قال (صلى الله عليه وسلم) (احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز). في الحديث رد على من يتصف بالعجز والكسل وضحيه</p> <p>س : بين ما ينبغي على المسلم في الحالات التالية: أ/ من استعان بالله وأخذ بالأسباب المشروعة فحصل له مطلوبه.</p> <p>ب/ من استعان بالله وأخذ بالأسباب المشروعة ولم يحصل له مطلوبه</p> <p>س : مثل لاستخدام لو المحمود والمذموم؟</p>					

الواجب :

الملاحظات:

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
-------------	-------	------	-------	---------	--------	-------------------

السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية	توحيد	ثالث متوسط	باب النهي عن سب الريح
<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب النهي عن سب الريح))؟.</p>			
التقويم	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس		الأهداف السلوكية
<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما هو حكم من سب الريح وهو يعتقد أنها فاعلة بذاتها؟</p> <p>س : ما هو حكم من سب الريح وهو يعتقد أنها مخلوقة مأمورة؟</p> <p>س : ما حكم وصف الريح؟</p> <p>س : ما هو الدعاء المشروع عند هبوب الريح؟</p> <p>س : ما هو الواجب على العبد تجاه الريح؟</p> <p>س : ما علة النهي عن سب الريح؟</p>	<p>أولاً: حكم سب الريح: الريح خلق من خلق الله ، تهب بمشيئة الله وقدرته فسابها لا يخلو من أحد أمرين:</p> <p>1/ إن سابها على أنها فاعلة بذاتها فهذا شرك أكبر.</p> <p>2/ إن سابها وهو يعتقد أنها مخلوقة مأمورة فهذا من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد.</p> <p>ثانياً: حكم وصف الريح: يجوز وصف الريح لأن المتكلم يقصد الخبر دون اللوم كقول : هذه ريح عاصف. ثالثاً: الدعاء المشروع عند هبوب الريح: أرشد الرسول (صلى الله عليه وسلم) المسلم بالرجوع على ربه إذا رأى ما يكره من الريح فيقول (اللهم أنا نسألك من خير هذه الريح وخير ما فيها وخير ما أمرت به ، ونعوذ بك من شر هذه الريح وشر ما فيها وشر ما أمرت به). إن الواجب على العبد الحذر من سب الريح لأنها مديرة مسخرة</p> <p>_ نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس ونقوم بكتابه على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. وناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبي وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية. <u>الطريقة القياسية</u> : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>		<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حكم من سب الريح وهو يعتقد أنها فاعلة بذاتها. - حكم من سب الريح وهو يعتقد أنها مخلوقة مأمورة. - ما حكم وصف الريح. - الدعاء المشروع عند هبوب الريح. - الواجب على العبد تجاه الريح. <p>علة النهي عن سب الريح.</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب قول الله تعالى (يظنون بالله غير الحق ... الآية)	ثالث متوسط				توحيد	السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب قول الله تعالى) يظنون بالله غير الحق الآية))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حكم سوء الظن بالله. - إثبات أن سوء الظن بالله من صفات المنافقين. - ما أعدده الله للمنافقين. - طريق السلامة من ظن سوء. - الفرق بين سوء الظن بالله المنافي للتوحيد وسوء الظن الذي يندرج تحت المحرمات المنقصة لتوحيد العبد 	<p>أولاً: حسن الظن بالله من تمام التوحيد: لا يتم إيمان العبد حتى يعتقد بجميع ما أخبر الله به من أسمائه وصفاته وحتى يصدق في كل ما أخبر به ، وأن ما وعد به من نصر الدين وإحقاق الحق وإبطال الباطل سيقع.</p> <p>ثانياً: سوء الظن بالله من صفات المنافقين: والقدر خيره وشره من الله فقضاء الله نافذ لا محالة.</p> <p>ثالثاً: التحذير من سوء الظن بالله: توعده الله سبحانه المنافقين الذين يتهمون الله في حكمه و يظنون أن الله لا ينصر رسوله وأصحابه على أعدائهم بان دائرة العذاب والذل لازمة لهم لا تتخطاهم وأن الله قد غضب عليهم وأبعدهم عن رحمته وأعد لهم نار جهنم.</p> <p>رابعاً: حكم سوء الظن بالله: 1/ قد يكون سوء الظن بالله كفراً ينافي التوحيد بالكلية كظن المنافقين والكفار في الآيتين الكريميتين.</p> <p>2/ قد يكون سوء الظن بالله من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد كظن بعض عصاة الموحدين:</p> <p>- إذا رأى رجلاً صالحاً مريضاً قال فلان لا يستحق ذلك.</p> <p>-إذا رأى فاسقاً غنياً قال هذا لا يستحق هذه الأموال.</p> <p>فهذا كله من الاعتراض على الله.</p> <p>خامساً: الطريق إلى السلامة من سوء الظن بالله: معرفة الله سبحانه وتعالى بأسمائه وصفاته ومعرفة وعد الصادق وأن يحسن الظن بالله في جميع ما يقتضيه ويقدره.</p>					<p>التقويم</p> <p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما حكم سوء الظن بالله؟</p> <p>س : في الدرس إثبات صفة للمنافقين. أذكرها؟</p> <p>س : بماذا توعده الله المنافقين؟</p> <p>س : صفي طريق السلامة من ظن سوء؟</p> <p>س : متى يكون سوء الظن بالله منافياً للتوحيد ومتى يكون من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب ما جاء في منكري القدر	ثالث متوسط				توحيد	السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس						1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في منكري القدر))؟.
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
يتوقع من الطالب أن يعرف : - حكم الإيمان بالقدر. - حكم من أنكر القدر. - مراتب القدر. - أن أول شيء خلقه الله سبحانه وتعالى قبل خلق السماوات والأرض هو القلم. - عقوبة من ينكر القدر.	<p>الإيمان بالقدر أحد أركان الإيمان الستة وإنكاره كفر مخرج من الملة. أولاً: إنكار القدر كفر: بين ابن عمر رضي الله عنهما أن من أنكر القدر فإنه لا تقبل منه أعماله ولو انفق مثل جبل احد ذهباً. ثانياً: مراتب القدر: 1/ العلم: يؤمن بان الله سبحانه علم ما كان وما يكون. 2/ الكتابة: كتابته سبحانه لكل ما قدره وقضاه في اللوح المحفوظ. 3/ المشيئة: الإيمان بمشيئته النافذة. 4/ الخلق: خلقه سبحانه لجميع الموجودات لا خالق غيره. ثالثاً: لا يجد طعم الإيمان من لم يؤمن بالقدر: ما قدر عليك من الخير والشر لن يتجاوز إلى غيرك وما لم يقدر عليك لن يصيبك. رابعاً: الأقدار مكتوبة: أن أول شيء خلقه الله القلم فأمره سبحانه أن يكتب ما هو كائن إلى يوم القيامة. خامساً: الوعيد الشديد لمن أنكر القدر: بين الرسول (ص) الوعيد الشديد لمن أنكر القدر حيث انه: 1/ لا تقبل منه أعماله. 2/ براءة الرسول صلى الله عليه وسلم منه. 3/ استحقاقه النار. _ نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس. ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب س : ما هو حكم الإيمان بالقدر؟ س : ما حكم من أنكر القدر؟ س : ما هي مراتب القدر؟ س : ما هو أول شيء خلقه الله سبحانه وتعالى قبل خلق السماوات والأرض؟ س : ما هي عقوبة من ينكر القدر؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
تابع - باب ما جاء في منكري القدر		ثالث متوسط			توحيد	الاسبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في منكري القدر))؟.</p>						
الأهداف السلوكية	المحتوى إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - خطورة إنكار القدر. - انه ينبغي سؤال أهل العلم عن الأمور التي لا تعرفها. <p>ثمرات الإيمان بالقدر</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن الإيمان بالقضاء والقدر سبباً في طمأنينة القلب. <p>حكم من أنكر القدر.</p>	<p>أولاً: إنكار القدر محبط للعمل: يجب على العبد أن يؤمن بأن جميع الأمور كائنة بقضاء الله وقدره ويعلم أن ما قدر عليه من الخير أو الشر فلن يتجاوزته إلى غيره وما لم يقدر عليه فلن يصيبه وان من مات على غير هذا كان من أهل النار.</p> <p>ثانياً: من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر:</p> <p>/ الطمأنينة للقلب لأن المؤمن بالقدر يعلم أن ما أصابه لم يكن لخطئه وما أخطاه لم يكن ليصيبه. /2 منع إعجاب المرء بعمله إذا عمل عملاً يشكر عليه.</p> <p>3/ ثباته وصبره وعدم تسخطه على ما أصابه من الأقدار المؤلمة لأنه يعلم أنها من تدبير العليم الحكيم. الواجب على العبد الإيمان بالقدر خير وشره لأنه ركن من أركان الإيمان الستة ومن أنكره فقد كفر. نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابه على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس. ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم استخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ، وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>					<p>التقويم</p> <p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما هي خطورة إنكار القدر؟</p> <p>س : ما الدليل على انه ينبغي سؤال أهل العلم عن الأمور التي لا يعرفها العبد؟</p> <p>س : ما هي ثمرات الإيمان بالقدر؟</p> <p>س : كيف يكون الإيمان بالقضاء والقدر سبباً في طمأنينة القلب؟</p> <p>س : ما حكم من أنكر القدر؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب ما جاء في المصورين	ثالث متوسط				توحيد	السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في المصورين))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حكم التصوير. - حكم تصوير ذوات الأرواح . - حكم تصوير ما لا روح فيه. <p>حكم التصوير للضرورة مثل جواز السفر.</p> <p>الوعيد الشديد للمصورين.</p>	<p>أولاً: حكم التصوير والحكمة من تحريمه: ينقسم التصوير إلى قسمين: 1/ تصوير ما لا روح فيه كالجبال والأشجار. فهذا جائز. 2/ تصوير ذوات الأرواح من إنسان أو حيوان سواء أكانت الصورة مجسمة أم رسماً فهذا من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد.</p> <p>أما ما دعت إليه الضرورة كالتصوير من أجل جواز السفر أو إثبات الشخصية فهذا جائز. ثانياً: قدرة الله وعجز المصورين: تحدى الله المصورين أن يخلقوا ذرة فيها روح تتصرف بنفسها بل أنهم عاجزون عن خلق ما هو أدنى من ذلك ، لأن الله سبحانه وتعالى هو المتفرد بالخلق وحده. - نهى أذهان التلاميذ للدرس عن نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس .ونقوم بكتابتة على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس .ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس .ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .الطريقة القياسية :وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما حكم التصوير؟</p> <p>س : ما حكم تصوير ما لا روح فيه؟</p> <p>س : ما حكم تصوير ذوات الأرواح؟</p> <p>س : ما حكم التصوير من أجل إثبات الشخصية أو جواز السفر؟</p> <p>س : بماذا توعدهم الله المصورين؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
تابع - باب ما جاء في المصورين	ثالث متوسط				توحيد	السيبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في المصورين))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس				التقويم	
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <p>عقوبة المصور لذوات الأرواح. هدي النبي (صلى الله عليه وسلم) في الصور والقبور. أن المصور يعذب بما صنعت يده في يوم القيامة. أن سبب أول شرك وقع في الأرض هو التصوير والعكوف على القبور. أن الواجب على المسلم تجنب تصوير ذوات الأرواح.</p>	<p>أولاً: عقوبة المصور لذوات الأرواح: 1/ انه اشد الناس عذاباً يوم القيامة. 2/ انه يعذب بما صنعت يده. 3/ يؤمر أن ينفخ في هذه الصور الروح وليس هو بنافخ. ثانياً: بيان هديه (صلى الله عليه وسلم) وهدى خلفائه في الصور والقبور: 1/ إزالة الصور ومحوها. 2/ تسوية القبور العالية حتى تصير مساوية للأرض. الواجب على المسلم تجنب تصوير ذوات الأرواح. - نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لنتوصل لموضوع الدرس .ونقوم بكتابته على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس .ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس .ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبية وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية .<u>الطريقة القياسية</u> :وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>				<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما هي عقوبة المصور لذوات الأرواح؟</p> <p>س : ما هو هدي النبي (صلى الله عليه وسلم) في الصور والقبور؟</p> <p>س : كيف يعذب المصور بما صنعت يده في يوم القيامة؟</p> <p>س : ما هو سبب أول شرك وقع في الأرض؟</p> <p>س : ما هو الواجب على المسلم في تصوير ذوات الأرواح؟</p>	

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب ما جاء في كثرة الحلف	ثالث متوسط				توحيد	الاسبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في كثرة الحلف))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن تعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حكم كثرة الحلف بالله. - كيفية حفظ اليمين. - اليمين المنعقدة وحكمها. - حكم من يستعمل الحلف لترويج بضاعته. <p>وعد الله لمن يكثر من استعمال الحلف في البيع والشراء.</p>	<p>أولاً: وجوب حفظ اليمين: أن من تعظيم الله وإجلاله حفظ اليمين لا يحلف بالله إلا عند الحاجة ويكون صادقاً.</p> <p>وحفظ اليمين يكون بعدة أمور منها:</p> <p>1/ عدم الإكثار من الحلف.</p> <p>2/ عدم الحنث فيه.</p> <p>3/ تجنب الحلف بالله كاذباً.</p> <p>4/ عدم ترك الكفارة عند الحنث.</p> <p>فمن المعلوم أن من يكثر الحلف يكثر حنثه ويقل تكفيره ليمينه. وكل ذلك من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد.</p> <p>ثانياً: اليمين المنعقدة: أن يمين اللغو التي تجري على اللسان بلا قصد لاكفارة فيها.</p> <p>ثالثاً: التحذير من استعمال الحلف لترويج السلع: الواجب على التاجر المسلم الحذر من الكذب وعدم استعمال الحلف لبيع بضاعته فيعاقب بزوال البركة من هذا المال.</p> <p>رابعاً: الوعيد الشديد لثلاثة أصناف من الناس: توعده الله ثلاثة أصناف من الناس أن الله لا يكلمهم ولا يظهرهم من دنس الذنوب ولهم عذاب اليم وهم:</p> <p>1/ من يرتكب فاحشة الزنا مع كبر سنه.</p> <p>2/ فقير يتكبر على الناس. 3/ من يكثر استعمال الحلف في البيع والشراء.</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما حكم كثرة الحلف بالله؟</p> <p>س : بماذا يكون حفظ اليمين؟</p> <p>س : ما هي اليمين المنعقدة وما حكمها؟</p> <p>س : ما حكم من يستعمل الحلف لترويج بضاعته؟</p> <p>س : من هم الثلاثة الذين توعدهم الله يوم القيامة وبماذا توعدهم؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
تابع - باب ما جاء في كثرة الحلف		ثالث متوسط			توحيد	الاسبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1- نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في كثرة الحلف))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أفضل القرون. - السبب في أفضلية أول ثلاثة قرون على سواها. - الصفات الذميمة التي تظهر في القرون الأخيرة. - كيفية تربية السلف لأبنائهم. كيف يقتدي بالسلف في حفظ الإيمان. 	<p>أولاً: الصحابة أفضل الأمة: الصحابة رضي الله عنهم أفضل الأمة كما شهد بذلك النبي (صلى الله عليه وسلم) بل هم أفضل الخلق بعد الأنبياء ما كان ولن يكون مثلهم فرضي الله عنهم وأرضاهم.</p> <p>ثانياً: تفاضل القرون: بين الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن خير هذه الأمة الثلاثة قرون الأولى لظهور الإسلام فيهم وقربهم من نور النبوة ثم بعد هذه القرون المفضلة يفسو الشر في الأمة.</p> <p>ثالثاً: وجوب الحذر من الصفات الذميمة: أخبر الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن هناك صفات ذميمة ستظهر.</p> <p>بعد القرون المفضلة لضعف الإيمان و هذه الصفات هي:</p> <p>1/ التهاون بالشهادة والتسرع فيها.</p> <p>2/ الخيانة.3/ عدم الوفاء بالندى.</p> <p>4/ التمتع والترفة الذي يليه عن طاعة الله.</p> <p>5/ كثرة الحلف.</p> <p>رابعاً: عناية السلف بتربية أبنائهم: كان التابعين يودبون أبنائهم على تعظيم الشهادة والحلف بالله لأن من اعتادهما صغيراً أدى ذلك إلى التساهل بهما في الكبر</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : من هم أفضل الأمة؟</p> <p>س : ما هي أفضل القرون؟</p> <p>س : ما هي الصفات الذميمة التي تظهر في القرون الأخيرة؟</p> <p>س : لماذا تظهر الصفات الذميمة في القرون الأخيرة؟</p> <p>س : لماذا أعتبرت الثلاثة قرون الأولى أفضل القرون؟</p> <p>س : كيف كان السلف يربوا أبنائهم؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب ما جاء في ذمة الله وذمة نبيه	ثالث متوسط				توحيد	السيبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في ذمة الله وذمة نبيه))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حكم اعطاء العهد للكفار. - حكم الوفاء بالعهد حتى مع الكفار. - كيفية دعوة الكفار. - على ماذا يدعوا الكفار. - حكم إنزال الكفار على حكم الله.. 	<p>أولاً: وجوب الوفاء بالعهود : أمر سبحانه وتعالى بالعهود والمواثيق فنقضها ترك لتعظيم الله ، وتهوين لشأن الدين وتزهد للكفار به.ثانياً: كيفية دعوة الكفار: يدعو المسلمون الكفار إلى ثلاث خصال:1/ يدعونهم إلى الإسلام. 2/ إن أبوا الإسلام يدفعون الجزية. 3/ أن أبوا الإسلام والجزية قوتلوا ليكون الدين كله لله. ثالثاً: تحريم إعطاء عهد الله وعهد رسوله (صلى الله عليه وسلم) للكفار: ويعطي العبد عهده وعهد من معه لأن نقض عهد الخلق أهون من نقض عهد الله وعهد نبيه. رابعاً: تحريم إنزال الكفار على حكم الله: إذا طلب الكفار من المسلمين النزول على حكم الله فإن على المفاوض المسلم أن ينزلهم على حكمه – إذا كانت مسألة اجتهادية – والسبب انه لا يعلم إذا كان أصاب حكم الله أم لا.أن الواجب على أهل الإسلام الوفاء بالعهود والمواثيق والحذر من نقضها لان ذلك من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد.</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : ما حكم اعطاء العهد للكفار؟</p> <p>س : ما حكم الوفاء بالعهد؟</p> <p>س : ما هي الكيفية التي يدعو بها الكفار وعلى ماذا يدعون؟</p> <p>س : ما حكم إنزال الكفار على حكم الله؟</p> <p>س : ما حكم الوفاء بالعهد مع الكفار؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب ما جاء في الإقسام على الله	ثالث متوسط				توحيد	السيبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في الإقسام على الله))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - خطورة تطاول العبد على ربه. - أنواع الإقسام على الله. - حكم الإقسام على الله. - كيف يحفظ لسانه ويتجنب خطورته. <p>الواجب عليه تجاه الله سبحانه وتعالى عند القسم..</p>	<p>أولاً: خطورة التطاول على الله تعالى: ينبغي على العبد أن يتأدب مع الله فلا يقسم بأن الله لا يغفر لفلان ولو كان باعته الغيرة وحب الخير.</p> <p>ثانياً: أنواع الإقسام: 1/ أن يكون الباعث على القسم حسن الظن والثقة بالله فهذا جائز.</p> <p>أن يكون الباعث على القسم الإعجاب بالنفس وتحجير فضل الله فهذا من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد.</p> <p>ثالثاً: وجوب الحذر من خطر اللسان: يخبر النبي (صلى الله عليه وسلم) من خطر اللسان: أن رجلاً حلف ألا يغفر الله لرجل مذنب فكأنه حكم على الله وحجر عليه.</p> <p>أن الواجب على العبد ألا يقسم على الله على وجه الحجب بل أن يتأدب مع ربه ويسأله الثبات. - نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابتها على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس. ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية .الطريقة القياسية :وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به.وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>					<p>توجيه الأسئلة على الطلاب</p> <p>س : كيف يتطاول العبد على ربه؟</p> <p>س : ما هي أنواع الإقسام على الله؟</p> <p>س : فصلي حكم الإقسام على الله؟</p> <p>س : كيف يكون اللسان خطراً على العبد؟</p> <p>س : ما الواجب على العبد تجاه ربه عند القسم؟</p>

الواجب :

الملاحظات:

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب لا يستشفع بالله على خلقه	ثالث متوسط				توحيد	السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس						1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب لا يستشفع بالله على خلقه))؟.
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					التقويم
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <p>- معنى الاستشفاع بالله على خلقه.</p> <p>- حكم الاستشفاع بالله على خلقه.</p> <p>- حكم الاستشفاع بالرسول (صلى الله عليه وسلم) في حياته.</p> <p>- حكم الاستشفاع بالرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد موته.</p> <p>- الحكمة من تحريم الاستشفاع بالله على خلقه.</p>	<p>أولاً: معنى الاستشفاع بالله على خلقه وحكمه: معناه أن يجعل العبد ربه واسطة يشفع له عند أحد من الخلق.</p> <p>حكمه: من المحرمات المنقصة لتوحيد العبد. لأن الشافع يشفع عند من هو أكبر منه والله سبحانه وتعالى هو الكبير المتعال لا أحد أعلى منه.</p> <p>ثانياً: تحريم الاستشفاع بالله على خلقه: وهذا يقتضي أنه جعل مرتبة الله أدنى من مرتبة الرسول (صلى الله عليه وسلم).</p> <p>ثالثاً: جواز الاستشفاع بالنبي (صلى الله عليه وسلم) في حياته: يجوز الاستشفاع بالرسول (صلى الله عليه وسلم) في حياته بأن يطلب منه الإنسان أن يدعو الله له. أما بعد موته (صلى الله عليه وسلم) فلا يجوز.</p> <p>إن من شأن الله أعظم من أن يستشفع به على خلقه فهو رب كل شيء ومليكه فالواجب على العبد التحرز من الألفاظ التي فيها منافاة لعظمة الله وكماله. - نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابتها على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس. ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. وناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسررد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادر العقلية والطبيعية . الطريقة القياسية : وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>					<p>س : ما معنى الاستشفاع بالله على خلقه؟</p> <p>س : ما حكم الاستشفاع بالله على خلقه؟</p> <p>س : ما حكم الاستشفاع بالرسول (صلى الله عليه وسلم) في حياته؟</p>

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب ما جاء في حماية النبي (ص) حمى التوحيد وسده طرق الشرك	ثالث متوسط				توحيد	السبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب ما جاء في حماية النبي (ص) حمى التوحيد وسده طرق الشرك))؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <p>حرص الرسول (صلى الله عليه وسلم) على حماية التوحيد.</p> <p>-أفضل ما يوصف به النبي (صلى الله عليه وسلم) .</p> <p>- حكم إطلاق لفظ السيد على المسلم.</p> <p>-حكم إطلاق لفظ السيد على الكافر.</p> <p>-نهى الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن الغلو في المدح.</p>	<p>أولاً: حرص الرسول (صلى الله عليه وسلم) على حماية التوحيد: نهى الرسول (صلى الله عليه وسلم) (وفد بني عامر عن قول (أنت سيدنا وابن سيدنا) تأديباً مع الله سبحانه وحماية للتوحيد لأن السيادة كلها لله سبحانه والخلق كلهم عبيد له.</p> <p>ثانياً: النهي عن الغلو في المدح حماية للتوحيد: أرشد (صلى الله عليه وسلم) الناس على أن يصفوه بصفتين (عبد الله ورسوله) وإلا يرفعه فوق هذه المنزلة التي أنزله الله إياها حماية للتوحيد وسداً لباب الغلو المفضي إلى الشرك. ثالثاً: حكم إطلاق السيد: الكافر والمنافق يحرم على المؤمن إطلاق السيد عليهما أما المسلم فيجوز إطلاقه عليه لاسيما إذا كان له مكانة في العلم والفضل إلا إذا كان في إطلاق السيد عليه محذور كان يكون مشعراً بالغلو أو يكون حاضراً ويخاف عليه من الإعجاب بنفسه.</p> <p>أن الواجب على العبد أن يكون متجنباً الأقوال المفضية إلى الغلو في المخلوق سداً لباب الشرك وحماية للتوحيد. - نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابتها على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس. ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. ونناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم أستخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّة وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية .<u>الطريقة القياسية</u>: وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>					
التقويم	توجيه الأسئلة على الطلاب					
	<p>س : بين حرص الرسول (صلى الله عليه وسلم) على حماية التوحيد؟</p> <p>س : ما أفضل ما يوصف به النبي (صلى الله عليه وسلم)؟</p> <p>س : ما حكم إطلاق لفظ (السيد) على المسلم؟</p> <p>س : ما حكم إطلاق لفظ (السيد) على الكافر؟</p> <p>س : لماذا نهى الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن الغلو في المدح؟</p>					

الملاحظات:

الواجب :

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
باب قول الله تعالى (وما قدروا الله حق قدره الآية)	ثالث متوسط				توحيد	الاسبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين . 2- نمهد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب قول الله تعالى) وما قدروا الله حق قدره الآية)؟؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى و إجراءات وعرض الدرس					
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف : أن المشركين لم يقدروا الله حق قدره. -مذهب أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته. -أن الله المتفرد بالملك وحده. عظمة الله سبحانه وتعالى. -أن الله خص الجبارون والمتكبرون بالذكر لأنهم قد نازعوا الله في كبريائه وجبروته.</p>	<p>أولاً: المشرك لم يقدر الله حق قدره: المشركين ما عظموا الله حق عظمتهم حيث عبدوا معه غيره ونسبوا له الصاحبة والولد. ثانياً: مذهب أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته: إثبات أسماء الله وصفاته كما وردت في الكتاب والسنة من غير تحريف ولا تعطيل ومن غير تكليف ولا تمثيل. ثالثاً: عظمة الخالق: ذكر عالم من علماء اليهود للنبي (صلى الله عليه وسلم) ما يجدونه في التوراة من بيان عظمة الخالق وصغر المخلوقات بالنسبة إليه سبحانه وأنه يضعها على أصابعه فضحك النبي (صلى الله عليه وسلم) تصديقاً وسروراً لقول الحبر لأن ما ذكره موافق لما جاء في القرآن الكريم. رابعاً: تفرد الله بالملك وحده: إن الله سبحانه حين يطوي السماوات والأرض بيده يوم القيامة ينادي: أنا الملك. أين الجبارون؟ أين المتكبرون؟ فلا يجيبه أحد فهو سبحانه المتفرد بالملك وكل ملك لغيره زائل. - نهى أذهان التلاميذ للدرس ثم نفتح باب الحوار مع الطلاب لتتوصل لموضوع الدرس. ونقوم بكتابتها على السبورة بخط واضح. نقوم بفتح كتب التلاميذ على الدرس. ونقرأ موضوع الدرس قراءة صامتة مع التأشير تحت الكلمات والأحكام والعبارات الصعبة في الدرس. وناقش مضمون الدرس مع ملاحظة مناقشتهم في إجاباتهم. ثم استخدم طريقة الإلقاء : ولكن لا يعني هذا أن يكون التلميذ سلبيّاً وأقوم بسرد المعلومات والتلاميذ يستمعوا للدرس ،وأعتمد على التلاميذ في جميع عناصر الدرس. طريقة الاكتشاف : أحاول بهذي الطريقة أن يتوصل التلاميذ إلى معلومات جديدة عن طريق التعلم الذي يحدث نتيجة ما أقدم لهم . أو عن طريق استخدام التلميذ لمصادرها العقلية والطبيعية .<u>الطريقة القياسية</u>: وهي دفع التلاميذ إلى تطبيق الحكم الشرعي أو الفكرة الشاملة أو القانون العام أو القاعدة على الحالات التي تمر به. وأخيراً أسأل بعض التلاميذ عن موضوع الدرس وما أخذناه في الحصة حتى نعرف مدى فهم التلاميذ للدرس</p>					
الواجب :	الملاحظات :					

عنوان الدرس	الحصة	الصف	الفصل	التاريخ	المادة	الوسائل التعليمية
تابع باب قول الله تعالى (وما قدروا الله حق قدره . الآية	ثالث متوسط				توحيد	السيبورة - الكتاب المدرسي - دفتر الطالب - لوحة ورقية
التمهيد للدرس	<p>1_ نبدأ الحصة بذكر الله عز وجل ثم الصلاة على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . 2- نمهّد للدرس الجديد بطريقة المحاضرة والإلقاء أو بطريقة المناقشة والحوار أو بطريقة الاستنتاج أو بطريقة الاستقراء. 3- نطرح السؤال على الطلاب ماذا تعرفوا عن ((باب قول الله تعالى) وما قدروا الله حق قدره الآية)؟.</p>					
الأهداف السلوكية	المحتوى وإجراءات وعرض الدرس					
<p>يتوقع من الطالب أن يعرف :</p> <p>أن عظمة المخلوقات تبين، عظمة الله سبحانه وتعالى.</p> <p>-صفة الأجرام العلوية.</p> <p>-وصف السماوات السبع.</p> <p>-وصف الكرسي.</p> <p>-ثمرة التفكير في عجائب خلق الله</p> <p>-أن الله خص الجبارون والمتكبرون بالذكر لأنهم قد نازعوا الله في كبريائه وجبروته.</p>	<p>أولاً: عظمة المخلوقات دلالة على عظمة الخالق سبحانه:</p> <p>- فالسماوات السبع وما فيها والأرضون السبع وما فيها في كف الرحمن سبحانه كحبة صغيرة في يد أحدنا.- والسماوات السبع على سعتها وكثافتها وبتباعد ما بينها بالنسبة لسعة الكرسي كسبعة دراهم وضعت في قاع واسع.- والكرسي على سعته وعظمته بالنسبة للعرش كحلقة من حديد أقيت في وسط صحراء واسعة من الأرض.إن التفكير في عجائب الخلق يثمر تعظيم الله ومخافته.ثانياً: صفة الأجرام العلوية وعظمتها وتباعد أقطارها: - فالسماوات: سبع طباق بعضها فوق بعض مسافة ارتفاعها عن الأرض مسيرة خمسمائة عام.- وبين كل سماء والتي تليها مسافة خمسمائة عام. - وسمك كل سماء مسيرة خمسمائة عام.</p> <p>- وفوق السماء السابعة الكرسي.- وفوق الكرسي البحر وبينهما مسيرة خمسمائة عام.</p> <p>- عمق البحر مسيرة خمسمائة عام وفوق البحر العرش والله فوق العرش لا يخفى عليه شيء من أعمال بني آدم.إن التفكير في عظمة الخالق وقدرته وعجائب خلقه وخضوع المخلوقات له يدل على استحقاقه تعالى للعبادة وحده ويزيد المسلم إيماناً ومعرفةً بربه ومحبةً وتعظيماً له، وإن الإيمان بان الله لا يخفى عليه من شيء في الأرض ولا في السماء يوجب للعبد تعظيم الله وخشيته ومراقبته.</p>					
التقويم	توجيه الأسئلة على الطلاب					
	<p>س : عظمة المخلوقات تبين عظمة خالقها. اشرح هذه العبارة.</p> <p>س : ما صفة الأجرام العلوية؟</p> <p>س : بين وصف السماوات السبع؟</p> <p>س : بين وصف الكرسي؟</p> <p>س : ما ثمرة التفكير في عجائب خلق الله؟</p>					

الملاحظات:

الواجب :