

تم تحميل وتوفير المادة من  
موقع كتبي المدرسية اونلاين



[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،  
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

# تحضير مادة الحديث والثقافة الإسلامية 4

## الصف الثاني ثانوي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

## المستوى الدراسي الرابع

## الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالب ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرة ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

## الأهداف العامة لمادة الحديث

- أن تسهم دراسة الحديث في تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب سواء في اللفظ أو المعنى أو الاسلوب .
- أن تسهم دراسة الحديث الشريف في تنمية الوازع الديني لدى الطلاب
- أن تقدر الطلاب الجهود العظيمة والقيمة التي بذلها أسلافنا من رواية الحديث في سبيل التحري من صدقه وصحته وفي سبيل جمعه وتدوينه وحفظه للأجيال القادمة مصدرا أصيلا ونبعا راقيا للشريعة الإسلامية .
- أن تتدرب الطلاب على كيفية استنتاج الأحكام والقواعد من الأحاديث النبوية
- أن تتصل الطلاب اتصالا مباشرا بالمنبع الثاني من منبعي الشريعة الإسلامية. وهو السنة المطهرة وأن يأخذن عنه حقيقة دينهم ويقفوا على تشريعاته الخلقية والاجتماعية والاقتصادية التي تهدف إلى تطوير الفرد والمجتمع .
- أن تقتدي الطلاب بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم ، وأن يجعلن من حياته مثلا يحتذونه في حياتهم . قال تعالى { لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا } .
- أن تتكون لدى الطلاب القدرة على تمييز الأحاديث المكدوبة والموضوعة ، أو على الأقل يحسون بشئ من الشك تجاه الأحاديث ويترددون في قبولها والعمل بها حتى يستوثقون من صحتها بالطرق المناسبة لهم والتي يرشدون إليها خلال دراستهم .
- أن تلم الطلاب بالفروق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم حتى تمييز طبيعة كل منهما عن الآخر .
- أن تقف الطلاب على مكانة الحديث الشريف من القرآن الكريم . أو على موضوعة من الدين الإسلامي . وأن يعرفوا أنه مصدر ثانٍ للتشريع الإسلامي بعد القرآن وأنه مفصل لاجماله وشارح له ، بالإضافة إلى أنه منبع هداية وإرشاد وتوجيه ، وأنه يتناول حياة المسلمين الواقعية يتفصيل أكثر فينظم لهم بيوعهم وتجارتهم وأسفارهم وحروبهم ومعاملاتهم مع جيرانهم من الدول والأفراد وازواجهن وأحتفالاتهم.... الخ
- أن يتعرف الطلاب على الأحاديث النبوية من حيث طبيعتها وأنوعها ومصدرها والطريقة التي اتبعها المسلمون في روايتها وتدوينها والمحافظة عليها والاستيثاق منها وكذلك ما يتعلق بدرجته أو رتبته من حيث التأكد منها .



المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الأول ( ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان...)	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يتعرف الطالب على الحديث .</li> <li>✚ أن يعي الطالب من راوي الحديث .</li> <li>✚ أن يستخرج الطالب المباحث اللغوية .</li> <li>✚ أن يوضح الطالب خصال حلاوة الإيمان .</li> <li>✚ أن يستنبط الطالب الأحكام والتوجيهات للحديث .</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي : عن أنس بن مالك - رضي الله عنه - أنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ثلاث من كن فيه وجدة حلاوة الإيمان ، أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا لله ، وأن يكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار " متفق عليه التعريف بالراوي : هو الصحابي الجليل أبو حمزة أنس بن مالك النضر النجاري الخزرجي خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم .</p> <p>المباحث اللغوية : ثلاث : أي ثلاث خصال . من كن فيه وجد حلاوة الإيمان : أي حصلن فهي كان التامة والمراد بالثلاث هن التلذذ بطاعة الله تعالى ، واطمئنان القلب وانسراحه . الأحكام والتوجيهات : ( الإيمان بالله تعالى حلاوة لا يتذوق طعمها إلا المؤمنون الصادقون ، يجب على المؤمن محبة الله تعالى ومن ثم محبة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم ، كما أن محبة النبي من لازم محبة الله تعالى ، كما ينبغي أن تكون العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم قائمة على المحبة في الله تعالى ، كما أن من حقوق المحبة في الله تعالى قضاء الحاجات والقيام بها فخير الناس أنفعهم للناس ، والسكوت عن ذكر العيوب والتماس العذر له عند وقوع الخطأ منه فكما تحب أن يستر عيوبك فأحب له ذلك . وعدم الغل والحقد والحسد لما أنعم الله به على أخيك والدعاء للأخ في ظهر الغيب في حياته وبعد مماته ، فالدعاء في ظهر الغيب مستجاب وللداعي مثله ومبادرته بالتحية والسلام والسؤال عن الأحوال والتفقد لها وعدم الكبر والغرور والنصح لكل مسلم)</p>	<p>س : فسر الحديث ( ثلاث من كن فيه وجد فيه حلاوة الإيمان ) ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما معنى ثلاث ؟</p> <p>س : ما هي خصال حلاوة الإيمان ؟</p> <p>س : اذكر اثنين من الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>	<p>س : اشرح الحديث؟ أذكر الراوي؟ اذكر الأحكام المستفادة من الحديث؟</p>



المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الثالث (ارجع فصل فإنك لم تصل ...)	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب معنى الحديث .</p> <p>✚ أن يوضح الطالب من راوي الحديث .</p> <p>✚ أن يفهم الطالب معنى فصلى ، أرجع فصل فإنك لم تصل .</p> <p>✚ أن يستنبط الطالب الأحكام المستفادة من الحديث .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورةهم في الحديث التالي : عن أبي هريرة رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم دخل المسجد ، فدخل رجل فصلى ثم جاء فسلم على النبي صلى الله عليه وسلم فرد النبي صلى الله عليه وسلم السلام فقال " أرجع فصل ، فإنك لم تصل " فصلى ثم جاء فسلم على النبي صلى الله عليه وسلم فقال " أرجع فصل فإنك لم تصل " ثلاثا ، قال والذي بعثك بالحق ما أحسن غيره فعلمني ، قال " إذا قمت إلى الصلاة فكبر ثم اقرأ ما تيسر معك من القرآن ثم أركع حتى تطمئن راکعا ، ثم أرفع حتى تعتدل قائما ، ثم أسجد حتى تطمئن ساجدا ، ثم أرفع حتى تطمئن جالسا ثم أسجد حتى تطمئن ساجدا ، ثم أفل ذلك في صلاتك لها " متفق عليه .</p> <p><b>التعريف بالراوي :</b> هو الصحابي الجليل أبو هريرة أختلف في اسمه واسم أبيه على أقوال كثيرة</p> <p><b>المباحث اللغوية :</b> فصلى : المقصود بالصلاة هنا تحية المسجد .</p> <p>أرجع فصل فإنك لم تصل : أي أعد صلاتك لأن الصلاة الأول لا تجزئك</p> <p><b>الأحكام والتوجيهات :</b></p> <p>1. دل الحديث على وجوب قراءة الفاتحة ، في الحديث الحث على المبادرة لتعليم الجاهل ، محض النصيحة للمتعلم من أنفع ما يقدمه العالم .</p> <p>2. كما أن من آداب المتعلم الإصغاء إلى معلمه برغبة وحرص لكي يستفيد من معلمه فهذا الرجل أصغى إلى رسول الله p لكي يسمع منه ما يحسن به صلاته .</p> <p>3. محض النصيحة للمتعلم من أنفع ما يقدمه العالم والمدرس لطلابهم اقتداء بالمعلم الأول p .</p> <p>4. تغيير الأسلوب في التعليم ، وفي الإجابة على الأسئلة أمر يقتضيه التعليم فقدرات الناس متفاوتة واستيعابهم متباين .</p> <p>5. مشروعية السلام ولو كان الفاصل بين الشخصين زما يسيرا ..</p>	<p><b>س : فسر الحديث ؟</b></p> <p><b>س : من راوي الحديث ؟</b></p> <p><b>س : ما معنى فصلى ، أرجع فصل فإنك لم تصل ؟</b></p> <p><b>س : اذكر اثنين أو ثلاثة من الأحكام المستفادة ؟</b></p>	<p><b>س : اشرح الحديث ؟</b></p> <p><b>أذكر الراوي ؟</b></p> <p><b>اذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</b></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الرابع ( إن أثقل الصلاة على المنافقين ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب معنى الحديث .</p> <p>✚ أن يتوقع الطالب من راوي الحديث .</p> <p>✚ أن يستخرج الطالب معاني المقدرات .</p> <p>✚ أن يلخص الطالب الأحكام المستفادة من الحديث .</p> <p>✚ أن يشرح الطالب صفات المنافقين .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي : عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " إن أثقل صلاة على المنافقين صلاة العشاء وصلاة الفجر ، ولو يعلمون ما فيهما لأتوهما ولو حبوا ، ولقد هممت أن أمر بالصلاة فتقام ثم أمر رجلا فيصلي بالناس ، ثم أنطلق معي برجال معهم حزم من حطب إلى قوم لا يشهدون الصلاة فأحرق عليهم بيوتهم بالنار " متفق عليه .</p> <p><b>التعريف بالراوي :</b> هو الصحابي الجليل أبو هريرة أختلف في اسمه واسم أبيه على أقوال كثيرة</p> <p><b>المباحث اللغوية :</b> أثقل صلاة : المراد بها المشقة . لأتوهما : أي الصلاتين . ولو حبوا : أي يزحفون .</p> <p><b>الأحكام والتوجيهات :</b> ( هذا الحديث أصل في وجوب صلاة الفريضة ، ومن ترك صلاة العشاء وصلاة الفجر جماعة في المسجد من غير عذر شرعي عرض نفسه لخطر عظيم ، النفاق صفة ذميمة وأفة خطيرة ، لم يتصف به فرد أو أفراد إلا أهلكهم ، درء المفسد مقدم على جلب المصالح ، وهذا الدين الحنيف وضع للمسلمين منهجا متكاملا واضحا يسيرون عليه في جميع شؤون حياتهم ، وفي مقدمتها العبادات التي يتقربون بها إلى المولى عز وجل .</p> <p><b>من صفات المنافقين :</b> إظهار الإسلام وإبطال الكفر ، وثقل العبادات عليهم وبخاصة صلاة العشاء وصلاة الفجر ، وذلك لقوة الداعي إلى تركهما حيث أن وقت العشاء وقت سكون وراحة ووقت الفجر وقت لذة النوم ، وحرصهم الشديد على الدنيا ولو كان على صورة عبادة ....</p>	<p><b>س : اشرح الحديث شرحا إجماليا ؟</b></p> <p><b>س : من راوي الحديث ؟</b></p> <p><b>س : ما معنى كلمة لأتوهما ، ولو حبوا ؟</b></p> <p><b>س : اذكر ثلاثة أحكام مستفادة من الحديث ؟</b></p> <p><b>س : اذكر بعض صفات المنافقين ؟</b></p>	<p><b>س : اشرح الحديث ؟</b> <b>أذكر الراوي ؟</b> <b>أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</b></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الخامس ( من سن في الإسلام سنة حسنة ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ يذكر سبب ورود الحديث.</li> <li>✚ يبين معاني مفردات الحديث.</li> <li>✚ يمثل على السنة الحسنة.</li> <li>✚ يفرق بين السنة الحسنة والبدعة.</li> <li>✚ يستنتج أربعاً من فوائد الحديث.</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي :</p> <p>((مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرٌ مِنْ عَمَلِهَا مِنْ بَعْدِهِ ، مَنْ غَيَّرَ مِنْهَا شَيْئاً لَمْ يَكُنْ مِنَ الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرٌهَا وَوِزْرٌ مِنْ عَمَلِهَا مِنْ بَعْدِهِ ، مَنْ غَيَّرَ مِنْهَا شَيْئاً لَمْ يَكُنْ مِنَ الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرٌهَا وَوِزْرٌ مِنْ عَمَلِهَا مِنْ بَعْدِهِ ، مَنْ غَيَّرَ مِنْهَا شَيْئاً لَمْ يَكُنْ مِنَ الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرٌهَا وَوِزْرٌ مِنْ عَمَلِهَا مِنْ بَعْدِهِ ))</p> <p><b>الراوي :</b> جرير بن عبد الله البجلي اليماني.</p> <p><b>مناقشه :</b> كان النبي يكرمه، رماه الناس بالحدق في خطبة الرسول عندما ذكره الرسول بأحسن ذكره.</p> <p><b>معالم من حياته :</b> أسلم في السنة العاشرة من الهجرة ، وكان سيد قبيلته ، وقدمه عمر في حروب العراق.</p> <p><b>إرشادات الحديث :-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الحث على سلوك الطريقة الحسنة التي يقتدي بها الناس.</li> <li>2- ومنها المبادرة إلى العمل بالسنة الثابتة، وإحياء السنة إذا أميتت، وابتكار وسيلة نافعة لعمل مشروع لم يسبق إليه أحد.</li> <li>3- تحذير من سلوك الطريقة السيئة التي يقتدي بها الناس.</li> <li>4- ومنها ابتداء شيء في الدين أو الدعوة إلى شيء من المعاصي.</li> <li>5- لا يدخل في معنى الحديث أن يتعد الإنسان بشيء لم يشرعه الله تعالى.</li> <li>6- دل الحديث على فضل الدعوة إلى اللهوتعليم العلم النافع.</li> <li>7- دل الحديث على تحريم الدعوة إلى الباطل والبدع والفجور.</li> </ol> <p>دل الحديث على عدم مشروعية إهداء ثواب الأعمال الصالحة للنبي صلى الله عليه وسلم.</p>	<p><b>س :</b> وضح الأعمال التي تدرج تحت اسم ( السنة الحسنة – السنة السيئة ).</p> <p><b>مثل لما يأتي :-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● إحياء سنة قد أميتت.</li> </ul> <p>ابتكار وسيلة معينة على عمل مشروع</p>	<p><b>أقرأ وأحفظ الحديث :</b></p> <p>عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال : <b>مَنْ لَمْ يَنْفَعِ اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَنْ لَمْ يَنْفَعِ اللَّهُ مِنَ الْكُفْرِ وَالضَّلَالَةِ ، فَكَأَنَّ مِنْهَا نَفْيَةٌ قِيلَتْ الْمَاءُ فَأَنْبَتِ الْكَلْبُ وَالشَّيْبُ الْكَبِيرُ ، وَكَأَنَّ مِنْهَا أَجَادِبٌ أَمْسَكَتِ الْمَاءَ فَنَفَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَرَزَعُوا ، وَأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ أُخْرِي إِذَا هِيَ قَيْحَانٌ لَا تَمْسُكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلْبًا ، فَذَلِكَ مَنْ لَمْ يَنْفَعِ فِي دِينِ اللَّهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَ اللَّهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلِمَ ، وَمَنْ لَمْ يَنْفَعِ بِذَلِكَ رَأْسًا ، وَلَمْ يَنْفَعِ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أَرْسَلَتْ بِهِ ، مَتَّفِقٌ عَلَيْهِ .<sup>(١)</sup></b></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث السادس ( إن الحلال بين والحرام بين ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ يستنتج موضوع الحديث.</li> <li>✚ يوضح معاني مفردات الحديث.</li> <li>✚ يستنتج الصورة التعبيرية في المثال الوارد في الحديث.</li> <li>✚ يقارن بين فئات الناس في مواقفها من الشبهات.</li> <li>✚ يستدب الموقف الشرعي للشبهات.</li> <li>✚ يبين أثر القلب في البعد عن الشبهات.</li> <li>✚ يترجم لراوي الحديث</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورةهم في الحديث التالي : الراوي :  النعمان بن بشير بن سعد الأنصاري الخورجي.  <u>مناقبه</u> : هو وأبوه صحابييان، أول مولود في الأنصار بعد قدوم النبي، خطيب.  <u>معالم من حياته</u> : معدود في صغار الصحابة، ولي أمرة الكوفة في عهد معاوية، تولى القضاء في دمشق، أميراً على حمص حتى مات سنة 65هـ.  <u>إرشادات الحديث</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الحديث في قضيتي تصحيح العمل وسلامة القلب.</li> <li>2- دل الحديث على أن ( حلال بين ظاهر – حرام بين ظاهر – مشتبه بين الحلال والحرام ).</li> <li>3- الاشتباه في معرفة الأحكام الشرعية أمر نسبي.</li> <li>4- الاشتباه نوعان ( في الحكم – في الحال ).</li> <li>5- المسلم مأمور في حفظ دينه وعرضه عن كل ما يندسه.</li> <li>6- بين النبي فائتين لمن إتقى الشبهات ( الاستبراء للدين – الاستبراء للعرض ).</li> <li>7- الوقوع في المشتبهات يؤدي إلى الوقوع في الحرام.</li> <li>8- موقف الناس تجاه الشبهات ( من يتقيها – من يقع فيها – من كان عالماً بحكمها واتبع علمه ).</li> <li>9- القلب هو المحرك لسائر الأعضاء.</li> <li>10- صلاح القلب وفساده يعمل المسلم.</li> </ol> <p>صلاح القلب سر السعادة والتنعيم الحقيقي.</p>	<p>- <b>س : قارن بين مواقف الناس في الشبهات.</b></p> <p>- <b>مثل للاشتباه في الحال من عندك.</b></p> <p>- <b>ما الموقف الشرعي من الأمور المشتبهة، مع الاستدلال.</b></p> <p>ما فوائد البعد عن الشبهات؟</p>	<p><b>س : أقرأ وأشرح الحديث ؟</b></p> <p>عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما - قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إن الحلال بين وإن الحرام بين ، وبينهما مشبهات لا يعلمهن كثير من الناس ، فمن اتقى الشبهات استبرأ لدينه وعرضه ، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام ، كالزاعج يرمي حول الحني يوشك أن يرتع فيه ، ألا وإن لكل ملك حمى ، ألا وإن حمى الله محارمه ، ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله ، وإذا فسدت فسد الجسد كله ، ألا وهي القلب . » متفق عليه .<sup>(1)</sup></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث السابع ( لا تغضب ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>أن يسمي الطالب الحديث .</p> <p>أن يحدد الطالب راوي الحديث .</p> <p>أن يوضح الطالب مفردات الكلمات .</p> <p>أن يستنبط الطالب الأحكام والتوجيهات المستفادة من الحديث .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي :  عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رجلاً قال للنبي م أوصني قال ( لا تغضب ) فردد مراراً قال ( لا تغضب ) رواه البخاري .....  التعريف بالراوي : هو الصحابي الجليل أبو هريرة أختلف في اسمه واسم أبيه على أقوال كثيرة .</p> <p><b>المباحث اللغوية :</b>  <b>أن رجلاً :</b> قال بن حجر رحمه الله وهو جارية بن قدامه رضي الله عنه .  <b>لا تغضب :</b> قال الخطابي أي اجتنب أسباب الغضب .</p> <p><b>الأحكام والتوجيهات :</b>  1. هذا الحديث من جوامع الكلم م الذي يحتوي على ألفاظ قليلة ومعان كثيرة وقد أظن شرح الحديث في التعليق عليه لما يحويه من الفوائد والحكم والأسرار ، والمسلم يتأمل توجيهات النبي م ووصاياه .  2. الغضب تلك الحالة النفسية التي تجعل ظاهر الجسد وباطنه في حالة غير طبيعية تنشأ عن أسباب معينة ولها نتائج خطيرة ، يقف منها الناس مواقف شتى ، وللإسلام وتوجيهه وإرشاداته نحوها ينبغي للمسلم تأملها والوقوف عندها .</p>	<p>س : اشرح الحديث شرحاً إجمالياً ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما معنى كلمة أن رجلاً ، لا تغضب ؟</p> <p>س : اذكر ثلاثة أحكام مستفادة من الحديث ؟</p>	<p>س : اشرح الحديث ؟  أذكر الراوي ؟  أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الثامن ( لن ينجو أحدا منكم بعمله ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ يستنتج أثر العمل في النجاة من النار.</li> <li>✚ يستنتج الأسباب الموصلة إلى رحمة الله.</li> <li>✚ يبين العبادات التي تشرع في وقت ( الغدو - الرواح - الدلجة ).</li> <li>✚ يجمع بين قوله تعالى " أدخلو الجنة بما كنتم تعملون " وحديث " لن ينجي أحداً منكم عمله "</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي :  ((عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: قَارِبُوا وَسَدُّوا وَاعْلَمُوا أَنَّهُ لَنْ يَنْجُو أَحَدٌ مِنْكُمْ بِعَمَلِهِ، قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ: وَلَا أَنْتَ، قَالَ: وَلَا أَنَا إِلَّا أَنْ يَتَّعَمِدَنِي اللَّهُ بِرَحْمَةٍ مِنْهُ وَفَضْلٍ))</p> <p><u>إرشادات الحديث :-</u>  عمل الإنسان مجرداً لا ينجيه من النار ولا يدخله الجنة. ليس لأحد من العباد أن يمن على الله بعمل صالح. المراد بالنجاة في الحديث، النجاة من النار ودخول الجنة. على المسلم أن يطلب الأسباب الموصلة إلى رحمة الله تعالى ومغفرته.  دل الحديث على أفضل الأعمال عند الله ما كان على وجه السداد والاقتصاد والتيسير.  السداد هو الوصول إلى حقيقة الاستقامة.  المقاربة مرتبة دون السداد.  أوقات حث النبي على العمل الصالح فيها ( الغدو "أول النهار" - الرواح "آخر النهار" - شيء الدلجة " سير الليل ".  أمر النبي صلى الله عليه وسلم القصد في العبادة وهو التوسط.  القصد والاعتدال يكون باتباع السنة وترك البدعة.  لا يتعارض الحديث مع الآيات الدالة على العمل مثل " أدخلوا الجنة بما كنتم تعملون "</p>	<p>س: ما أثر العمل في الفوز بالجنة والنجاة من النار؟  س: ما آثار محبة الله للعبد.  ما أثر الغلو في العبادة على استمرار العمل وسلامته.  س: كيف تجمع بين قوله تعالى " أدخلو الجنة بما كنتم تعملون " وحديث " لن ينجي أحداً منكم عمله ".</p>	<p>س : أقرأ وأشرح الحديث ؟</p>

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «لَنْ يَنْجِيَ أَحَدًا مِنْكُمْ عَمَلُهُ»، قالوا: «وَلَا أَنْتَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: «وَلَا أَنَا؛ إِلَّا أَنْ يَتَّعَمِدَنِي اللَّهُ بِرَحْمَةٍ، سَدُّوا وَقَارِبُوا، وَاعْدُوا وَرَوْحُوا، وَشَيْءٌ مِنَ الدَّلْجَةِ، وَالْقَصْدُ الْقَصْدُ تَبَلَّغُوا». متفق عليه. (١)

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث التاسع ( انطلق ثلاثة رهط ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب معنى الحديث .</p> <p>✚ أن يصف الطالب من راوي الحديث .</p> <p>✚ أن يبين الطالب مفردات الكلمات .</p> <p>✚ أن يستخرج الطالب الأحكام المستفادة من الحديث .</p>	<p><b>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي :</b> عن عبد الله بن عمر - رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " أنطلق ثلاثة رهط ممن كان قبلكم حتى أووا المبيت إلى غار فدخلوا فأتحدت صخرة من الجبل ، فسدت عليهم الغار فقالوا إنه لا ينحبكم من هذه الصخرة إلا أن تدعوا الله بصالح أعمالكم ، فقال رجل منهم : اللهم كان لي أبوان شيخان كبيران وكنت لا أعيق قبليهما أهلاً ولا مالاً ، فنأى بي في طلب شيء يوماً ، فلم أرح عليهما حتى ناما ، فحلبت لهما غبوقهما ، فوجدتهما نائمين ، وكرهت أن أعيق قبليهما أهلاً أو مالاً ، فلبثت والقدح على يدي ، أنتظر استيقاظهما حتى برق الفجر ، فاستيقظا فشربا غبقوهما اللهم إن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك ففرج عنا ما نحن فيه من هذه الصخرة فاتفرجت شينا لا يستطيعون الخروج</p> <p>قال النبي صلى الله عليه وسلم " وقال الآخر : اللهم كانت لي بنت عم ؛ كانت أحب الناس إلي فأردتها عن نفسها فامتنعت مني حتى أمت بها سنة من السنين فجاءتني فأعطيتها عشرين ومائة دينار علي أن تخلي بيني وبين نفسها ، ففعلت حتى إذا قدرت عليها قال : لا أحل لك أن تفضي الخاتم إلا بحقه ، فخرجت من الوقوع عليها ، فانصرفت عنها وهي أحب الناس إلي وتركت الذهب الذي أعطيتها ، اللهم إن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج عنا ما نحن فيه ، فانفرجت الصخرة غير أنهم لا يستطيعون الخروج منها</p> <p>قال النبي صلى الله عليه وسلم " وقال الثالث : اللهم اني استأجرت أجراً ، فأعطيتهم أجرهم غير رجل واحد ترك الذي له وذهب ، فثمرت أجره حتى كثرة منه الأموال ، فجاءني بعد حين فقال : يا عبد الله أد إلي أجره فقلت له كل ما ترى من أجرك ، من الإبل والبقر والغنم والرفيق فقال : يا عبد الله لا تستهزئ بي فقلت : اني لا أستهزئ بك ، فأخذه كله فاستأفه فلم يترك منه شيئاً اللهم فإن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج عنا ما نحن فيه فاتفرجت الصخرة فخرجوا يمشون " متفق عليه .</p> <p><b>التعريف بالراوي :</b> هو الصحابي الجليل عبد الله بن عمر بن الخطاب بن نفيل .</p> <p><b>المباحث اللغوية :</b> رهط : ما دون العشرة . ممن كان قبلكم : ثلاثة نفر من بني اسرائيل . أووا المبيت إلى غار : أي استقر بهم الأمر إلى غار لبييتوا فيه . فنأى بي : ذهب أطلب أمر بعيداً .</p> <p><b>التوجيهات والأحكام :</b> في أخبار السابقين عظات وعبر ينبغي لمسلم الوقوف عندها وتدبرها ، كما أن الأسلوب القصصي يجعل السامع والقارئ يهفو لسامع المطلوب ، وسلامة العقيدة وصفاء التوحيد أعظم عمل ينجي صاحبه ، أيضاً الدعاء عبادة وهو من أفضل ما يتقرب به المؤمن إلى ربه ، النظافة الحسية والطهارة المعنوية من أهم الأمور التي يسعى لها الإسلام .</p>	<p><b>س : اشرح الحديث شرحاً إجمالياً ؟</b></p> <p><b>س : من راوي الحديث ؟</b></p> <p><b>س : ما معنى ( رهط ، فاتحدت ، أبوان ) ؟</b></p> <p><b>س : اذكر خمسة من الأحكام المستفادة من الحديث ؟</b></p>	<p><b>س : اشرح الحديث ؟</b></p> <p><b>أذكر الراوي ؟</b></p> <p><b>أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</b></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث العاشر ( استعمل رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلا من بني أسد ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

التقويم	التدريب	المحتوى	الأهداف السلوكية
<p>س : اشرح الحديث ؟ أذكر الراوي ؟ أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>	<p>س : اشرح الحديث شرحا إجمالياً ؟</p> <p>س : من راوي الحديث؟</p> <p>س : اذكر خمسة من الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي : عن ابي حميد الساعدي قال استعمل رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلا من الأسد يقال له ابن اللتبية قال عمرو وابن أبي عمر علم الصدقة فلما قدم قال هذا لكم وهذا لي اهدى لي قال فقام رسول الله صلى الله عليه وسلم علم المنبر فحمد الله وأثنى عليه وقال ما بال عامل أبغته فيقول هذا لكم وهذا اهدى لي أفلا قعد في بيت أبيه أو في بيت أمه حتى ينظر أهدى إليه أم لا والذي نفس محمد بيده لا ينال أحد منكم منها شيئا إلا جاء به يوم القيامة يحمله علم عتقه بعير له رغاء أو بقرة لها خوار أو شاة تيعر ثم رفع يديه حتى رأينا عفرتي إبطينه ثم قال اللهم هل بلغت <u>التعريف بالراوي</u> : هو الصحابي الجليل عبد الرحمن وقيل ابن المنذر بن سعد الساعدي الأنصاري</p> <p><b>المباحث اللغوية :</b> قوله ( : استعمل النبي صلى الله عليه وسلم رجلا من الأسد يقال له ابن اللتبية (أما) الأسد ( فباسكان السين ويقال له : ( الأزدي ) من أزد شنوءة ، ويقال لهم : الأزد والأسد ، وقد ذكره مسلم في الرواية الثانية .</p> <p>أما ( اللتبية ) فيضم اللام وإسكان التاء ، ومنهم من فتحها ، قالوا : وهو خطأ ، ومنهم من يقول بفتحها ، وكذا وقع في مسلم في رواية أبي كريباء المذكورة بعد هذا ، قالوا : وهو خطأ أيضا ، والصواب ( اللتبية ) بإسكانها نسبة إلى بني لتب ، قبيلة معروفة ، واسم ابن اللتبية هذا : عبد الله .</p> <p><b>التوجيهات والأحكام :</b> وفي هذا الحديث بيان أن هدايا العمال حرام وغلول ؛ لأنه خان في ولايته وأمانته ، ولهذا ذكر في الحديث في عقوبته وحمله ما أهدى إليه يوم القيامة ، كما ذكر مثله في الغال ، وقد بين صلى الله عليه وسلم في نفس الحديث السبب في تحريم الهدية عليه ، وأنها بسبب الولاية ، بخلاف الهدية لغير العامل ، فإنها مستحبة ، وقد سبق بيان حكم ما يقبضه العامل ونحوه باسم الهدية ، وأنه يرده إلى مهديه ، فإن تعذر فإلى بيت المال .</p>	<p>✚ أن يعرف الطالب معنى الحديث .</p> <p>✚ أن يصف الطالب من راوي الحديث .</p> <p>✚ أن يبين الطالب مفردات الكلمات .</p> <p>✚ أن يستخرج الطالب الأحكام المستفادة من الحديث .</p>

الواجب

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الحادي عشر ( ما من ذنب أجدد أن يعجل الله لصاحبه العقوبة ... )	التاريخ	الحصة					
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

التقويم	التدريب	المحتوى	الأهداف السلوكية
<p>س : اشرح الحديث ؟ أذكر الراوي ؟ أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>	<p>س : اشرح الحديث شرحاً إجمالياً ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما معنى ( أجدد - يدخره - البغي - الرحم ) ؟</p> <p>س : اذكر خمسة من الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي :</p> <p>نُ أَيُّ بَكْرَةَ ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " : مَا مِنْ ذَنْبٍ أَجْدَرُ أَنْ يُعَجِّلَ اللَّهُ لِصَاحِبِهِ الْعُقُوبَةَ فِي الدُّنْيَا ، مَعَ مَا يُدْخِرُ لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْبُغْيِ ، وَقَطِيعَةَ الرَّحْمِ . ... "</p> <p>.. التعريف بالراوي : هو الصحابي الجليل : نافع بن الحارث يكنى بأبي بكر لأنه تدلى من البكرة في حصار الطائف وهو من موالى رسول الله صلى الله عليه وسلم</p> <p>المباحث اللغوية : ما " نافية ، ومن زائدة للاستغراق ( أخرى ) أي : أحق وأولى ( أن يعجل الله ) صلة أخرى على تقدير الباء أي : بتعجيله سبحانه ( لصاحبه ) أي : لمرتكب الذنب ( العقوبة ) مفعول يعجل وظرفه قوله : ( في الدنيا ، مع ما يدخر ) بتشديد الدال المهملة وكسر الخاء المعجمة أي : مع ما يؤجل من العقوبة ( له ) أي : لصاحب الذنب ( في الآخرة من البغي ) أي : من بغي الباغي ، وهو الظلم أو الخروج على السلطان أو الكبير ، و ( من ) تفصيلية ( وقطيعه الرحم ) أي : ومن قطع صلة ذوي الأرحام</p> <p>التوجيهات والأحكام : اقية الظلم تحيط بالظالم ، إما بنفسه أو ولده أو ماله أو عرضه . يقول عبد الله بن مسعود  رضي الله عنه : ( إن البغي يصرع أهله ، وإن على الباغي تدور الدوائر ) ويشهد لهذا قوله تعالى : ( <b>إِنَّمَا بَغْيِكُمْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا</b> ) قال ابن عباس : إنا نجد في كتاب الله : ( <b>وَلَا يَجِئُ الْمَكْرُ السَّيِّئُ إِلَّا بِأَهْلِهِ</b> ) ويجري على الألسنة أيضاً : من حفر بئراً لأخيه أوقعه الله فيه</p>	<p>✚ أن يعرف الطالب معنى الحديث .</p> <p>✚ أن يصف الطالب من راوي الحديث .</p> <p>✚ أن يبين الطالب مفردات الكلمات .</p> <p>✚ أن يستخرج الطالب الأحكام المستفادة من الحديث .</p>
			الواجب

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الثاني عشر ( أنا زعيم ببيت في ربض الجنة ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصّة						
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يذكر الطالب بأن من صفات المؤمن ، الخلق الحسن .</li> <li>✚ أن يعرف الطالب معنى كلمة الزعيم .</li> <li>✚ أن يعرف الطالب من راوي الحديث .</li> <li>✚ أن يذكر الطالب يستفاد من الحديث .</li> <li>✚ أن يذكر الطالب درء المفسد مقدم على جلب المصالح</li> </ul>	<p><b>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي :</b></p> <p>عن أبي أمامة الباهلي ، رضي الله عنه ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( أنا زعيم ببيت في ربض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محقا ، وبيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحا ، وبيت في أعلى الجنة لمن حسن خلقه )</p> <p><b>المباحث اللغوية :</b></p> <p>الزعيم : الضامن والكفيل . البيت : المراد به هنا القصر .</p> <p>محقا : بضم الميم وكسر الحاء وتشديد القاف أي وإن كان الحق معه فيما يجادل فيه .</p> <p><b>الأحكام والتوجيهات :</b></p> <p>1. الداعية الناجح والمربي الناصح هو الذي يعرض ما لديه من فوائد وآداب وأخلاق بصورة مرغبة مشوقة حتى يتلقاها السامع بكل شوق وتلهف .</p> <p>2. الجنة أعلى ما يطلبه الطالبون وأنفس ما يتنافس فيه المتنافسون قد أفلح من يسعى إليها</p> <p>3. العلاقات الإجتماعية والروابط بين الناس ينبغي أن تسودها الألفة والمحبة والأخوة والمودة .</p>	<p>س : من صفات المؤمن ، الخلق الحسن ما ثمرة ذلك ؟</p> <p>س : ما معنى الزعيم ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما يستفاد من الحديث ؟</p> <p>س : درء المفسد مقدم على جلب المصالح اشرح ذلك ؟</p>	<p>س : اشرح الحديث ؟</p> <p>أذكر الراوي ؟</p> <p>أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الثالث عشر ( على رسلكما إنها صفة ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب معنى الحديث .</p> <p>✚ أن يصف الطالب من راوي الحديث .</p> <p>✚ أن يبين الطالب مفردات الكلمات .</p> <p>✚ أن يستخرج الطالب الأحكام المستفادة من الحديث .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي : عن صفة أم أنها جاءت رسول الله صلى الله عليه وسلم تزوره في اعتكافه في (المؤمنين المسجد في العشر الأواخر من رمضان فتحدثت عنده ساعة ثم قامت تنقلب، فقام النبي صلى الله عليه وسلم يقلبها حتى إذا بلغت باب المسجد عند باب أم سلمة، مرّ رجلان من الأنصار فسَلَمَا على رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال لهما النبي صلى الله عليه وسلم: على رسلكما إنما هي صفة بنت حبي، فقالا: سبحان الله يا رسول الله وكبر عليهما، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: إن الشيطان يبلغ من الإنسان مبلغ الدم و إنى خشيت أن يقذف في قلوبكما شيئا <b>التعريف بالراوي</b> : هي أم المؤمنين صفة بنت حبي بن أخطب رضي الله عنه من ذرية نبي الله هارون من العاقلات وذات حلم وأناة وذات حسب ونسب وهي زوج النبي صلى الله عليه وسلم من المعاني ولألفاظ تنقلب: ترجع إلى بيتها- يقلبها: يردّها و يمشي معها - على رسلكما: على هينكما اي مشيتكما، الهينة التي لا عجلة فيها أي تسرعاً - كبر عليهما: عظم و شق - يبلغ مبلغ الدم: يصل حيث يصل.</p> <p><b>التوجيهات والأحكام</b> : جواز اشتغال المعتكف بالأمر المباحة من تشييع زانره، والقيام معه والحديث مع غيره، وإباحة خلوة المعتكف بالزوجة، وزيارة المرأة للمعتكف، وبيان شفقتة صلى الله عليه وسلم على أمته وإرشادهم إلى ما يدفع عنهم الإثم. وفيه التحرز من التعرض لسوء الظن، والاحتفاظ من كيد الشيطان والاعتذار.</p> <p>قال ابن دقيق العيد: وهذا متأكد في حق العلماء ومن يقتدى به، فلا يجوز لهم أن يفعلوا فعلاً يوجب سوء الظن بهم وإن كان لهم فيه مخلص؛ لأن ذلك سبب إلى إبطال الانتفاع بعلمهم، ومن ثم قال بعض العلماء : ينبغي للحاكم أن يبين للمحكوم عليه وجه الحكم إذا كان خافياً نفياً للتهمة. ومن هنا يظهر خطأ من يتظاهر بمظاهر السوء، ويعتذر بأنه يجرب بذلك على نفسه، وقد عظم البلاء بهذا الصنف والله أعلم.</p>	<p><b>س : اشرح الحديث شرحاً إجمالياً ؟</b></p> <p><b>س : من راوي الحديث ؟</b></p> <p><b>س : ما معنى ( الاعتكاف - لأنقلب - ليقبلني - على رسلكما ) ؟</b></p> <p><b>س : اذكر خمسة من الأحكام المستفادة من الحديث ؟</b></p>	<p><b>س : اشرح الحديث ؟</b></p> <p><b>أذكر الراوي ؟</b></p> <p><b>أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</b></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الرابع عشر ( كتب على ابن آدم حظه من الزنا ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>يستدل من الحديث على مرتبة الكتابة من مراتب القدر.</li> <li>يدرك أهمية الاستقامة والعفة وحفظ الجوارح من الزنا.</li> <li>يبين خطر إطلاق النظر وأثر ذلك في إحتراف القلب.</li> <li>يعدد صور الزنا ( العين والأذن واليد والرجل ) .</li> <li>يبين الحكمة من تسمية هذه المعاصي بالزنا.</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب معاه، ثم في الحديث التالي :</p> <p><b>الحديث</b> عن أبي هريرة رضي الله عنه كتب على ابن آدم نصيبه من الزنا ، مدرك ذلك لا محالة : فالعينان زناهما النظر ، والأذنان زناهما الاستماع ، واللسان زناه الكلام ، واليد زناها البطش ، والرجل زناها الخطي ، والقلب يهوى ويتمنى ، ويصدق ذلك الفرج ويكذبه (( التعريف بالأهـ</p> <p>به هـ دة صحابه من صحابة سماه الله ، قد أجمع أها الحديث السنّة أن أنا هـ دة أكثر الصحابة هامة حفظاً لحديث سماه الله اسمه فر الحاهلة عد شمس سماه الله عد ال حصه سماه صخر الدوسي نسبة إلى قبيلة دوس بن عدنان بن عبد الله بن زهران.</p> <p><b>الإرشادات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>من أركان الإيمان : الإيمان بالله تعالى كتب مقادير الخلاق في لوح محفوظ.</li> <li>يجب على المؤمن أن يحفظ عينيه من النظر إلى الحرام.</li> <li>إذا نظر المؤمن إلى ما لا يحل له قصداً فهو آثم.</li> <li>السمع نعمة عظيمة.</li> <li>نبه النبي إلى خطورة زنا اللسان.</li> <li>زنا اليدين له معنى واسع ونبه النبي إلى بعض منه.</li> <li>المشي على القدمين نعمة عظيمة.</li> <li>القلب عليه مدار الأعمال.</li> <li>قد يقع المسلم في وسيلة من الوسائل الموصلة إلى الحرام.</li> <li>سمي النبي هذه المعاصي زنا للتفجير منها وتحقيرها وبيان خطرها وأنا قد تؤدي إلى الزنا الحقيقي</li> </ul> <p>مما يجتمع في أنواع من الزنا ( استخراج الصور الموجودة في الجوّالات ونشر الصور المحرمة ونشر الفساد على الفضائيات بأنواعها ) .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>س : ما أثر العفة والاستقامة على أخلاقيات المجتمع؟</li> <li>كيف يواجه الشباب الشهوات.</li> <li>بين صورة زنا كل من : <ul style="list-style-type: none"> <li>العين.</li> <li>الأذن.</li> <li>اليدين.</li> <li>الرجلين.</li> </ul> </li> </ul>	<p>عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « كُتِبَ عَلَى ابْنِ آدَمَ نَصِيبُهُ مِنَ الزَّانَا مُدْرِكُ ذَلِكَ لَا مَحَالَةَ ، فَالْعَيْنَانِ زَنَاهُمَا النُّظْرُ ، وَالْأُذُنَانِ زَنَاهُمَا الاسْتِمَاعُ ، وَاللِّسَانُ زَنَاهُ الْكَلَامُ ، وَالْيَدُ زَنَاهَا الْبَطْشُ ، وَالرَّجُلُ زَنَاهَا الْخَطَا ، وَالْقَلْبُ يَهْوَى وَيَتَمَنَّى ، وَيُصَدِّقُ ذَلِكَ الْفَرْجَ وَيَكْذِبُهُ ، مَتَّفِقٌ عَلَيْهِ . (١) »</p> <p><b>س : اشرح الحديث ؟</b></p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث الخامس عشر ( عشرة من الفطرة ... )	التاريخ	الحصة					
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

التقويم	التدريب	المحتوى	الأهداف السلوكية
<p>س : اشرح الحديث ؟ أذكر الراوي ؟ أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>	<p>س : اشرح الحديث شرحاً إجمالياً ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما معنى ( الفطرة - قص الشارب - غسل البراجم - انتقاص الماء ) ؟</p> <p>س : أذكر خمسة من الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي : عن عائشة رضى الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " عشر من الفطرة: قص الشارب وإعفاء اللحية، والسواك، واستنشاق الماء، وقص الأظفار، وغسل البراجم، ونتف الأبط، وحلّة العانة، وانتقاص الماء، يعنى الاستنجاء" قال الراوي: ونسيت العاشرة إلا أن تكون المضمضة. رواه مسلم. <b>التعريف بالراوي</b> : إنشأ بنت أبي بكر التيمية الفرسية (توفيت سنة 58هـ/678م (ثالثت زوجات النبي محمد وإحدى أمهات المؤمنين، والتي لم يتزوج امرأة بكرًا غيرها، وبنت الخليفة الأول للنبي محمد أبو بكر بن أبي قحافة [61 7]. وقد تزوجها النبي محمد بعد غزوة بدر في شوال سنة 2 هـ، وكانت من بين النساء اللواتي خرجن يوم أحد لسقاية الجرحى.</p> <p><b>المباحث اللغوية</b> : لفظة " فطرة" هي الخلقة التي خلق الله عباده عليها، وجعلهم مفضولين عليها: على محبة الخير وإيثاره، وكراهة الشر ودفعه، وقطّره حُففاء مستعدين، لقبول الخير والإخلاص لله، والتقرب إليه، وجعل تعالى شرائع الفطرة نوعين: أحدهما: يطهر القلب والروح، وهو الإيمان بالله وتوابعه: من خوفه ورجائه، ومحبته والإنابة إليه.</p> <p><b>التوجيهات والأحكام</b> : تزكي النفس، وتطهر القلب وتنميته، وتذهب عنه الآفات الرذيلة، وتحليه بالأخلاق الجميلة، وهي كلها ترجع إلى أصول الإيمان وأعمال القلوب. والنوع الثاني: ما يعود إلى تطهير الظاهر ونظافته، ودفع الأوساخ والأقذار عنه، وهي هذه العشرة، وهي من محاسن الدين الإسلامي؛ إذ هي كلها تنظيف للأعضاء، وتكميل لها، لتتم صحتها وتكون مستعدة لكل ما يراد منها. فأما المضمضة والاستنشاق: فإنهما مشروعان في طهارة الحدث الأصغر والكبير بالاتفاق. وهما فرضان فيهما من تطهير الفم والأنف وتنظيفهما؛ لأن الفم والأنف يتوارد عليهما كثير من الأوساخ والأبخرة ونحوها. وهو مضطر إلى ذلك وإزالته. وكذلك السواك يطهر الفم. فهو "مطهرة للفم مرضاة للرب" ولهذا يشرع كل وقت ويتأكد عند الوضوء والصلاة والانتباه من النوم، وتغير الفم، وصفرة الأسنان ونحوها. وأما قص الشارب أو حقه حتى تبدو الشفة، فلما في ذلك من النظافة، والتحرز مما يخرج من الأنف، فإن شعر الشارب إذا تدلى على الشفة باشر به ما يتناوله من مأكول ومشروب.</p>	<p>أن يعرف الطالب معنى الحديث .</p> <p>أن يصف الطالب من راوي الحديث .</p> <p>أن يبين الطالب مفردات الكلمات .</p> <p>أن يستخرج الطالب الأحكام المستفادة من الحديث .</p>
			الواجب

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحديث السادس عشر ( كل سلامي من الناس عليه صدقة ... )	التاريخ						
التمهيد	مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب معنى الحديث .</p> <p>✚ أن يصف الطالب من راوي الحديث .</p> <p>✚ أن يبين الطالب مفردات الكلمات .</p> <p>✚ أن يستخرج الطالب الأحكام المستفادة من الحديث .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الحديث التالي : عن ابي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ) : كل سلامي من الناس عليه صدقة ، كل يوم تطلع فيه الشمس : تعدل بين اثنين صدقة ، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له متاعه صدقة ، والكلمة الطيبة صدقة ، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة ، وتميط الأذى عن الطريق صدقة (رواه البخاري ومسلم . التعريف بالراوي : هو الصحابي الجليل عبد الله بن عمر بن الخطاب بن نفيل .</p> <p>المباحث اللغوية : السلامي عظام جسد الإنسان ومفاصله - عليه صدقه يتأكد عن عظم ومفصل من البدن صدقة . ما يتأكد من عظام ومفاصل من البدن - تميط الأذى : تزيل كل ما يؤدي</p> <p>التوجيهات والأحكام : هنا يبديء النبي صلى الله عليه وسلم حديثه بتذكير المؤمنين بنعمة عظيمة من نعم الله عزوجل على الناس فيقول ، إنه تذكير بعظمة الله وقدرته ( كل سلامي من الناس عليه صدقة ) : على خلق الإنسان والإبداع في تركيبه وتنظيم عمل أعضائه ، على نحو تعجز عنه طاقات البشر وإمكاناتهم ، وقد جاء التذكير الرباني { : بهذه النعمة في عدة مواضع من كتاب الله ، يقول الله عزوجل والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع النحل : 78 ) ، ويقول أيضا ( { والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون يا أيها الإنسان ما غرك بربك الكريم ، الذي خلقك فسواك فعدلك ، { : ( الانفطار : 6 - 8 ) } في أي صورة ما شاء ربك وهذه النعمة العظيمة تتطلب من الإنسان شكرا لها ، وهذا الشكر سبب لمباركة هذه النعم ودوامها .</p>	<p>س : اشرح الحديث شرحا إجمالياً ؟</p> <p>س : من راوي الحديث ؟</p> <p>س : ما معنى ( السلامي - عليه صدقه - تعدل بين اثنين - تميط الأذى ) ؟</p> <p>س : اذكر خمسة من الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>	<p>س : اشرح الحديث ؟</p> <p>أذكر الراوي ؟</p> <p>أذكر الأحكام المستفادة من الحديث ؟</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	من خصائص الشريعة الإسلامية	التاريخ	الحصة					
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يعرف الطالب ما إلهية المصدر والغاية منها .</li> <li>✚ أن يستنتج الطالب كيف تحفظ مصادرها .</li> <li>✚ أن يستدل الطالب عن غنى مصادرها .</li> <li>✚ أن يستخلص الطالب شمولها لجميع جوانب الحياة</li> <li>✚ أن يحلل الطالب العدل والتوازن والتوسط في الشريعة .</li> <li>✚ أن يصنف الطالب العالمية في الشريعة</li> <li>✚ أن يعي الطالب ما الكمال</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أن يبرهن على اليسر والسهولة ورفع الجرح في الشريعة .</p> <p><b>إلهية المصدر والغاية :</b> فمصدرها من الله وغايتها عبادة الله ورضاه .</p> <p><b>حفظ مصادرها :</b> للشريعة مصدران محفوظان من الضياع والتحريف هما القرآن والسنة ، فما دام المصدران موجودين فالدين محفوظ وقائم بإذن الله تعالى ولذلك قال ﴿ وقد تركت فيكم ما لن تضلوا بعده إن اعصمتم به كتاب الله ﴾ .</p> <p><b>غنى مصادرها :</b> ويظهر ذلك من أمور منها اشتمال القرآن والسنة على نوعين من النصوص ، وهي خاصة وهي ما تدل على حكم مسألة بعينها ، كوجوب الصلاة ونصوص عامة وهي أشبه ما تكون بالقواعد الكلية التي يدخل فيها ما لا حصر له من الأحكام . كما أن في القرآن والسنة علاج لجميع جوانب الحياة ، الاجتماعية ، السياسية ، والاقتصادية ، وغير ذلك كما أن فيهما بيان لهدف الإنسان في الحياة ، وكيفية تحقيقه ، وماذا ينتظره بعد الموت .</p> <p><b>شمولها لجميع جوانب الحياة :</b> فلا يوجد شيء يمكن أن يخرج عن حكم الشريعة الإسلامية سواء كان في حياة الفرد أم كان في حياة المجتمع .</p> <p><b>العدل والتوازن والتوسط :</b> فالشريعة مبنية على العدالة والتوازن ، توازن بين طلب الدنيا والآخرة فكما أن العمل للآخرة هو المطلوب الأسمى ، فالعمل للدنيا من الكسب وطلب الولد وغير ذلك مطلوب شرعا وهو بالنبي الصالحة والموافقة للشريعة يكون عملا أخويا .</p> <p><b>العالمية :</b> قال تعالى ﴿ وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ﴾ فهي شريعة عالمية ليس لها حدود ، لا تفرق بين جنس وآخر وبلدة وأخرى لا يحددها زمان ولا مكان عامة للإنس والجن الأسود والأبيض الغني والفقير العربي والعجمي .</p> <p><b>الكمال :</b> فهي شريعة كاملة لا يأتيها نقص ولا تحتاج إلى زيادة أو تعديل قد كملها الله تعالى عندما أنزل هذه الآية على رسوله ﴿ فقال ( اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً ) .</p> <p><b>اليسر والسهولة ورفع الجرح :</b> الشريعة كلها مبنية على التيسير كما قال تعالى ﴿ يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر ﴾ فهي في أضل تشريعاتها وأحكامها ميسرة لا حرج فيها ، وكذلك فيما قد يعرض للعبد من حالات الضعف أو المشقة فإن الشريعة تخفف عنه من يسر إلى أيسر منه ، كالمريض يشق عليه القيام فأنه يصلي جالسا والمسافر يقصر الصلاة ويفطر في رمضان وغير ذلك قال تعالى ﴿ وما جعل عليكم في الدين من حرج ﴾ .</p>	<p><b>س : ما معنى كون الشريعة إلهية المصدر والغاية ؟</b></p> <p><b>س : كيف تحفظ مصادر الشريعة ؟</b></p> <p><b>س : تكلم عن غنى مصادر الشريعة ؟</b></p> <p><b>س : تكلم باختصار عن شمول الشريعة لجميع جوانب الحياة ؟</b></p> <p><b>س : ما المقصود بالعدل والتوازن والتوسط في الشريعة ؟</b></p> <p><b>س : ما المقصود بالعالمية في الشريعة ؟</b></p> <p><b>س : ما المقصود بالكمال في الشريعة ؟</b></p> <p><b>س : تكلم باختصار عن اليسر والسهولة ورفع الجرح في الشريعة ؟</b></p>	<p><b>وضح ما المقصود بكل من (كون الشريعة إلهية المصدر والغاية - بالعدل والتوازن والتوسط في الشريعة - بالعالمية في الشريعة - بالكمال في الشريعة )</b></p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الشخصية المتميزة للمسلم							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب أصل خلق الإنسان .</p> <p>✚ أن يعي الطالب بأن الإنسان خلق على الفطرة .</p> <p>✚ أن يشرح الطالب مميزات شخصية المسلم .</p> <p>✚ أن يوضح الطالب ثمرات هذا التمييز .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أصل خلق الناس :</p> <p>خلق الله سبحانه وتعالى الخلق من أصل واحد يرجعون إليه كلهم قال تعالى ( يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ) وقال رسول الله في فتح مكة ( يا معشر قريش إن الله قد أذهب عنكم نخوة الجاهلية وتعظيها بالآباء الناس من آدم وأدم من تراب ) .....</p> <p><b>خلق الإنسان على الفطرة :</b></p> <p>خلق الله تعالى هذا الإنسان وفطره على معرفته وتوجيهه ومع ذلك فقد أوجد له الدلائل والبراهين الدالة على ربوبيته وألوهيته وهذه الدلائل تخاطب عقله وحسه وروحه ولم يجعل ذلك كافيا لمؤاخذة الإنسان على عدم معرفته بل أرسل الرسل ، وأنزل الكتب لمخاطبة الفطرة البشرية ، وإرشادها إلى التصور الصحيح .</p> <p><b>من مميزات شخصية المسلم :</b></p> <p>أنه صاحب عقيدة وأنه صاحب عبادة وأنه صاحب أخلاق والمسلم صاحب علم وتعامل ودعوة .</p> <p><b>ثمرات هذا التمييز :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. من ثمراته الأطمئنان القلبي والنفسي .</li> <li>2. تحقيق عبودية الله في الأرض .</li> <li>3. الاستقرار والإنتاج ، فبالسير على منهاج الله يحصل الأمن والاستقرار ، وتحصل عمارة الأرض وتحقق الغايات وتبلغ الأماني وبضد هذا المنهج يحصل خلاف ذلك .</li> <li>4. العزة والنصر والتمكين في هذه الأرض .</li> <li>5. الغاية العظمى والهدف الأسمى رضوان الله والجنة .</li> </ol>	<p><b>س : ما أصل خلق الإنسان ؟</b></p> <p><b>س : خلق الإنسان على الفطرة ، وضح ذلك ؟</b></p> <p><b>س : اذكر مميزات شخصية المسلم ؟</b></p> <p><b>س : وضح ثمرات هذا التمييز ؟</b></p>	<p>ما أصل خلق الإنسان؟</p> <p>اذكر مميزات شخصية المسلم ؟</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الكون والإنسان والحياة في نظر الإسلام							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب ما الكون</p> <p>✚ أن يوضح الطالب ما الإنسان</p> <p>✚ أن يبين الطالب ما الحياة.</p>	<p><b>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : الكون :</b> هو ذلك العالم الفسيح مما نشاهده ونحسه ومما لا ندركه من السماوات والأرض والجبال والحيوانات والماء والهواء والنجوم والأفلاك وغيرها . فهذا الكون من خلق الله تعالى أراد الله تعالى فكان وليس لكائن أو مخلوق أي أثاره من الخلق أو التدبير أو الهيمنة فيه .</p> <p>والكون وأجزاؤه دليل عظيم على وحدانية الله تعالى وقدرته الباهرة التي تجعل الإنسان العاقل يتأمل ويتفكر ليقول بعد تأمله وتفكيره أمنت بالله تعالى ومن ثم يحقق وظيفته في هذه الحياة والله سبحانه وتعالى دعا إلى التأمل في الكون...  <b>الإنسان:</b> هو ذلك المخلوق الحي الذي خلقه الله تعالى فأحسن خلقه وحدد الإنسان نظرته إليه والتي يمكن إجمالها في الآتي :</p> <p>1. الإنسان كائن مخلوق ضمن المخلوقات في هذا الكون خلقه ربه في أحسن تقويم .</p> <p>2. منح الله سبحانه وتعالى الإنسان نعمة عظيمة في خلقه وتكوينه من أهمها نعمة العقل والتفكير والإدراك .</p> <p><b>الحياة:</b> وهي الفترة التي يعيشها الإنسان في هذا الكون ينظر إليها الإسلام نظرة إحياء واستثمار ، يمكن إيجازها في الآتي :</p> <p>1. من حكمة الله تعالى أن جعل أجزاء الكون متناسقة يخدم بعضها بعضا ، ويكمل بعضها بعضا .</p> <p>2. الغاية من هذه الحياة أن تحقق فيها عبودية الله تعالى .</p> <p>3. ولعمارة هذا الكون وإقامة الحياة فيه يوجه الإسلام إلى أن تكون جميع النشاطات الممارسة في هذه الحياة وفق دين الله تعالى سواء في الشؤون الفردية أو الجماعية وفي أمور البيع والشراء وفي شئون الأسرة وفي شئون المأكل والمشرب .</p> <p><b>وخلاصة القول:</b> أن الحياة في نظر الإسلام استثمار ما أودعه الله في الكائنات من طاقات استثمارا صالحا وفق دين الله عز وجل .</p>	<p><b>س : تكلم عن الكون ؟</b></p> <p><b>س : تكلم عن الإنسان ؟</b></p> <p><b>س : ما المقصود بالحياة ؟</b></p>	<p><b>تكلم عن الكون .</b>  <b>تكلم عن الإنسان ؟</b>  <b>وضح ما المقصود بالحياة ؟</b></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	ظاهرة الإلحاد							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يذكر الطالب مفهوم الإلحاد .</li> <li>✚ أن يوضح الطالب دلائل الإلحاد .</li> <li>✚ أن يذكر الطالب أسباب الإلحاد .</li> <li>✚ أن يعدد الطالب طرق علاج ظاهرة الإلحاد .</li> <li>✚ أن يبين وسائل وتقوية الصلة بالله تعالى</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي :</p> <p>تعريف الإلحاد : هو الميل واصطلاحا إنكار ربوبية الله والكفر بالأديان والرسالات .</p> <p>ظاهرة الإلحاد : المتأمل في كثير من الأطروحات الفكرية العالمية يجدها تنحو منحى الإلحاد والمتابع للمعارك الفكرية بين الأحزاب المختلفة في الغرب وأمريكا يعرف مدى قوة تلك الأطروحات ومدى كثرة أتباعها علمي المستوى العالمي ولهذا علاقة كبيرة بالمذهب الرأسمالي وشيوع مذهب الفردانية والإغراق في المادية .</p> <p>وإذا نقلت نظرك إلى الشرق وجدت الظاهرة أخف وإن جنت إلى مجتمعنا فإنك كما تعلم فإن الإسلام حصن حصين لأبنائه وخطره الإلحاد عليهم أضعف من خطره على المجتمعات غير المسلمة لكن هذا لا يعني السكوت والغفلة عن انتشاره ضمن حزمة العولمة وما ينتج عنها .</p> <p>دلائل وجود الله :</p> <p>✚ دلالة الفطرة .</p> <p>✚ دلالة الحس .</p> <p>✚ دلالة العقل .</p> <p>✚ دلالة الآيات الكونية .</p> <p>✚ دلالة إجماع الأمم .</p>	<p>س : أذكر الطالب مفهوم الإلحاد .</p> <p>س: أوضح دلائل الإلحاد .</p> <p>س: أذكر الطالب أسباب الإلحاد .</p> <p>س أعدد الطالب طرق علاج ظاهرة الإلحاد .</p> <p>س: أيبين وسائل وتقوية الصلة بالله تعالى</p>	<p>أكتب مقالا عن الإلحاد وخطره</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	بطولة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يتعرف على هديه في الكلام والضحك والمزاح.</li> <li>❖ يتعرف على نماذج من أخلاقه.</li> <li>❖ يعدد بعضا من جوانب البطولة للنبي صلى الله عليه وسلم .</li> <li>❖ يعدد ثلاثا من فضائل الصحابة رضي الله عنهم.</li> <li>❖ يستدل بالنصوص الشرعية على فضل الصحابة.</li> <li>❖ يوضح ثلاثة من حقوق الصحابة.</li> <li>❖ يقدر الصحابة حق تقدير.</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : الشجاعة :</p> <p>صور من بطولة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم/ كانت معركة أحد من أشد المعارك التي خاضها رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه ، وأصيب فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم إصابات قوية ، فشق وجهه ، وكسرت ربايعيته ، حتى أشاع المشركون أنه قد مات ، وبينما هو على هذه الحال ، وبعض أصحابه يحيطون به ، إذ بأبي بن خلف يقبل قائلا : أي محمد ، لا نجوت إن نجوت ، فقال الصحابة رضي الله عنهم : أيعطف عليه رجل منا ، فقال صلى الله عليه وسلم : دعوه ، فلما دنا ، تناول رسول الله صلى الله عليه وسلم الحرية من الحارث بن الصمة ، وانتفض بها انتفاضة حتى تطاير عنه من حوله ، ثم استقبله رسول الله قطعته في عنقه طعنة جعل يتدحرج منها عن فرسه مرارا ، فأثرت فيه حتى مات منها عند رجوعهم إلى مكــــــــــــــــة.</p> <p>*قال ابن عباس رضي الله عنهما : أسرت الروم عبد الله بن حذافة السهمي صاحب النبي صلى الله عليه وسلم فقال له الطاغية : تنصّر و إلا ألقيتك في البقرة لبقرة من نحاس قال : ما أفعل ، فدعا بالبقرة النحاس ، فملئت زيتا وأغليت ، ودعا برجل من أسرى المسلمين ، فعرض عليه النصرانية ، فأبى ، فألقاه في البقرة ، فإذا عظامه تلوح ، وقال لعبد الله : تنصّر و إلا ألقيتك ، قال : ما أفعل ، فأمر به أن يلقي في البقرة ، فبكى ! فقالوا : قد جزع ، قد بكى ، قال : ردّوه ، فقال عبد الله : لا ترى أنى بكيت جزعا مما تريد أن تصنع بي ، لكن بكيت حيث ليس لى إلا نفس واحدة يفعل بها هذا في الله ، كنت أحب أن يكون لى من الأنفس عدد كل شعرة فى ، ثم تسلط على فتفعل بى هذا .</p> <p>قال ابن عباس : فأعجب منه ، وأحب أن يطلقه ، فقال له : قبل رأسى وأطلقك ، قال : ما أفعل ، قال : تنصّر وأزوجك بنتى ، وأقاسمك ملكى ، قال : ما أفعل ، قال : قبل رأسى وأطلقك ، وأطلق معك ثمانين من المسلمين ، قال : أما هذه فنعيم ، فقبل رأسه ، وأطلقه وأطلق معه ثمانين من المسلمين . فلما قدموا على عمر بن الخطاب رضي الله عنه قام إليه عمر فقبل رأسه . قال ابن عباس : فكان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم يمازحون عبد الله ، فيقولون : قبلت رأس علق ! فيقول لهم : أطلق الله بتلك القبلة ثمانين من المسلمين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ س أبين هديه في الكلام والضحك والمزاح.</li> <li>❖ س: أعدد نماذج من أخلاقه.</li> <li>❖ س: اعدد بعضا من جوانب البطولة للنبي صلى الله عليه وسلم .</li> <li>❖ س: اذكر ثلاثا من فضائل الصحابة رضي الله عنهم.</li> <li>❖ س: اذكر ما يستدل بالنصوص الشرعية على فضل الصحابة.</li> <li>❖ س: أوضح ثلاثة من حقوق الصحابة.</li> <li>❖ س: كيف نقدر الصحابة حق تقدير.</li> </ul>	<p>عمل بحث حول بطولة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الشجاعة والرجولة		التاريخ					
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجيكتور □ الكتاب المدرسي				

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يعرف الطالب الشجاعة.</li> <li>✚ أن يعرف الطالب الجبن .</li> <li>✚ أن يعي الطالب التهور .</li> <li>✚ أن يوضح الطالب مدح الشجاعة وذم الجبن .</li> <li>✚ أن يبين الطالب مراتب الناس .</li> <li>✚ أن يشرح الطالب أنواع الشجاعة من حيث أصلها وسبل تقويتها .</li> <li>✚ أن يفصل الطالب أنواع الشجاعة من حيث ما تتعلق به .</li> <li>✚ أن يذكر الطالب صفات الرجولة التي تميز بها المسلم .</li> <li>✚ أن يبين الطالب مظاهر خاطئة للرجولة والشجاعة .</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورةهم في الموضوع التالي : الشجاعة : هي الإقدام على قول أو فعل فيه مخاطرة لتحصيل خير أو دفع شر بقوة قلب وثباته .</p> <p>الجبن : ضد الشجاعة .</p> <p>التهور : إقدام بلا تفكير في العواقب ولا تمييز بين الفعل المحمود والمذموم</p> <p>مدح الشجاعة وذم الجبن :</p> <p>كل ما في القرآن الكريم والسنة النبوية من الأمر بالجهد والترغيب فيه وذم التاركين له كل ذلك مدح للشجاعة وذم الجبن .</p> <p>مراتب الناس :</p> <p>قال شيخ الإسلام بن تيمية رحمه الله تعالى الناس على أربعة أقسام أعلام الدين الشجاع ، ثم الدين بلا شجاعة ، ثم عكسه ، ثم العري منهما .</p> <p>أنواع الشجاعة من حيث أصلها وسبل تقويتها :</p> <p>نوع محمود : وهي التي يكون بها نصر الحق ورد الباطل وتحصيل المنافع للخلق .</p> <p>نوع مذموم : وهي التي تكون في حظوظ النفس الدنيئة .</p> <p>أنواع الشجاعة من حيث ما تتعلق به :</p> <p>الشجاعة نوعان فطري ومكتسب وكلاهما تحصل الزيادة فيه بأمور منها :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاستعانة بالله والتوكل عليه ودعاؤه والثقة بنصره وتأييده .</li> <li>2. ترسيخ عقيدة الإيمان بالقضاء والقدر .</li> <li>3. أن يدرك المسلم أن غاية ما يمكن أن يصل إليه بسبب الشجاعة هو الموت .</li> </ol> <p>من صفات الرجولة التي تميز بها المسلم :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الجهاد في سبيل الله باللسان واللسان . 2. الشجاعة في قول كلمة الحق</li> <li>3. وضوح الهدف والغاية التي يسعى الإنسان لتحقيقها وتسخير طاقته لأجلها</li> <li>4. الدفاع عن الدين والمحارم والغيرة عليهما .</li> </ol> <p>مظاهر خاطئة للرجولة والشجاعة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إلقاء الرجل نفسه في المهالك دون غرض صحيح .</li> <li>2. الغلظة على الأطفال والنساء من أولاد وزوجات وغيرهم .</li> </ol>	<p>س : عرف الشجاعة ؟</p> <p>س : ما الجبن ؟</p> <p>س : ما التهور ؟</p> <p>س : مدح الشجاعة وذم الجبن ، وضح ذلك ؟</p> <p>س : تكلم عن مراتب الناس ؟</p> <p>س : بين أنواع الشجاعة من حيث أصلها وسبل تقويتها ؟</p> <p>س : اذكر بعض صفات الرجولة التي تميز بها المسلم ؟</p> <p>س : ما هي المظاهر الخاطئة للرجولة والشجاعة ؟</p>	<p>عرف كل من (الشجاعة - الجبن - التهور) ؟</p> <p>اذكر بعض صفات الرجولة التي تميز بها المسلم ؟</p>
			الواجب

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	حقوق الإنسان							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ يبين مفهوم حقوق الإنسان.</li> <li>✚ يعدد أنواع حقوق الإنسان.</li> <li>✚ يستنتج سبق الإسلام في تقرير حقوق الإنسان.</li> <li>✚ يبين أهمية رعاية حقوق الإنسان.</li> <li>✚ يقارن بين النظام الإسلامي والحضارة الغربية في مجال رعاية حقوق الإنسان.</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي :  <b>أولاً : مفهوم حقوق الإنسان :</b>  هي مجموع الواجبات المشروعة له والتي تتضمن كرامته، وقد جاء الإسلام بكل الحقوق الضرورية ليعيش الإنسان كريماً.</p> <p><b>أنواع حقوق الإنسان :-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- حق الحياة : وهو أعظم الحقوق التي أكد عليها الإسلام، ولا يجوز المساس به ولو من نفسه.</li> <li>2- حق الحرية : وهي قدرة الإنسان على التصرف إلا لمانع.</li> <li>3- حق التملك : حرية الإنسان في التملك في حدود الشرع.</li> <li>4- حق التكافل الاجتماعي : أن يكون أفراد المجتمع مشاركين في المحافظة على المصلحة العامة.</li> </ol> <p><b>التعرف على حقوق الإنسان ورعايته :</b>  يجب التقيد دبرها وتنفيذها ، كما يشرع معاقبة كل معتد عليها</p>	<p><b>س : قارن بين حقوق الإنسان في الإسلام والمفهوم الغربي لحقوق الإنسان.</b></p> <p><b>ما الحقوق التي تحفظ بهذه الأحكام :-</b></p> <p>تحريم الزنا</p> <p>تحريم قتل النفس</p> <p>تحريم القذف.</p> <p>إباحة البيع والشراء.</p> <p>وجوب النفقة على الزوجة والأولاد والأبائ والأمهات.؟</p>	<p><b>تكلم عن النظام الإسلامي؟</b></p> <p><b>بين أصول التعامل المالي في الإسلامي؟</b></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	حقوق الراعي والرعية							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

التقويم	التدريب	المحتوى	الأهداف السلوكية
	<p>س: ما المراد بالراعي ؟</p> <p>س: اذكر الدليل على أن كل مسؤول راع؟</p> <p>س: ما هي حقوق الراعي ؟</p> <p>س: ما هي حقوق الرعية ؟</p> <p>س: اذكر بعضاً من آثار القيام بحقوق الراعي والرعية ؟</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي :</p> <p><b>ثانياً : النظام الرأسمالي :</b></p> <p>الراعي : هو الإمام سواء كان صاحب الولاية الكبرى أو من تكون له ولاية يفوضها له الوالي الأول مهما صغرت .</p> <p>عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : ( كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ... ) الحديث</p> <p><b>للراعي حقوق لا بد القيام بها حق قيام ومنها :-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- السمع والطاعة ما لم تكن في معصية .</li> <li>2- الاجتماع على الوالي وعدم الفرقة والاختلاف عليه .</li> <li>3- النصره الجهاد معه والدعاء له .</li> <li>4- النصيحة له .</li> <li>5- عدم الخروج عليه .</li> </ol> <p>أما الحقوق التي للراعي على الراعي :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الحكم بينهم بشرع الله .</li> <li>2- النصح للراعية .</li> <li>3- الرفق والرافة بهم .</li> <li>4- إقامة العدل فيهم .</li> </ol> <p><b>من الآثار الإيجابية للقيام بهذه الحقوق :-</b></p> <p>الأجر العظيم والثواب الجزيل ، تمكين لقوة الأمة وعزها ورفعتها ، البناء والتنمية ، تحقيق مصالح الأمة ، انتشار الأمن والرخاء .</p>	<p>✚ أن يبين الطالب المراد بالراعي</p> <p>✚ أن يستدل الطالب على أن كل مسؤول راعي ومسؤول عن رعيته</p> <p>✚ أن يعدد الطالب حقوق الراعي</p> <p>✚ أن يعدد الطالب حقوق الرعية</p> <p>✚ أن يذكر الطالب بعض آثار القيام بحقوق الراعي والرعية</p>
			الواجب

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	حقوق الزوجين							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يوضح الطالب الأصل الجامع للحقوق بين الزوجين</p> <p>✚ أن يبين الطالب أنواع هذه الحقوق</p> <p>✚ أن يعدد الطالب الحقوق المشتركة بين الزوجين</p> <p>✚ أن يذكر الطالب حقوق الزوج على زوجته</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي: نعمة المال:</p> <p>الأصل الجامع للحقوق بين الزوجين قوله تعالى ( ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة ) تتنوع الحقوق بين الزوجين إلى :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوق مشتركة .</li> <li>- حقوق للزوج على الزوجة ( واجبات الزوجة ) .</li> <li>- حقوق الزوجة على زوجها ( واجبات الزوج ) .</li> </ul> <p>1- العشرة بالمعروف .</p> <p>2- الاستمتاع .</p> <p>3- المحافظة على أسرار الزوجية .</p> <p>4- المناصحة بينهما</p> <p>حقوق للزوج على الزوجة</p> <p>1- الطاعة .</p> <p>2- القرار في البيت .</p> <p>3- أن ترعى بيتها وأولادها .</p> <p>4- أن تحافظ على شرفها وعرضها .</p> <p>5- لا تأذن في بيت زوجها لأي شخص لا يريده .</p> <p>عدم قيامها بصيام تطوع إلا بإذن زوجها .</p>	<p>س: ما هو الأصل الجامع للحقوق بين الزوجين ؟</p> <p>س: ما أنواع الحقوق الزوجية ؟</p> <p>س: ما هي الحقوق المشتركة بين الزوجين ؟</p> <p>س: ما هي حقوق الزوج على زوجته ؟</p>	<p>عمل بحث حول حقوق الزوجين</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	حقوق الأولاد							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يوضح الطالب كيف</p> <p>أن الأولاد نعمة</p> <p>✚ أن يذكر دليل من</p> <p>القرآن علي أن الأولاد</p> <p>نعمة</p> <p>✚ أن يعدد الطالب حقوق</p> <p>الأولاد علي الوالدين</p> <p>✚ أن يبين الطالب</p> <p>الوسائل التي يسلكها</p> <p>المربي لتربية الأولاد</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي :</p> <p>الأولاد نعمة قال الله تعالى) (المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا وخير أملا )</p> <p>حقوق الأولاد علي الوالدين :-</p> <p>1- التسمية :-من حق المولود أن يختار له الاسم الحسن الذي يكون علما عليه يعرف به</p> <p>2- ثبوت النسب لوالديهم :-وقد اعتني الإسلام بهذا الأمر غاية العناية</p> <p>3- العقيقة :-أي الذبيحة التي تذبح عن المولود وهي مشروعة في حق الأب</p> <p>4- الرضاعة</p> <p>5- الحضانه :-أي القيام بتربية الصغار ورعاية شؤونه وتدبير أموره من المطعم والمشرب وغيرها</p> <p>6- النفقة :-نفقة الأولاد علي والدهم ما داموا قاصرين</p> <p>7- التربية</p> <p>الوسائل التي يسلكها المربي لتربية الأولاد:-</p> <p>1-أن يغرس في نفوس الأبناء الإيمان بالله عز وجل</p> <p>2- تمرينهم علي العبادات الظاهرة</p> <p>3-العناية بتحفيظهم القرآن منذ البداية</p> <p>4-تعويدهم الأخلاق الحميدة والصفات الطيبة</p>	<p>س: أذكر دليل من القرآن علي أن الأولاد نعمة؟</p> <p>س: عدد حقوق الأولاد علي الوالدين ؟</p> <p>س:ما هي الوسائل التي يسلكها المربي لتربية الأولاد ؟</p> <p>س:ما تأثير تسمية الأولاد بأسماء حسنة عليهم ؟</p>	<p>عمل بحث حول حقوق الأولاد</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الجار وحقوقه		التاريخ					
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب أهمية الجار واهتمام الإسلام به.</p> <p>✚ أن يبين الطالب حدود الجيران مع جيرانهم .</p> <p>✚ أن يلخص الطالب الأحكام والآداب بالجيران</p> <p>✚ أن يوضح الطالب كيفية اختيار الجار ومراتبه .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي :  <b>الجار في الأصل :</b> هو المجاور في الدار وقد يطلق عليه الجار في السفر أو العمل ونحو ذلك (( والجار ذي القربى والجار الجنب (...)) ومن أحاديث النبي عن الجار قوله صلى الله عليه وسلم (( مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه ))  <b>حدود الجيران :</b> اختلف العلماء في تحديد حدود الجار وفي تفسير ما جاء في القرآن والسنة المطهرة في ذلك .  <b>مراتب الجار :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- نوع له ثلاثة حقوق</li> <li>2- ونوع له حقان</li> <li>3- ونوع له حق واحد</li> </ol> <p><b>اهمية اختيار الجار :</b>  المسلم حريص على مجاورة الصالحين الذين يذكرون بالله سبحانه وتعالى ( رب هب لي عندك بيتا في الجنة ))  <b>من حقوق الجار على جاره</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- إعانته عند الحاجة .</li> <li>2- الإهداء إليه .</li> <li>3- إقراضه عند الحاجة</li> <li>4- تهنته وتعزيته</li> <li>5- ترك أذيته</li> <li>6- حفظه في عرضه وأسراره .</li> </ol> <p>مناقشة الأنشطة المتعلقة بالدرس ص 98 و ص 99</p>	<p><b>س : ما المقصود بالجار وما اهمية اختياره</b></p> <p><b>س : بين مراتب الجار ؟</b></p> <p><b>س : اذكر الأحكام والآداب المتعلقة بالجار</b></p> <p><b>س : من حقوق الجار؟</b></p>	<p><b>س من هو الجار وما اهمية الجار في الاسلام وما هي مراتب الجار وحقوقه؟</b></p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المسجد وآدابه		التاريخ					
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب ما هي المساجد .</p> <p>✚ أن يبين الطالب فضل عمارة المساجد .</p> <p>✚ أن يلخص الطالب الأحكام والآداب المتعلقة بالمسجد .</p> <p>✚ أن يوضح الطالب حكم الاقتداء بالإمام .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : المساجد هي بيوت الله تعالى وهي أفضل البقاع في الأرض وهي موضع أداء الصلاة المفروضة ، وهي أيضا موضع لاجتماع المسلمين وتعارفهم وتآلفهم .</p> <p><b>فضل عمارته :</b> عمارة المسجد نوعان هي : العمارة المادية والمراد بناؤه وفيه فضل عظيم لقوله صلى الله عليه وسلم ( من بنى مسجدا يبتغي به وجه الله بنى الله له مثله في الجنة ) والعمارة المعنوية : والمراد الصلاة فيه والذكر وقراءة القرآن .</p> <p><b>بعض الأحكام والآداب المتعلقة بالمسجد :</b> إحسان بنائها وترك زخرفتها لأن زخرفتها أمر محدث ، ويحرم بناء المساجد على القبور ، تجب العناية بتنظيف المسجد ، والمشية إلى المسجد بهدوء وطمأنينة ، والتبكير في الذهاب إلى المساجد ، وألا يجلس الداخل إلى المسجد حتى يصلي ركعتين تحية المسجد ، ويكره رفع الصوت في المسجد .</p> <p>كما يجب حكم الاقتداء بالإمام فالمأموم عليه أن يتابع إمامه فلا يتقدم عليه ولا يوافقه ولا يتأخر عنه كثيرا قال p ( إنما جعل الإمام لؤتم به فلا تختلفوا عليه فإذا كبر فكبروا وإذا كبر فكبروا وإذا ركع فأركعوا وإذا قال سمع الله لمن حمده فقولوا اللهم ربنا ولك الحمد ، وإذا سجد فاسجدوا وإذا صلى جالسا فصلوا جلوسا أجمعون ) .</p>	<p><b>س : ما هي المساجد؟</b></p> <p><b>س : بين فضل عمارة المساجد ؟</b></p> <p><b>س : اذكر الأحكام والآداب المتعلقة بالمساجد ؟</b></p> <p><b>س : ما حكم الاقتداء بالإمام ؟</b></p>	<p>عرف المساجد ؟ أذكر الأحكام والآداب المتعلقة بالمساجد ؟</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	اللباس وآدابه		التاريخ					
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يعرف الطالب نعمة اللباس .</li> <li>✚ أن يعي الطالب حاجة الإنسان إلى اللباس</li> <li>✚ أن يوضح الطالب ضوابط اللباس الجائز .</li> <li>✚ أن يذكر الأحكام المتعلقة باللباس .</li> <li>✚ أن يصف الطالب لباس اللائق بنا أهل الإسلام .</li> <li>✚ أن يشرح الطالب أحكام وآداب اللباس.</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أنواع الزيارة :</p> <p>لإسلام دين الجمال والنظافة ، ولذا أباح للمسلم الظهور بالمظهر الطيب الجميل في ملبسه ومسكنه وهندامه أمام الآخرين ، ولذلك خلق الله سبحانه الزينة وكل ما تحصل به المتعة من لباس ورياش، قال تعالى (( يا بني آدم قد أنزلنا عليكم لباسا يوارى سوءاتكم وريشا )) وقال سبحانه (( يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد ))</p> <p>ويمكن أن نلخص ما شرعه الله من آداب للباس والزينة والمظهر في الآتي:</p> <p>أولا : التوسط والاعتدال في هذه الزينة المباحة:</p> <p>قال تعالى (( : والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما )) وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما رواه البخاري ( كلوا واشربوا والبسوا وتصدقوا من غير إسراف ولا مخيلة )</p> <p>ثانيا : المحافظة على النظافة:</p> <p>لأنها الأساس لكل زينة حسنة ، ومظهر جميل لائق، روى ابن حسان عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال) : تنظفوا فإن الاسلام نظيف(،وروى الطبراني) : النظافة تدعو الى الايمان ، والايمان مع صاحبه في الجنة(،وروى أبو داود وغيره أن النبي صلى الله عليه وسلم أوصى بعض أصحابه - وهم قادمون من سفر بالاعتناء بالنظافة وحسن المظهر بهذه الوصايا) : انكم قادمون على اخوانكم ، فاصلحوا رجالكم وأصلحوا لباسكم حتى تكونوا شامة في الناس ، فإن الله لا يحب الفحش ولا التفحش )</p> <p>رع لمن لبس ثوبا جديدا أن يتأدب بأدب رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي رواه أبو سعيد الخدري رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا استجد ثوبا سماه باسمه - عمامة، أو قميصا، أو رداء - يقول : اللهم لك الحمد كما كسوتني، أسألك خيره، و خير ما صنع له، و أعوذ بك من شره و شر ما صنع له)</p>	<p>س : اذكر نعمة الله علينا في اللباس.</p> <p>س : أبين حاجة الإنسان إلى اللباس</p> <p>س : ما هي ضوابط اللباس الجائز</p> <p>س : تكلم بإيجاز عن آداب اللباس ؟</p> <p>س : اذكر أحكام اللباس .</p>	<p>عمل بحث حول اللباس وآدابه</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	التحية وآدابها							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يعرف الطالب ما التحية .</li> <li>✚ أن يبين الطالب ما هي تحية الإسلام</li> <li>✚ أن يعي الطالب ما فضائل السلام</li> <li>✚ وخصائصه .</li> <li>✚ أن يذكر الطالب حكم السلام .</li> <li>✚ أن يبين الطالب صفة رد السلام والتلفظ بالسلام .</li> <li>✚ أن يخلص الطالب أحكام السلام وآدابه .</li> <li>✚ أن يبين الطالب حكم السلام على الكافر .</li> <li>✚ أن يشرح الطالب كيفية السلام على النساء .</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : التحية : مصدره حياة يحييه تحية ومعناها في اللغة الدعاء بالحياة .</p> <p>تحية الإسلام : هي ( السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ) وأقلها ( السلام عليكم )</p> <p>من فضائل السلام وخصائصه : ( أنه من خير أمور الإسلام ، أنه من أسباب المودة والمحبة بين المسلمين ، أن كل جملة منه بعشر حسنات وهو ثلاث جمل ) .</p> <p>حكم السلام ورده : السلام سنة مؤكدة ورده واجب عينا .</p> <p>صفة رد السلام : الواجب في الرد أن يكون مثل السلام وإن زاد عليه فهو أفضل</p> <p>التلفظ بالسلام : السنة في السلام والجواب الجهر .</p> <p>أحكام السلام وآدابه : ( إفتاؤه وإظهاره بين الناس ، يشرع بتبليغ السلام ، الأفضل في الابتداء بالسلام ، كما أنه من السنة إعادة السلام إذا افترقا الشخصان ) .</p> <p>حكم السلام على الكافر ورد سلامه إذا سلم : السلام تحية للمؤمنين خاصة فلا يجوز إفتاؤه على غيرهم أما إن حضر موضعا فيه أخلطا من المسلمين والكافرين فيسلم ويقصد المسلمين</p> <p>السلام على النساء : يجوز السلام على النساء المحارم أم غيرهن فيجوز إذا أمنت الفتنة بهن وعليهن وهذا يختلف باختلاف النساء والأحوال والمواضع فليست الشابة كالعجوز ول من دخل بيته فوجد فيه نسوة فسلم عليهن كمن مر بنساء لا يعرفهن في الطريق .</p>	<p>س : عرف التحية ؟</p> <p>س : ما هي تحية الإسلام ؟</p> <p>س : ما هي فضائل السلام ؟ وما هي وخصائصه ؟</p> <p>س : ما حكم السلام ؟</p> <p>س : بين صفة رد السلام ؟</p> <p>س : اذكر أحكام السلام وآدابه ؟</p> <p>س : بين حكم السلام على الكافر ورد سلامه إذا سلم ؟</p> <p>س : بين السلام على النساء ؟</p>	<p>عرف تحية الإسلام ؟</p> <p>ما هي فضائل السلام ؟</p> <p>ما هي خصائص السلام ؟</p> <p>بين حكم السلام على الكافر ورد سلامه إذا سلم ؟</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المجالس وآدابها	التاريخ						
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب نعمة النوم</p> <p>✚ أن يعي الطالب بأن النوم عبادة .</p> <p>✚ أن يلخص الطالب أحكام النوم وآدابه</p> <p>✚ أن يستنبط الطالب الأفعال التي يجب فعلها إذا رأى في منامه ما يكره .</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : النوم نعمة : المسلم يستشعر أن النوم نعمة من الله تعالى أمتن بها على عباده ويسرها لهم ومن حق النعمة الشكر قال تعالى ( ومن رحمته جعل لكم الليل والنهار لتسكنوا فيه ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون ) وقال ( وجعلنا نومكم سباتا ) .</p> <p><b>النوم عبادة :</b></p> <p>النوم ضرورة من ضرورات الحياة فإذا قصد به المؤمن أن يريح بدنه وعقله ليكون أقوى له في طاعة الله تعالى ثم حاول أن يستعمل فيها ما ورد من السنة والآداب الشرعية ، فإن ذلك يعتبر له عبادة يتأب عليها قال معاذ بن جبل رضي الله عنه أما أنا فأتام وأقوم فاحتسب نومتي كما احتسب قومتي .</p> <p><b>من أحكام النوم وآدابه :</b> ( النوم مبكرا وترك السهر ، ومن المصالح على النوم مبكرا هو اتباع السنة ، وراحة الجسم والقدرة على القيام لصلاة الفجر وفيه عون لمن أراد قيام آخر الليل لصلاة التهجد ، وأن يجتهد المسلم ألا ينام إلا على وضوء وأن يضطجع على شقه الأيمن ويكره الاضطجاع على البطن وأن يقرأ ما تيسر من الأذكار الواردة عند النوم وقراءة آية الكرسي كما يستحب قراءة سورة الإخلاص والمعوذتين .</p> <p>ومن رأى في منامه ما يكره فقد أرشده النبي صلى الله عليه وسلم إلى فعل خمسة أشياء :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن ينفث عن يساره ثلاثا .</li> <li>2. أن يستعيذ بالله من الشيطان الرجيم .</li> <li>3. أن لا يخبر بها أحد ، أن يتحول عن جنبه الذي كان عليه .</li> <li>4. أن يقوم يصلي .</li> <li>5. ويجب على المسلم إذا استيقظ من النوم أن يقول ( الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور )</li> </ol>	<p><b>س : تكلم عن نعمة النوم ؟</b></p> <p><b>س : ( النوم عبادة ) اشرح هذه العبارة ؟</b></p> <p><b>س : اذكر أحكام النوم وآدابه ؟</b></p> <p><b>س : إذا رأى الإنسان في منامه شيء يكره ماذا يجب عليه أن يفعل ؟</b></p>	<p><b>تكلم عن نعمة النوم؟</b></p> <p><b>اذكر أحكام النوم وآدابه ؟</b></p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الزيارة والضيافة وآدابهما		التاريخ					
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يعرف الطالب أنواع الزيارة .</li> <li>✚ أن يعي الطالب الزيارة المذمومة والممنوعة شرعا</li> <li>✚ أن يوضح الطالب الزيارة المباحة .</li> <li>✚ أن يذكر آداب الزيارة .</li> <li>✚ أن يعرف الطالب مكانة الضيافة في الإسلام .</li> <li>✚ أن يوضح الطالب حكمها .</li> <li>✚ أن يبين الطالب أحكام وآداب الضيافة .</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أنواع الزيارة :</p> <p>زيارة مشروعة محمودة : وهي كل زيارة ترتب عليها منفعة شرعية أو مصلحة للأمة ونحو ذلك .</p> <p>الزيارة المذمومة والممنوعة شرعا : وهي كل زيارة ترتب عليها ضرر في دين أو خلق ، ونحو ذلك كزيارة لأجل فعل محرم أو لاجتماع على لهو باطل</p> <p>الزيارة المباحة : وهي الزيارة التي لا يترتب عليها منفعة أو مضرة ، ولا تشتمل على محرم كالزيارة لمجرد قضاء الوقت وتبادل الأحاديث المباحة .</p> <p><b>من آداب الزيارة :</b></p> <p>من آدابها أن يحسن نيته في مقصد هذه الزيارة كأن ينوي بها صلة رحمه ، وترك الإقبال على المزار بطول البقاء ، ومن حق صاحب الدار أن يعتذر عن استقبال أي شخص ، والاستئذان ...</p> <p><b>حكمة مشروعيته :</b></p> <p>من حكم مشروعيته أن فيه حفظ لعورات البيوت ، وفيه أمن لفرع أهل البيت من الدخول المفاجئ . ...</p> <p><b>أحكام وآداب الاستئذان :</b> للاستئذان آداب وأحكام منها</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاستئذان المشروع ثلاث مرات فإن أذن له وإلا فليرجع .</li> <li>2. ينبغي أن يكون طرقة للباب أو مناداته من البيت برفق وأدب .</li> <li>3. إذا قيل له من بالباب فليقل فلان بن فلان يسمى نفسه بما يعرف به .</li> <li>4. لا يقف المستأذن مقابل الباب بل يتحى عنه يمينا أو يسارا حتى لا يطلع على داخل الدار إذا فتح الباب .</li> <li>5. يستأذن الرجل إذا أراد الدخول على غرفة أبيه أو أمه أو أخته ونحو ذلك .</li> <li>6. المرأة في الاستئذان كالرجل ، وبعض النساء يتساهلن في ذلك فيدخلن البيوت بلا استئذان وهذا من الأخطاء الشائعة . ...</li> </ol>	<p><b>س : اذكر أنواع الزيارة ؟</b></p> <p><b>س : ما الزيارة المذمومة والممنوعة شرعا ؟</b></p> <p><b>س : ما هي الزيارة المباحة ؟</b></p> <p><b>س : تكلم بإيجاز عن آداب الزيارة ؟</b></p> <p><b>س : ما حكمة مشروعيته ؟</b></p> <p><b>س : اذكر أحكام وآداب الاستئذان ؟</b></p>	<p>تكلم عن مكانة الضيافة في الإسلام</p> <p>تكلم عن حكم الضيافة في الإسلام</p> <p>بين أحكام وآداب الضيافة؟</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	العفة							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب المراد بالعفة</p> <p>✚ أن يوضح الطالب أنواع العفة</p> <p>✚ أن يدرك الطالب المراد بعفة الفرج</p> <p>✚ أن يذكر الطالب بعض فضائل عفة الفرج</p> <p>✚ أن يعدد الطالب أسباب ضعف عفة الفرج</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أنواع المراد بالعفة :- هي كف النفس عن المحارم و عما لا يجمل بالإنسان فعله وضدها :الدناءة والحسنة</p> <p>أنواع العفة :-</p> <p>أ- العفة عن أكل الحرام : وهي واجبه ومن فوائدها :النجاة من النار واستجابة الدعوة وحفظ الله تعالى للعبدب- العفة عن سؤال الناس : قال تعالى(لا يسئلون الناس إحاقاً ) ومن فوائدها : عدم الالتجاء إلا إلي الله وحده وإكرام النفس وإعزازها عن ذل السؤال للمخلوق</p> <p>ج-عفة الفرج :- والمراد تحصينه عن فعل الفاحشة ووسائلها من فضائلها :</p> <p>1- سبب في إظلال الله تعالى للعفيف في ظل عرشه</p> <p>2- سبب لدخول الجنة</p> <p>وسائل عفة الفرج :-</p> <p>أشياء أمر بها الشرع :غض البصر-الزواج المبكر-الصوم للعاجز عن الزواج</p> <p>أشياء نهى عنها الشرع :-الخلوة بالمرأة الأجنبية-منع اختلاط الرجال والنساء</p> <p>أسباب ضعف العفة أو عدمها :-</p> <p>1-ضعف التربية والرقابة من بعض المربين علي أولادهم</p> <p>2-تأخر الزواج للرجل والمرأة</p> <p>ثمرات عفة الفرج :-1-ضمان الرسول صلي الله عليه وسلم للعفيف دخول الجنة</p> <p>2-إظلال الله لمن عف عن الفاحشة في ظل عرشه يوم القيامة</p>	<p>س: ما المراد بالعفة وما هي أنواعها ؟</p> <p>س: أذكر المراد بعفة الفرج ؟</p> <p>س: ابين فضائل عفة الفرج؟</p> <p>س: ما أسباب ضعف عفة الفرج ؟</p> <p>س: ما هي ثمرات عفة الفرج ؟</p>	<p>عمل بحث عن العفة</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تكريم الإسلام للمرأة وخطورة الاختلاط	التاريخ						
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يوضح مكانة المرأة عند العرب في الجاهلية.</li> <li>✚ أن يوضح مكانة المرأة عند غير المسلمين.</li> <li>✚ أن يوضح مكانة المرأة في الإسلام.</li> <li>✚ أن يعدد أضرار اختلاط النساء بالرجال.</li> </ul>	<p><b>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي :</b></p> <p><b>المرأة عند العرب في الجاهلية:</b> كره الأثني والرغبة في التخلص منها، وهذا موجود في بعض المجتمعات العربية، قال تعالى: (وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسوداً وهو كظيم، يتوارى من القوم من سوء ما بشر به أيمسكه على هون أم يدسه في التراب ألا ساء ما يحكمون).</p> <p>حرمان المرأة من الميراث، فكانوا يقولون لا يرث إلا من يحمي الذمار، ويركب الخيل، ويكسب المال، وينكأ العدو، بل يجعلون المرأة متاعاً يُورث فلأكبر من أولاد الميت الحق في تزوج امرأة أبيه.</p> <p>إجبار البنات على التزوج ممن تكرهه وسلب حريتها في ذلك.</p> <p><b>المرأة في الواقع المعاصر.</b> وهو مما يزعم أصحابه أنه عصر التحرر والتقدم حيث تحولت المرأة من إنسان له كرامة وحقوق إلى شهوة تطلب وجسد يعرض، ويكفي في ذلك أن كثيراً ممن يريد أن يسوق بضاعة أو منتجاً أو يستجلب له زبائن؛ فما عليه إلا أن يقدم ذلك من خلال فتاة تجذب الأبصار.</p> <p><b>المرأة في الإسلام:</b></p> <p>1) المساواة في التكريم وأصل التكليف والجزاء. ب) مراعاة تكوينها الطبيعي في التكليف. ج) حق التملك والتصرف فيه. د) العناية والاهتمام بها في أحوالها كلها.</p>	<p>س : أوضح مكانة المرأة عند العرب في الجاهلية.</p> <p>س: وضح مكانة المرأة عند غير المسلمين.</p> <p>س : وضح مكانة المرأة في الإسلام.</p> <p>س : عدد أضرار اختلاط النساء بالرجال.</p>	<p>عدد أضرار اختلاط النساء بالرجال.</p>
الواجب			

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المال والإنفاق		التاريخ					
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية		الحصة					
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي				

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يعرف الطالب نعمة المال</p> <p>✚ أن يبين الطالب أنواع الإنفاق المشروع وصوره .</p> <p>✚ أن يوضح الطالب ثمرات الإنفاق المشروع</p> <p>✚ أن يخلص آداب الإنفاق</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي: نعمة المال : نعم الله سبحانه وتعالى كثيرة لا تعد ولا تحصى ( وإن تعدوا نعمت الله لا تحصوها ) ومن أعظم النعم نعمة المال والرزق وهذه النعمة التي تقوم عليها وتؤدي من خلالها كثير من النعم ولا يستغني عنها مخلوق حي حتى الطيور تبحث عن أرزاقها في غدوها ورواحها . وهذا المال مال الله تعالى يودعه عباده ليبتليهم أيشكرونه أم يكفرونه .</p> <p><b>أنواع الإنفاق المشروع وصوره :</b>  <b>إن من حقوق المال وإنفاقه في الأوجه المشروعة هي نوعان :</b></p> <p>1. واجب : كالإنفاق على النفس والولد والزوجة وأداء الزكاة المفروضة ونحو ذلك .</p> <p>2. مستحب كصدقة التطوع والإنفاق في أوجه البر المتنوعة كالنفقة على اليتامى والأرامل والفقراء والمساكين كالهبات والهدايا والتبرع لمؤسسات البر والإغاثة ونحو ذلك وإنفاق الزوجة الغنية على زوجها الفقير .</p> <p><b>من ثمرات الإنفاق المشروع :</b></p> <p>1. دخول الجنة يقول تعالى ( وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين ، الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين ) ...</p> <p>2. الوقاية من النار : وتكفير السيئات روى الشيخان أن النبي ﷺ قال ( اتقوا النار ولو بشق تمره ) ...</p> <p>3. تكثير الحسنات ومضاعفة الأجر أضعافا مضاعفة .</p> <p><b>آداب الإنفاق :</b> إن من آداب الإنفاق ما يلي</p> <p>1. الإخلاص .</p> <p>2. عدم المن والأذى .</p> <p>3. الإنفاق من المال الطيب .</p> <p>4. الاعتدال في الإنفاق .</p>	<p><b>س : تكلم عن نعمة المال ؟</b></p> <p><b>س : ما هي أنواع الإنفاق المشروع وصوره ؟</b></p> <p><b>س : اذكر ثمرات الإنفاق المشروع ؟</b></p> <p><b>س : ما هي آداب الإنفاق ؟</b></p>	<p>تكلم عن نعمة المال ؟</p> <p>ما هي أنواع الإنفاق المشروع وصوره ؟</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	القلب السليم							
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية							
إستراتيجية التعليم	التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين							
المواد والوسائل	أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي							

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يوضح الطالب أهمية القلب مع ذكر دليل من القرآن والسنة</p> <p>✚ أن يعدد الطالب أنواع القلوب</p> <p>✚ أن يذكر أنواع أمراض القلوب</p> <p>✚ أن يبين الطالب علامات حياة القلب وأسبابه</p> <p>✚ أن يوضح كيفية ارتباط صلاح القلب بصلاح العمل</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أنواع القلب وأهميته :- القلب هو أشرف شيء في الإنسان وبحياته حياة البدن وبموته موت البدن قال تعالى(إن في ذلك لذكرى لمن كان له قلب ) وفي حديث النعمتان بن بشر رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم قال(ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب ) -القلب لا يثبت علي حال ولما عليه من التقلب شرع للمسلم الدعاء بأن يثبت الله قلبه أنواع القلوب :- 1- القلب الصحيح السليم:وهو الذي سلم من كل شهوة تخالف أمر الله ونهيه 2- القلب الميت: وهو ضد السليم فهو لا يعرف ربه ولا يعبده إنما يتبع هواه وشهوته 3-القلب المريض:وهو قلب له حياة وبه علة ففيه محبة الله عز وجل وإيمان به أمراض القلوب :- 1-أمراض شبهات وهي أشد النوعين ويدخل فيها جميع الاعتقادات الباطلة وأشدّها الشرك والنفاق 2--أمراض شهوات : ويدخل فيها أنواع العمل بخلاف الاعتقاد الحق علامات وأسباب حياة القلب :- 1-توحيد الله تعالى والإيمان به وتجديد ذلك والعمل بالفرانض التي فرضها الله سبحانه وتعالى 2-التضرع إلى الله واللجوء إليه وكثرة ذكره ودعائه ومراقبته والتفكر في آياته تدبر القرآن الكريم والنظر في معانيه 4- ترك الذنوب 5- الاهتمام بتصحيح الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة أثر صلاح القلب وثمرته :- يلخص ذلك الحافظ ابن رجب رحمه الله تعالى بقوله (فالقوم إذا صلحت قلوبهم فلم يبق فيها إرادة لغير الله عز وجل صلحت جوارحهم فلم يتحرك إلا الله عز وجل وبما فيه رضاه</p>	<p>س: أذكر دليل من القرآن والسنة علي أهمية القلب؟</p> <p>س:أعدد أنواع القلوب ؟</p> <p>س: ما أمراض القلوب ؟ مثل لما تقول ؟</p> <p>س:اوضح علامات حياة القلب وأسبابه؟</p> <p>س:اوضح ارتباط صلاح القلب بصلاح العمل ؟</p>	<p>عمل بحث حول موضوع الدرس .</p>



المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المحاسبة	التاريخ						
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن الطالب يعرف معنى المحاسبة</li> <li>✚ أن الطالب يدرك أهمية المحاسبة</li> <li>✚ أن يبين الطالب كيفية المحاسبة</li> <li>✚ أن يعدد الطالب الوسائل المعينة علي المحاسبة</li> <li>✚ أن يوضح الطالب ثمرات المحاسبة</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أنواع المحاسبة :- أن ينظر العبد في أعماله وأقواله فما وجد من حسنة حمد الله عليها وحافظ علي فعلها وإن وجد تقصير سعي لتداركه</p> <p>أهميتها :- إن العاقل البصير هو الذي يجتهد إلا يفعل أمرا حتى يقف قبل فعله له وينظر في نتيجته والمسلم الذي يري الدنيا مزرعة للأخرة وما يقدم فيها يلقاها غدا وعمله إنما هو مع الله تعالى هو أولي بتلك المحاسبة فالريح فيها أعظم ربح وبها تحصيل السعادة الدائمة</p> <p>كيفية المحاسبة :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- أن ينظر ابتداء فيما افترض الله عليه من عمل القلب والبدن هل أداه أم لا ؟ ثم هل أخلص فيه أم لا ؟ ثم هل اتبع السنة أم لا ؟</li> <li>2- ينظر أيضا إلي ما نهى الله عنه ويفتش نفسه فإن وجد ذنبا استغفر منه وتركه</li> <li>3- ينظر أيضا إلي فعله لفضائل الأخلاق وتركه لردائلها ويحاسب نفسه</li> <li>4- ينظر أيضا إلي حظه من مكملات الأعمال من السنن والنوافل ومدى حرصه عليها من عدمه</li> </ol> <p>الوسائل المعينة علي المحاسبة :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- العلم فبالعلم الشرعي يميز العبد بين الحق والباطل والضار والنافع</li> <li>2- سوء الظن بالنفس وترك العجب بالعمل</li> </ol> <p>محاسبة السلف لأنفسهم :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- قال أنس رضي الله عنه سمعت عمر بن الخطاب يدخل حاطا فسمعتة يقول ويبيني وبينه جدار عمر بن الخطاب أمير المؤمنين والله لتتقين الله يا ابن الخطاب أو ليعذبنك</li> <li>ثمرات المحاسبة :-</li> <li>1- الإطلاع علي عيوب النفس 2- أنه يعرف بذاك حق الله عليه</li> <li>3- من حاسب نفسه في الدنيا خف حسابها في الآخرة</li> </ol>	<p>س: أعرف المحاسبة وما هي أهميتها ؟</p> <p>س: أذكر كيفية المحاسبة ؟</p> <p>س: أعدد الوسائل المعينة علي المحاسبة ؟</p> <p>س: ما هي ثمرات المحاسبة ؟</p>	<p>عمل بحث عن المحاسبة</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الإشاعات وموقف الإسلام منها	التاريخ						
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أن يعرف الطالب أنواع حقيقة الإشاعات.</li> <li>✚ أن يعي الطالب تاريخ الإشاعات وأمثلتها</li> <li>✚ أن يوضح الطالب الأضرار التي تسببها الإشاعات</li> <li>✚ أن يذكر الطالب أنواع الإشاعات</li> <li>✚ أن يعدد الطالب وسائل ترويج الإشاعات</li> <li>✚ أن يوضح الطالب حكم ترويج افشاعات وموقف المسلم منها</li> <li>✚ أن يبين الطالب آثار الإشاعة على الفرد والمجتمع .</li> </ul>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي :</p> <p><b>تعريف الإشاعة :</b> الشائعة من شاع الخبر، إذا ذاع وانتشر. ففيها معنى الانتشار والتكاثر، وقد تعددت الأقوال في بيان حقيقتها وبيان مفهومها وتحديد لها، فقيل: هي نياً مجهول المصدر، سريع الانتشار، ذو طابع استفزازي في الغالب. وقيل: هي مجموع سلوكيات خاطئة سريعة الانتشار، تثير البلبلة والفتنة في المجتمع. وقيل: هي معلومة ضاللة مُضَلَّلة تُصَدَّر من فرد، ثم تنتقل إلى أفراد، ثم إلى المجتمع، فهي محمولة على الضلال، وهي مجموعة أخبار مُلَفَّقة تعمل على نشر الفوضى بين الناس. وقيل: هي رواية مُصنَّعة يَتَمُّ تناولها بأي وسيلة متعارف عليها، دون النظر لمصدرها.</p> <p><b>تاريخ الإشاعة وأمثلتها :</b></p> <p><b>أنواع الإشاعة :</b></p> <p><b>الإشاعة وموقف المسلم منها :</b></p> <p><b>أهداف الإشاعة :</b></p> <p><b>وسائل ترويج الإشاعة :</b></p> <p><b>حكم ترويج الإشاعة والموقف منها :</b></p> <p><b>آثار ترويج الإشاعة على الفرد والمجتمع :</b> فالشائعات لها خطر عظيم وأمر جسيم على الفرد والمجتمع وعلى مستوى الدول والحكومات، فيكفي من خطر الشائعات أنها تدخل في باب الغيبة والنميمة، وقد حذرنا الله من ذلك أيما تحذير، قال تعالى: ﴿ وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا ﴾ [سورة الحجرات : الآية 12] وعن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: «أَنْتَذِرُونَ مَا الْغَيْبَةُ». قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ « ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمِ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ س ما هي أنواع حقيقة الإشاعات.</li> <li>✚ أسرد تاريخ الإشاعات وأمثلتها</li> <li>✚ أوضح الأضرار التي تسببها الإشاعات</li> <li>✚ أذكر أنواع الإشاعات</li> <li>✚ أعدد وسائل ترويج الإشاعات</li> <li>✚ س: اذكر حكم ترويج افشاعات وموقف المسلم منها</li> <li>✚ س: ابين آثار الإشاعة على الفرد والمجتمع .</li> </ul> <p>؟</p>	<p>عمل بحث حول الإشاعات وموقف الإسلام منها</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المذاهب الهدامة	التاريخ						
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	الحصة						
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يتجه الطالب نحو نقد العلمانية وخطورتها على الإسلام</p> <p>✚ أن يحلل الطالب أهم أسباب قيام العلمانية في أوروبا</p> <p>✚ أن يعرف الطالب الشيوعية</p> <p>✚ أن ينتقد الطالب فكر الوجودية</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أنواع : أولاً: العلمانية تعريفها: هي دعوة إلى إقامة الحياة على غير الدين. تاريخها: يمكن أن تُعبر الثورة الفرنسية بداية لظهور الفكر العلماني ويرويه بشكل واسع . وأهم أصولها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.نظرية دارون في التطور والارتقاء .</li> <li>2.نظرية فرويد التي اعتمد فيها الدافع الجنسي</li> <li>3.نظرية ماركس في التفسير المادي للتاريخ</li> </ol> <p>أهم أسباب قيام العلمانية في أوروبا</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.تسلط رجال الكنيسة وجعل أمر المغفرة بأيديهم .</li> <li>2.وقوف الكهنة ورجال الكنيسة ضد الفكر والعلم التجريبي .</li> <li>3.فقدان المسيحية المحرفة أصلاً لنظام الحياة .</li> </ol> <p>بعض الأفكار والمعتقدات التي يدعو لها العلمانيون :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.العلمانية الغالبة تنكر وجود الله كما في العلمانية الشيوعية .</li> <li>2.فصل الدين عن السياسة وإقامة الحياة على أساس مادي .</li> <li>3.تطبيق مبدأ النفعية على كل شيء في الحياة الشيوعية</li> </ol> <p>تعريفها: مذهب يقوم على الإلحاد وأن المادة أساس كل شيء ويفسر التاريخ بصراع الطبقات وحوار الملكية الفردية .</p> <p>تاريخها: بذور هذا المذهب قديمة جداً وتوجد في المزدكية التي دعت إلى شيوعية النساء الوجودية</p> <p>تعريفها : هي فلسفة تقوم على أن الإنسان يوجد أولاً ثم تحدد ماهيته باختياره ومواقفه، وفلسفة الوجودية غير واضحة المعالم حتى بين أنصارها . نشأتها : وإن بدت الوجودية عصرية إلا أنها تعود إلى "سقراط" وإلى "أغسطينوس" وفي العصر الحديث بدأت بذور الفكر الوجودي عند "سورين" و"مارتين هيدغر"</p>	<p>س: اذكر أهم أصول العلمانية؟</p> <p>س: ما أهم أسباب قيام العلمانية في أوروبا ؟</p> <p>س: اذكر نبذة مختصرة عن تاريخ الشيوعية ؟</p> <p>س: اعرّف الوجودية ؟</p>	<p>عمل بحث حول المذاهب الهدامة</p>

المادة	الحديث والثقافة الإسلامية	ثاني ثانوي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الخطر الصليبي		التاريخ					
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطلاب ..... ثم مناقشة الطلاب حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين	المواد والوسائل	□ أقلام □ بروجكتر □ الكتاب المدرسي					

الأهداف السلوكية	المحتوى	التدريب	التقويم
<p>✚ أن يستنبط الطالب أصل الصراع بين المسلمين والنصارى</p> <p>✚ أن يحلل الطالب أهم نتائج الحروب الصليبية</p> <p>✚ أن يحدد الطالب الفئات التي شجعت العودة إلى الشرق الإسلامي</p> <p>✚ أن يقاوم الطالب فكرا القضايا التي يثيرها المبشرون عن الإسلام</p>	<p>يقوم المعلم بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في الموضوع التالي : أنواع أصل الصراع بين المسلمين والنصارى يعود تاريخه إلى فتح بيت المقدس في عهد الخليفة عمر بن الخطاب حيث أنه لما فتح المسلمون بلاد الشام خرج هرقل وهو يقول: “الوداع الوداع إلى الأبد يا سوريا”، وكاتت القوة التي تكمن في الإسلام هي التي تخيف أوروبا وخاصة لما أصبحت الجيوش الإسلامية في الدولة السلجوقية تهدد دولة بيزنطية وتكاد أهم نتائج الحروب الصليبية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. فشل المواجهة العسكرية مع العالم الإسلامي .</li> <li>2. من خلال الاتصال الذي حدث بين العالم الإسلامي وعالم النصرانية .</li> <li>3. انهيار أوروبا بما لدى العالم الإسلامي من الخيرات .</li> <li>4. حركة الكشوف الجغرافية ومحاولة الالتفات على الفئات التي شجعت العودة إلى الشرق الإسلامي</li> </ol> <p>أ. الكنيسة: وذلك بعد أن فقدت سلطانها على شعوبها في أوروبا .</p> <p>ب. رجال المال والاقتصاد: عندما بهرهم الشرق بمصنوعاته فكان نشوء الشركات الغربية ومنها:شركة الهند الشرقية .</p> <p>ج. رجال السياسة وملوك أوروبا: وذلك للبحث عن أسواق جديدة لتجارتهم وأراض جديدة يضيفونها إلى بلدانهم .</p> <p>بعض القضايا التي يثيرها المبشرون عن الإسلام</p> <p>التشكيك في العقيدة الإسلامية.</p> <p>محاربة اللغة العربية الفصحى.</p> <p>إثارة قضايا المرأة</p>	<p>س: ما أصل الصراع بين المسلمين والنصارى؟</p> <p>س: اذكر أهم نتائج الحروب الصليبية؟</p> <p>س:أعدد أهم الفئات التي شجعت العودة إلى الشرق الإسلامي؟</p> <p>س:ناقش بالنقد أهم القضايا التي يثيرها المبشرون عن الإسلام؟</p>	<p>تكلم عن مكانة الضيافة في الإسلام</p> <p>تكلم عن حكم الضيافة في الإسلام</p> <p>بين أحكام وآداب الضيافة؟</p>