

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية للمرحلة المتوسطة

– أهداف التعليم المتوسط :

تمت صياغة أهداف التعليم المتوسط كآتي:

- (1) تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- (2) تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة، حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- (3) تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويد التأمّل العلمي.
- (4) تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.
- (5) تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- (6) تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمره.
- (7) حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- (8) تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية.
- (9) تقوية وعي الطالب ليعرف – بقدر سنه – كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- (10) إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

المراجع والمصادر

1. فتح الباب عبدالحليم سيد ((الغايات والأهداف التربوية في القرآن والسنة))، بحوث المؤتمر التربوي الثاني: نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة. 1990م.الأردن. 1990م .
- 2 . المملكة العربية السعودية، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف، 1390هـ

جدول حصص المواد الدراسية الأسبوعي

الأيام	الحصص	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
السبت	المادة								
	الصف								
الأحد	المادة								
	الصف								
الاثنين	المادة								
	الصف								
الثلاثاء	المادة								
	الصف								
الأربعاء	المادة								
	الصف								

مدير المدرسة /

مشرف المادة /

معلم المادة /

الأهداف العامة لتدريس المواد الدينية



1. تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطلاب وتبصيرهم بالعقيدة الصحيحة.
2. تعريفهم بحقيقة دينهم حتى تنمو مشاعرهم لحب الخير والصلاح.
3. ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
4. تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
5. إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطلع على خفاياه. فهو يراقب الله في جميع تحركاته وسكناته ويسمو بنفسه إلى ما قدر الله له من الكمال.

أهداف تدريس مادة الحديث



1. تحقيق جوانب التربية الدينية.
2. تصديق الرسول صلى الله عليه وسلم وصحبه وأتباعه.
3. بيان ما نزل في القرآن الكريم.
4. التهذيب الخلقى وتنمية العواطف الدينية.
5. إغناء الجانب الفكري والثقافي.
6. الثقة بالسنة وتميز الحديث الصحيح.
7. الارتقاء بالمستوى الفكري والمغوي والبياني.
8. التزود بالعدة الأصلية للدعوة.

أهم المراجع

1- القرآن الكريم والتفسير:

- 1- مختصر تفسير القاسي لصالح الدين أرفة دان
- 2- التفسير الميسر نخبة من العلماء

2- الحديث:

- 1- شرح رياض الصالحين لابن عثيمين
- 2- تيسير مصطلح الحديث محمود الطلحان
- 3- تهذيب سير أعلام النبلاء محمد عقيل موسى
- 4- ملزمة مصطلح الحديث قسم التربية الإسلامية
- 5- ملزمة رواة الأحاديث قسم التربية الإسلامية

3- التوحيد:

- 1- القول المفيد على كتاب التوحيد لابن عثيمين
- 2- مدخل لدراسة العقيدة عثمان جمعة
- 3- ملزمة دورة التوحيد قسم التربية الإسلامية

4- الفقه:

- 1- توضيح الأحكام عبد الله البسام
- 2- زاد المستقنع لابن عثيمين
- 3- ملزمة الدورة قسم التربية الإسلامي

توزيع درجات أعمال السنة

تطبيقات (15)
النشاط (5)

الوسائل التعليمية المعينة للمنهج

القرآن الكريم - السبورة - الأشرطة السمعية
الكتاب المدرسي - وسائل إيضاح -

الأول المتوسط	الصف	الحديث	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية					الحصة	الوحدة الأولى (أخلاق نهى
استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية							التاريخ	الإسلام عنها) صفات المنافقين
ما المراد بالنفاق اصطلاحاً؟ وهل يجتمع النفاق مع الإيمان؟ ما هي خصال النفاق؟								تمهيد الدرس

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
() دقائق	اقرأ الحديث قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة	صفات المنافقين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال (آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا أتمن خان) عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم (ليس صلاة أثقل على المنافقين من الفجر والعشاء ولو يعلمون ما فيهما لأتوهما ولو حبوا) <u>التعريف براويي الحديث:</u> أبو هريرة: هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي يكنى بأبي هريرة لهرة كان يحملها في كفه أسلم سنة سبع من الهجرة عام خيبر دعا الرسول له ولأمه بحب الناس له وكان أكثر الصحابة رواية للحديث بلغت مروياته 5374 حديثاً مات رضي الله عنه سنة 57 هـ معاني الكلمات	ممارسة	أن تقرأ الطالبة الحديثين قراءة صحيحة
() دقائق	عرفي براويي الحديثين	بواسطة الرجوع إلى تعاريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على نسب ابو هريرة - نسبه - كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه	أبو هريرة: هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي يكنى بأبي هريرة لهرة كان يحملها في كفه أسلم سنة سبع من الهجرة عام خيبر دعا الرسول له ولأمه بحب الناس له وكان أكثر الصحابة رواية للحديث بلغت مروياته 5374 حديثاً مات رضي الله عنه سنة 57 هـ معاني الكلمات	المعرفة	أن تعرف الطالبة براويي الحديثين
() دقائق	بيني معاني الكلمات الجديدة	قارني بين صاحب الخلق	الكلمة معناها آية الكلمة معناها صفة وعلامة زحفا	فهم	أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة أن تقارن الطالبة بين صاحب الخلق الحسن

<p>دقائق () دقائق</p>	<p>الحسن وصاحب الخلق القبيح حددي صفات المنافقين في الحديث</p>	<p>من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات</p>	<p>معاني الحديث وإرشاداته: 1- صاحب الخلق الحسن يحبه الله ويألفه الناس ويحبونه ومن كان ذا خلق سيء فإن الله يبغضه وينفر الناس منه ويتعدون عنه 2- إن من أسوأ الصفات وأقبحها ويجب على المسلم أن يتجنبها صفات المنافقين ومنها : * إخلاف الوعد * الكذب في الحديث * خيانة الأمانة * التثاقل عن الصلاة وخاصة صلاة الفجر</p>	<p>تحليل تذكر</p>	<p>وصاحب الخلق القبيح أن تحدد الطالبة صفات المنافقين في الحديث أن تستنتج الطالبة أنواع النفاق أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث أن تحذر الطالبة من خصال النفاق</p>
<p>دقائق () دقائق</p>	<p>استنتجي أنواع النفاق استنتجي فائدتين من فوائد الحديث مراقبة ذاتية</p>	<p>تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية: ما موقف الناس من صاحب الخلق الحسن؟ وما موقف الناس من صاحب الخلق الحسن؟</p>	<p>3- هذه صفات أربع للنفاق العملي يجب الحذر منها والبعد عنها لأن الإنسان يكون فيه شبه بالمنافق على قدر ما فيه من هذه الصفات 5- عصيانك للرسول علامة سوء وسبب للخسارة والندم 6- ليكن قدوتنا نبينا محمد في الدعوة إلى الخير</p>	<p>تحليل تقبل</p>	
<p>دقائق () دقائق</p>	<p>ما هي صفات المنافقين؟ وما الواجب علينا نحوها ما الحكم التثاقل عن الصلاة؟ هل يعد التثاقل عن صلاة الفجر علامة على النفاق؟ اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟ ما الذي استفدتيه من الحديث؟</p>	<p>ما هي صفات المنافقين؟ وما الواجب علينا نحوها ما الحكم التثاقل عن الصلاة؟ هل يعد التثاقل عن صلاة الفجر علامة على النفاق؟ اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟ ما الذي استفدتيه من الحديث؟</p>			

الأول المتوسط	الصف	الحديث	المادة				الفصل	عنوان الدرس	
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية					الحصّة	الوحدة الأولى (أخلاق نهى الإسلام عنها) نو الوجهين	
استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية							التاريخ		
								تمهيد الدرس	نو الوجهين

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية				
() دقائق	أقراي الحديث قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعاريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على نسب أبو هريرة - نسبه - كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف	آداب قضاء الحاجة عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم (تجد من شرار الناس يوم القيامة عند الله ذا الوجهين الذي يأتي هؤلاء بوجه وهؤلاء بوجه) التعريف براويي الحديث : أبو هريرة: هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي يكنى بأبي هريرة لهرة كان يحملها في كفه أسلم سنة سبع من الهجرة عام خيبر دعا الرسول له ولأمه بحب الناس له وكان أكثر الصحابة رواية للحديث بلغت مروياته 5374 حديثاً مات رضي الله عنه سنة 57 هـ معاني الكلمات	ممارسة	أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة صحيحة				
() دقائق	عرفي براوي الحديث	أبو هريرة - نسبه - كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ذا الوجهين</td> <td>الذي يوهم كلا الفريقين أنه مؤيد لهم</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	ذا الوجهين	الذي يوهم كلا الفريقين أنه مؤيد لهم	المعرفة	أن تعرف الطالبة براوي الحديث
الكلمة	معناها								
ذا الوجهين	الذي يوهم كلا الفريقين أنه مؤيد لهم								
() دقائق	بيني معاني الكلمات الجديدة	أبو هريرة - نسبه - كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف	معاني الحديث وإرشاداته: 1- عنت الشريعة بسد كل طريق يؤدي إلى الإفساد بين الناس 2- الدين الإسلامي حريص على وجود المحبة والألفة بين المسلمين	فهم	أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة				
() دقائق	عرفي معنى ذا الوجهين	أبو هريرة - نسبه - كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف	3- الإنسان يستطيع أن تخادع أخاه الإنسان ولكن الله يراه ويعلم حاله وسيحاسبه على ما يفعل	المعرفة	أن تعرف الطالبة معنى ذا الوجهين				
() دقائق	استنتجي عناية الشريعة بسد طرق الإفساد بين الناس	أبو هريرة - نسبه - كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف		تحليل	أن تستنتج الطالبة عناية الشريعة بسد طرق الإفساد بين الناس				
() دقائق	استنبطي اطلاع الله على عباده ومحاسبته لهم	أبو هريرة - نسبه - كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف		تحليل	أن تستنبط الطالبة اطلاع الله على عباده ومحاسبته لهم				
() دقائق	بين ما يشتمل عليه فعل ذي	أبو هريرة - نسبه - كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف			أن تبين الطالبة ما يشتمل				

<p>() دقائق</p> <p>() دقائق</p>	<p>الوجهين من خصال ذميمة رقابة ذاتية</p>	<p>بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات</p> <p>تناقش المعلمة مع الطالبات معاني</p> <p>الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية: كيف عنت الشريعة بسد باب الذرائع؟ ما المراد بذئ الوجهين؟ ما هي المخالفات التي يشتمل عليها فعل ذئ الوجهين</p> <p>اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟ ما الذي استفدتيه من الحديث؟</p>	<p>4-فعل ذئ الوجهين يشتمل على مخالفات كثيرة منها الكذب - السخرية - النميمة - الحسد</p> <p>5-وصف ذئ الوجهين بأنه شر الناس وليس المسلمين فقط إشارة إلى أن هذا الفعل تأباه الفطرة السليمة</p>	<p>فهم</p> <p>تقبل</p>	<p>عليه فعل ذئ الوجهين من خصال ذميمة</p> <p>أن تحذر الطالبة من فعل ذئ الوجهين</p>
---	--	---	--	------------------------	---

س حل أسئلة الكتاب

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الفصل	المادة	الحديث	الصف	الأول المتوسط
الوحدة الثانية (الحياء وعمل القلب) أهمية أعمال القلوب	الوحدة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
تمهيد الدرس	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقاءية	
ذهب رجل إلى طبيب يريد إجراء عملية تجميل ليدته وعملية جراحية لقلبه فبماذا سيبدأ الطبيب؟ ولماذا؟					

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
() دقائق	اقرأ الحديث قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة	أهمية أعمال القلوب عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال النبي صلى الله عليه وسلم (إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم) <u>التعريف براويي الحديث:</u>	ممارسة	أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة صحيحة
() دقائق	عرفي براويي الحديث	تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى ثم تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة	<u>ابو هريرة:</u> هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي يكنى بأبي هريرة لهرة كان يحملها في كفه أسلم سنة سبع من الهجرة عام خيبر دعا الرسول له ولأمه بحب الناس له وكان أكثر الصحابة رواية للحديث بلغت مروياته 5374 حديثاً مات رضي الله عنه سنة 57هـ	المعرفة	أن تعرف الطالبة براويي الحديث
() دقائق	بيني معاني الكلمات الجديدة	تناقش المعلمة الطالبات حول التعريف بأبي هريرة من خلال ذلك تتعرف الطالبات على على نسب أبو هريرة -كنيته - لماذا كني بأبي هريرة - إسلامه - ما دعا له به الرسول صلى الله عليه وسلم - روايته للحديث - وفاته رضي الله عنه	<u>معاني الكلمات</u> الكلمة معناها صوركم وجوهكم وأجسامكم	فهم	أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة
() دقائق	مثلي لأعمال القلب حددي أساس المفاضلة بين	استنتجي أقسام الأعمال	<u>معاني الحديث وإرشاداته:</u> 1- خلقنا الله وجعل لنا أعمالاً متنوعة نقوم بها منها : - أعمال الجوارح كالصلاة والزكاة والصوم والحج	تحليل	أن تستنتج الطالبة أقسام الأعمال أن تمثل الطالبة لأعمال القلب

<p>() دقائق</p> <p>() دقائق</p>	<p>الناس في الآخرة</p> <p>استنتجى فائدتين من فوائد الحديث</p> <p>رقابة ذاتية</p>	<p>من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية:</p> <p>ما هي أقسام الأعمال؟ مثلي لأعمال القلوب ؟ مثلي لأعمال الجوارح؟ ما هو القلب السليم؟ ما الذي استفدتيه من الحديث؟ لما ذا كني أبي هريرة بذلك ؟</p>	<p>وهي مهمة وتعد أثرا لأعمال القلب - ومنها أعمال للقيب كالإخلاص لله ومحبه والخوف والرجاء منه وهي مهمة وتعد أساسا لأعمال الجوارح</p> <p>2-الله تعالى يفاضل بين الناس يوم القيامة على حسب ما في قلوبهم من تقوى وخوف منه وليس على حسب وجوههم وأجسامهم</p> <p>3-العاقل لا يعتني بشكله ومظهره ولباسه فقط بل لا بد أن يكون معنيا أيضا بقلبه حتى يكون قلبا سليما</p> <p>4-القلب السليم هو القلب الذي ينجو يوم القيامة من عذاب الله</p> <p>5-كيف أعتني بقلبي حتى يكون قلبا سليما؟</p> <p>- يكون قلبك سليما إذا امتلأ القلب بحب الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وتعظيم أوامر الدين والعمل بها</p> <p>- ويكون سليما إذا نفي من الأمراض المفسدة والمهلكة له كالحسد والكبر والرياء والبغضاء والحقد.....</p>	<p>تطبيق</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تقبل</p>	<p>أن تحدد الطالبة أساس المفاضلة بين الناس في الآخرة</p> <p>أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث</p> <p>أن تدرك الطالبة حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على تعليم أمته</p>
---	--	--	--	---	---

عنوان الدرس	الفصل	المادة	الحديث	الصف	الأول المتوسط
الوحدة الثانية (الحياء وعمل القلب) أهمية الحياء	الحصة				
	التاريخ				
تمهيد الدرس		ما المراد بالحياء وما أهميته؟			

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن تقرأ الطالبة الحديثين قراءة صحيحة	ممارسة	أهمية الحياء * عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه قال : مر النبي صلى الله عليه وسلم على رجل وهو يعاتب أخاه في الحياء يقول إنك لتستحيي حتى كأنه يقول قد أضربك فقال رسول صلى الله عليه وسلم (دعه فإن الحياء من الإيمان) * عن عمران بن حصين رضي الله عنهما قال قال النبي صلى الله عليه وسلم (الحياء لا يأتي إلا بخير) <u>التعريف براويي الحديثين:</u> عبد الله بن عمر هو : أو عبد الرحمن عبد الله بن عمر بن الخطاب القرشي أحد المكثرين من رواية الحديث أسلم قديما وهاجر مع أبيه استصغر يوم أحد وشهد الخندق وما بعدها وكان متواضعا كثير الصدقة والإنفاق عمران بن حصين : عمران بت الحصين الخزاعي أسلم هو وأبوه سنة سبع من الهجرة غزا عدة غزوات توفي عام 52 هـ بالبصرة معاني الكلمات	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعاريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على نسب عبد الله بن عمر — فضله — وفاته عمران بن حصين — نسبه — فضله روايته للحديث — وفاته رضي الله عنه من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف الطالبات على	اقرأي الحديثين قراءة صحيحة عرفي براويي الحديثين بيني معاني الكلمات الجديدة عرفي مصطلح الحياء بين أهمية	() دقائق () دقائق () دقائق () دقائق
أن تعرف الطالبة براويي الحديثين	المعرفة				
أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة	فهم				
أن تعرف الطالبة مصطلح الحياء					

الكلمة	معناها
الحياء	خلق يبعث على فعل الحسن وترك القبيح

معاني الحديث وإرشاداته:

1-الحياء شعبة من شعب الإيمان يمنعك من المعاصي ويزيد في إيمانك

2-الحياء خير كله فهو يحثك على فعل الحسن من الأقوال والأفعال كالإحسان إلى الناس والتواضع لهم والثناء عليهم

3-الحياء يحثك على ترك كل أذى وسوء من الأقوال والأفعال كالسب والشتم والاعتداء على الآخرين وسوء الخلق

4-ليس من الحياء ترك السؤال عما لا تعلمه أو الخوف من الحديث أمام الناس وإنما هذا خجل -ثمرة الحياء حسنة في الدنيا والآخرة -مما يعينك على التخلق بخلق الحياء ما يلي

المعرفة

فهم

تحليل

تحليل

تقبل

أن تبين الطالبة أهمية الحياء

أن تستنتج الطالبة فضل الحياء

أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث

الحديث

أن تدرك الطالبة الحياء وفضله

الحياء

معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات

استنتجتي فضل

الحياء

استنتجتي

فائدتين من

فوائد الحديث

رقابة ذاتية

تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية:
ما هو الحياء؟

ما هي أهمية الحياء؟

هل من الحياء ترك السؤال عما لا نعرفه؟
ما الذي يسبب إذا قدم لك أحد طعام

()
دقائق

()
دقائق

()
دقائق

س حل أسئلة الكتاب

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الفصل	المادة	الحديث	الصف	الأول المتوسط
الوحدة الثانية (الحياء وعمل القلب) من الحياء ستر العورات	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
تمهيد الدرس	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية	
ما هي المواطن التي يتساهل فيها البعض بكشف العورات؟					

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة صحيحة	ممارسة	من الحياء ستر العورات عن عطاء بن أبي رباح قال (قال لي ابن عباس رضي الله عنهما : ألا أريك امرأة من أهل الجنة؟ قلت بلى قال هذه المرأة السوداء أتت النبي صلى الله عليه وسلم فقالت إني أصرع وإني أتكشف فادع الله لي قال ((إن شئت صبرت ولك الجنة وإن شئت دعوت الله أن يعافيك)) فقالت أصبر فقالت إني أتكشف فادع الله لي ألا أتكشف فدعا لها	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى	اقرأ الحديث قراءة صحيحة	() دقائق
أن تعرف الطالبة براوي الحديث	المعرفة	- عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أنه قال ((نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن اشتغال الصماء وأن يحتبي الرجل في ثوب واحد ليس على فرجه منه شيء)) . التعريف براوي الحديثين:	تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعاريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على	عرفي براوي الحديث	() دقائق
أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة	فهم	أبي سعيد الخدري : سعد بن مالك الأنصاري كان من نجباء الصحابة وعلمائهم وفضلائهم منع من المشاركة يوم أحد لصغر سنه واستشهد أبوه بأحد شهد بيعة الرضوان وروى 1170 حديثاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم توفي سنة 74 هـ بالمدينة معاني الكلمات	نسب عطاء بن أبي رباح - فضله - وفاته نسب أبي سعيد الخدري - فضله - صفاته - وفاته من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات	بيني معاني الكلمات الجديدة اشرحي معنى الصرع	() دقائق
أن تشرح الطالبة معنى الصرع		معاني الكلمات	الطلاب	بيني أهمية ستر العورات	()

<p>دقائق () دقائق</p>	<p>اذكري بعض المواطنين التي يتساهل فيها الناس بكشف العورات</p>	<p>تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات</p>	<p>يجلس على مؤخرته</p>	<p>يحتبي</p>	<p>جعل الرداء على أحد الكتفين دون إزار</p>	<p>اشتغال الصماء</p>	<p>استيعاب</p>	<p>أن تبين الطالبة أهمية ستر العورات أن تذكر الطالبة بعض المواطنين التي يتساهل فيها الناس بكشف العورات</p>
<p>() دقائق</p>	<p>استنتجي فائدتين من فوائد الحديث</p>	<p>تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية: ما أهمية ستر العورات؟ ما هي المواطن التي يتساهل فيها البعض بكشف العورات اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟ ما الذي استفدتيه من الحديث؟</p>	<p>معنى الصرع مرض يمنع أعضاء الجسم من الحركة معاني الحديث وإرشاداته: 1- الإهمام بستر العورة دليل على سلامة الفطرة وصدق الحياء فلتسعي إلى استكمال حياك بستر عورتك 2- من صفات المسلم الحرص على تجنب كل ما يؤدي إلى تكشف عورته سواء في نوع اللباس أو طريقة لبسه 3- هناك مواطن يتساهل فيها كثير من الناس في كشف العورات منها الألعاب الرياضية - الإحرام - السباحة - فيجب تجنب كشف العورات فيها لخطورتها 4- التساهل في ظهور العورة يدل على قلة الحياء 5- المرأة بطبيعتها أشد حياء من الرجل لذلك أمرتها الشريعة بما يتوافق مع فطرتها من الستر والبعد عن الرجال</p>			<p>فهم تذكر تحليل تقبل</p>	<p>أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث أن تتجنب الطالبة كشف عوراتها</p>	

الأول المتوسط	الصف	الحديث	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية					الحصة	الوحدة الثالثة (الأخوة الإسلامية) التراحم والتوَادد
استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية							التاريخ	
تمثيل القصة ص 45 كتاب الطالبة								تمهيد الدرس

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
() دقائق	اقرأ الحديث قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعاريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على نسب النعمان بن بشير - فضله - وفاته أنس بن مالك - نسبه - خدمته للرسول صلى الله عليه وسلم - فضله - وفاته من خلال عرض المعلمة	التراحم والتوَادد عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((مثل المؤمن في توَادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال قال النبي صلى الله عليه وسلم (انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً) فقال الرجل يا رسول الله انصره إذا كان مظلوماً أفرايت إذا كان ظالماً كيف انصره قال تحجزه أو تمنعه من الظلم فإن ذلك ظلمة) التعريف براويي الحديثين: النعمان بن بشير هو : النعمان بن بشير الأنصاري صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وابن صاحبه وأمه عمرة بنت رواحة أخت عبد الله بن رواحة وهو أول مولود ولد للأنصار بعد قدوم النبي صلى الله عليه وسلم للمدينة ولي إمارة الكوفة تسعة أشهر وولي القضاء بدمشق وكان كريماً جواداً شاعراً مات مقتولاً سنة 64 هـ أنس بن مالك : هو أنس بن مالك الأنصاري أبو حمزة وأمه أم سليم بنت ملحان خدم النبي صلى الله	ممارسة المعرفة	أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة صحيحة أن تعرف الطالبة براويي الحديث أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة أن توضح الطالبة ما
() دقائق	عرفي براويي الحديث				
() دقائق	بيني معاني الكلمات الجديدة				
() دقائق	وضحي ما يجب للمسلم على المسلم استنتجي حث				

عليه وسلم مدة مقامه بالمدينة منذ أن هاجر إلى أن مات ودعا له النبي

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
تعاطفهم	تواددهم

معاني الحديث وإرشاداته:

1- التوادد والتراحم من الصفات التي يجب أن يحرص عليها المسلمون

2- جميع المسلمين أخوة في الإيمان يجب علينا محبتهم لأنهم مسلمون ،

3- أمر الإسلام بأوامر كثيرة تجاه المسلمين منها التآخي والمحبة بينهم

4- في الحديث تصوير المسلمين بالجسد الواحد في تماسكه وترابطه وإحساسه ببعض

5- يجب علينا نصره أخواننا المسلمين وتقديم العون لهم

فهم

فهم

تحليل

فهم

تحليل

يجب للمسلم على المسلم

أن تستنتج الطالبة حث الإسلام على المحبة والتوادد بين المسلمين

أن توضح الطالبة الصورة التمثيلية في الحديث

أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث

أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث

الحديث

لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية:

ما الواجب على المسلم تجاه المسلم بين الصورة التمثيلية التي اشتمل عليها الحديث ؟

ماذا تعرفي عن أنس بن مالك؟

اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟

ما الذي استفدتيه من الحديث؟

الإسلام على المحبة والتوادد بين المسلمين

وضحي

الصورة

التمثيلية في الحديث

استنتجي

فائدتين من فوائد الحديث

فوائد الحديث

() دقائق

() دقائق

() دقائق

س حل أسئلة الكتاب

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الفصل	المادة	الحديث	الصف	الأول المتوسط
الوحدة الثالثة (الأخوة الإسلامية) نبذ الفرقة والاختلاف	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
تمهيد الدرس	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقائية	
ما المراد بالظن ولماذا نهى عنه الإسلام؟					

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة صحيحة	ممارسة	نبذ الفرقة والاختلاف - عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث ولا تحسسوا ولا تناجشوا ولا تحاسدوا ولا تباعضوا ولا تدابروا وكونوا عباد الله إخوانا)	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعاريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على نسب أبي هريرة - نسب عبد الله بن عمرو - فضله - وفاته	اقرأ الحديث قراءة صحيحة عرفي براوي الحديث بيني معاني الكلمات الجديدة	() دقائق
أن تعرف الطالبة براوي الحديث	المعرفة	- عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ((المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده والمهاجر من هجر ما نهى الله عنه)) التعريف بالراوي : عبدالله بن عمرو بن العاص هو عبد الله بن عمرو بن العاص القرشي أسلم وهاجر بعد سنة سبع قال صلى الله عليه وسلم (نعم أهل البيت عبد اله وأبو عبد الله وأم عبد الله) كان غزير العلم حمل عن النبي صلى الله عليه وسلم علما جما يبلغ ما رواه عن النبي صلى الله عليه وسلم (700) حديثا مات رضي الله عنه سنة 63	تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعاريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على نسب أبي هريرة - نسب عبد الله بن عمرو - فضله - وفاته من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات تناقش المعلمة مع الطالبات	اشرحي معنى الظن بيني كيف حث الإسلام على المحبة	() دقائق
أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة	فهم	معاني الكلمات			
أن تشرح الطالبة معنى الظن	استيعاب	الكلمة	معناها	لا تجسسوا ولا تحسسوا	
أن تبين الطالبة كيف حث الإسلام على المحبة		لا تبحتوا عن معاييب الناس ومساوئهم	لا	لا تزيدوا في الثوم على السلعة وأنتم لا تريدون الشراء	
أن تذكر الطالبة بعض	فهم	معنى الظن التهمة بلا دليل			
				أذكرني بعض الأعمال المفسدة للإخوة	() دقائق
				استنتجي فائدتين	() دقائق

<p>() دقائق</p>	<p>من فوائد الحديث استنتج من فوائد الحديث</p>	<p>معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية: ما المراد بظن؟ ما معنى لا تجسسوا ولا تحسسوا ما أهمية المحبة بين المسلمين؟ من هو عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما؟ اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟ ما الذي استفدتيه من الحديث؟</p>	<p>معاني الحديث وإرشاداته: 1-الإسلام دين محبة وإخاء ضرب أروع الأمثلة في المحبة والتأخي والمودة وأوجبها بين المسلمين وجعل رابطة الدين أقوى الروابط 2-حذر الإسلام من كل ما يخل بهذه الرابطة من الأعمال التي تسبب العداوة والبغضاء بين المسلمين سواء كانت بالقلب أم بالبدن أم باللسان 3-من الأعمال القلبية المفسدة للأخوة (الاتهام بدون دليل وإنما لمجرد ظنون وشكوك 4-من الأعمال البدنية المفسدة للأخوة (التهاجر والقطيعة بترك التزاور والسلام – الاعتداء بالضرب أو الشتم أو السب 5-من الأقوال المفسدة للأخوة (الغيبة – النميمة) 6-الشیطان حريص على إفساد الأخوة فهذه المفاصد تتابع : تبدأ بما يلقي الشيطان من الظن ثم يتجسس ليحقق ظنه ثم يدبر عن أخيه ثم يبغضه ثم يقطع حبال الأخوة ويهجره 7-على المسلمين أن يتقوا الله ويبتعدوا عن أسباب الفرقة بينهم</p>	<p>تذكر تحليل تقبل</p>	<p>الأعمال المفسدة للأخوة أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث أن تقدر الطالبة أهمية المحبة بين المسلمين</p>
----------------------	---	---	--	--------------------------------	---

الأول المتوسط	الصف	الحديث	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية					الوحدة الثالثة (الأخوة الإسلامية) إفشاء السلام	الوحدة الثالثة (الأخوة الإسلامية) إفشاء السلام
استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية							التاريخ	
تمهيد الدرس								تأملي الصورة التي في أول الحديث في كتاب الطالبة واربط بينها وبين الحديثين.

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية												
() دقائق	أقراي الحديثين قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعاريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على عبد الله بن عمرو — فضله — رواياته للحديث	إفشاء السلام عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما أن رجلا سأل النبي صلى اله عليه وسلم أي الإسلام خير؟ ((قال أن تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف)) <u>التعريف براوي الحديث</u> عبد الله بن عمرو بن العاص هو : عبد الله بن عمرو بن العاص القرشي أسلم وهاجر بعد سنة سبع قال صلى الله عليه وسلم (نعم أهل البيت عبد اله وأبو عبد الله وأم عبد الله) كان غزير العلم حمل عن النبي صلى الله عليه وسلم علما جما يبلغ ما رواه عن النبي صلى الله عليه وسلم (700) حديثا مات رضي الله عنه سنة 63 <u>معاني الكلمات</u>	ممارسة المعرفة	أن تقرأ الطالبة الحديثين قراءة صحيحة أن تعرف الطالبة براويي الحديثين أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة												
() دقائق	عرفي براويي الحديثين	من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أي خير</td> <td>أي خصال الإسلام</td> <td>تقرأ</td> <td>تقول</td> </tr> <tr> <td>أفضل</td> <td>أفضل الإسلام</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	أي خير	أي خصال الإسلام	تقرأ	تقول	أفضل	أفضل الإسلام			فهم	أن تستنتج الطالبة اهتمام الإسلام بتقوية أواصر المحبة بين المسلمين
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها														
أي خير	أي خصال الإسلام	تقرأ	تقول														
أفضل	أفضل الإسلام																
() دقائق	استنتجي اهتمام الإسلام بتقوية أواصر المحبة بين المسلمين			تحليل													

<p>() دقائق</p>	<p>بيني فضل إطعام الطعام</p>	<p>تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات</p>	<p>معاني الحديث وإرشاداته: 1-اهتم الإسلام بتقوية أواصر المحبة بين المسلمين ومن الأمور التي شرعها من أجل ذلك : إطعام الطعام - إفشاء السلام - زيارة المريض - مساعدة المحتاج</p>	<p>فهم</p>	<p>أن تبين الطالبة فضل إطعام الطعام</p>
<p>() دقائق</p>	<p>استنتجي فائدتين من فوائد الحديث</p>	<p>تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية:</p>	<p>2-إطعامك للطعام علامة على الجود والكرم وهو من الصفات التي تدل على العناية بنفع المسلمين وترك إطعام الطعام مع القدرة دليل على البخل والشح</p>	<p>تحليل</p>	<p>أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث</p>
<p>() دقائق</p>	<p>أن يحرص الطالبة على أسباب المحبة بين المسلمين</p>	<p>ما هي الأمور التي شرعها الإسلام من أجل تقوية المحبة بين المسلمين؟ ما فضل إفشاء السلام؟ ما هي أنواع المكارم في الحديث؟ اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟ ما الذي استفدتيه من الحديث؟</p>	<p>3-مما يقوي المحبة وينشر المودة بين المسلمين إفشاء السلام 4-لا يقتصر سلامك على معارفك وأقربك وأصدقائك بل سلم على كل من تراه من المسلمين لتنال الأجر وتنشر المودة</p>	<p>تقبل</p>	<p>أن تحرص الطالبة على أسباب المحبة بين المسلمين</p>
<p>() دقائق</p>	<p>أشار والإطعام إشارة إليها وإما بدنية والسلام إشارة إليها 6- حافظ على الأذكار من أجل أن تنال الأجر والمثوبة من الله وحده ويحميك الله بعد ذلك ويزيدك من فضله</p>	<p>5-أشار الحديث إلى نوعي المكارم لأنها إما مالية والإطعام إشارة إليها وإما بدنية والسلام إشارة إليها</p>	<p>6- حافظ على الأذكار من أجل أن تنال الأجر والمثوبة من الله وحده ويحميك الله بعد ذلك ويزيدك من فضله</p>	<p>تقبل</p>	<p>أن تحرص الطالبة على أسباب المحبة بين المسلمين</p>

الأول المتوسط	الصف	الحديث	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية					الحصة	حق الجار
استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية							التاريخ	
تمهيد الدرس								اذكري بعض صور إيذاء الجار

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية				
() دقائق	اقرأ الحديث قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة	حق الجار عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن) قيل ومن يا رسول الله؟ قال (الذي لا يأمن جاره بوائقه) التعريف براويي الحديث:	ممارسة	أن تقرأ الطالبة الحديث قراءة صحيحة				
() دقائق	عرفي براويي	تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى	ابو هريرة : هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي يكنى بأبي هريرة لهرة كان يحملها في كفه أسلم سنة سبع من الهجرة عام خيبر دعا الرسول له ولأمه بحب الناس له وكان أكثر الصحابة رواية للحديث بلغت مروياته 5374 حديثاً مات رضي الله عنه سنة 57 هـ	المعرفة	أن تعرف الطالبة براويي الحديث				
() دقائق	الحديث بيني معاني	تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة	معاني الكلمات	فهم	أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة				
() دقائق	الكلمات الجديدة	تسأل المعلمة الطالبات عن التعريف بأبي هريرة ويتابع الإجابات	<table border="1"> <thead> <tr> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شره</td> <td>بوائقه</td> </tr> </tbody> </table>	معناها	الكلمة	شره	بوائقه		أن تبين الطالبة منزلة الجار
معناها	الكلمة								
شره	بوائقه								
() دقائق	بيني منزلة الجار		معاني الحديث وإرشاداته:	استيعاب	أن تستدل الطالبة من القرآن على حق الجار				
() دقائق	استدل من القرآن على	من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام	1- منزلة الجار في الإسلام كبيرة وحقه عظيم وقد أمر الله بأداء حقه في كتابه وأوصى بذلك النبي صلى	تذكر	أن تعدد الطالبة بعض				

<p>() دقائق</p>	<p>حق الجار عدد بعض صور إيذاء الجار استنتجي فائدتين من فوائد الحديث</p>	<p>الطالبات تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية: ما هي منزلة الجار في الإسلام؟ أذكر بعض الآيات التي حثت على حق الجار أذكر بعض صور إيذاء الجار اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟ ما الذي استفدتيه من الحديث؟</p>	<p>الله عليه وسلم في سنته</p> <p>2-وصى الله بالجار في قوله تعالى (واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب)</p> <p>3-نفي كمال الإيمان عن من لا يأمن جاره شره</p> <p>4-التأكيد على حق الجار لتكرار الحلف على نفي الإيمان عن من لا يؤمن شره</p> <p>5-من حقوق الجار التي أمر بها الإسلام الهدية – إفشاء السلام – إطعام الطعام</p> <p>6-من صور إيذاء الجار المحرمة : كشف حرمة بيته – رفع مكبرات الصوت- الاعتداء على ممتلكاته</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تقبل</p>	<p>صور إيذاء الجار</p> <p>أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث</p> <p>أن تحرص الطالبة على حق الجار</p>
----------------------	--	---	--	---------------------------------------	---

الأول المتوسط	الصف	الحديث	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية					الحصّة	الوحدة الرابع (صلة الرحم) فضل بر الوالدين
استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - القائية							التاريخ	
تمهيد الدرس								ما هي صور البر بالوالدين؟

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
() دقائق	اقرأ الحديث قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية: تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة	فضل بر الوالدين عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((رغب أنفه ثم رغب أنفه ثم رغب أنفه)) قيل من يا رسول الله قال ((من أدرك والديه عند الكبر أحدهما أو كليهما ثم لم يدخل الجنة))	ممارسة	أن تقرأ الطالبة الحديثين قراءة صحيحة
() دقائق	عرفي براويي الحديثين	تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى	<u>التعريف براويي الحديث</u> أبو هريرة : هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي يكنى بأبي هريرة لهرة كان يحملها في كفه أسلم سنة سبع من الهجرة عام خيبر دعا الرسول له ولأمة بحب الناس له وكان أكثر الصحابة رواية للحديث بلغت مروياته 5374 حديثاً مات رضي الله عنه سنة 57 هـ	المعرفة	أن تعرف الطالبة براويي الحديثين
() دقائق	بيني معاني الكلمات الجديدة	تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة تسأل المعلمة الطالبات عن التعريف بأبي هريرة ويتابع الإجابات من خلال عرض المعلمة	معاني الكلمات	فهم	أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة
() دقائق	بيني عظم حق الوالدين	لجدول معاني الكلمات أمام الطالبات تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس ثم تناقش المعلمة الطالبات حول	الكلمة معناها رغم أنفه لصق بالرغام وهو التراب	فهم	أن تبين الطالبة عظم حق الوالدين
() دقائق	وضحي فضل الوالدين علينا	المعلمة الطالبات حول	<u>معاني الحديث وإرشاداته:</u>		أن توضح الطالبة فضل

<p>دقائق () دقائق</p>	<p>استنتج ما يجب علينا تجاه الوالدين خاصة في الكبر</p> <p>استنتج فائدتين من فوائد الحديث رقابة ذاتية</p>	<p>معاني هذه المفردات</p> <p>تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية: ما أهمية حق الوالدين؟ لماذا كان فضل الوالدين كبير؟</p> <p>ما هي صور البر بالوالدين؟</p> <p>ما هي صور العقوق بالوالدين</p> <p>اشرح معنى العبادة والذكر؟</p> <p>اقترح عنوانا مناسباً للحديث؟</p> <p>ما الذي استفدتيه من الحديث؟</p>	<p>1- حق الوالدين عليك عظيم وفضلهما عليك كبير فحقوقهما عليك أعظم الحقوق بعد حق الله ورسوله صلى الله عليه وسلم</p> <p>2- من فضل الوالدين عليك أن ربيك صغيراً - علماك - وفرا لك مطعمك ومشربك - سهرا على راحتك</p> <p>3- من حق الوالدين علينا الطاعة في المعروف</p> <p>4- إذا كبر الوالدين وضعف منهما الجهد ورق منهما العظم وترقبا العون فسيجنون ثمرة زرعهما وزهرة عيشهما في ملازمتك لقدميهما وفيامك على خدمتهما</p> <p>5- البر بالوالدين من أيسر أسباب دخول الجنة</p> <p>6- من فرط في حق والديه ففرط في برهما لحقه الصغار والذل في الدنيا والآخرة</p> <p>7- من صور التفريط في حق الوالدين البعد و الانشغال بالسفر والتنزه مع حاجتهما لوجودنا بجوارهما</p> <p>8- من عقوق الوالدين التفريط في حقهما وترك برهما بعدم السؤال عليهما وترك خدمتهما في الكبر</p>	<p>فهم</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>تقبل</p>	<p>الوالدين علينا</p> <p>أن تستنتج الطالبة ما يجب علينا تجاه الوالدين خاصة في الكبر</p> <p>أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث</p> <p>أن تحرص الطالبة على البر بالوالدين</p>
------------------------	--	--	---	--	--

عنوان الدرس	الفصل	المادة	الحديث	الصف	الأول المتوسط
الوحدة الرابع (صلة الرحم) فضل بر الوالدين	الحصّة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - القائية	
تمهيد الدرس	ما العلاقة بين صلة الرحم وطول الأجل؟				

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن تقرأ الطالبة الحديثين قراءة صحيحة	ممارسة	أثر الصحبة عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : ((من أحب أن يبسط له في رزقه وينسأ له في أجله فليصل رحمه)) عن أبي بكر رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((ما من ذنب أجدر أن يعجل الله لصاحبه العقوبة في الدنيا مع ما يدخر له في الآخرة من البغي وقطيعه الرحم)) التعريف براويي الحديثين:	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعريف الرواة في أول الكتاب تتعرف الطالبة على نسب أنس بن مالك - ما دعا له به النبي صلى الله عليه وسلم - فضله - وفاته	اقرأي الحديثين قراءة صحيحة عرفي براويي الحديثين بيني معاني الكلمات الجديدة ما هي وصية نبينا صلى اله	() دقائق () دقائق () دقائق ()
أن تعرف الطالبة براويي الحديثين	المعرفة	أنس بن مالك : هو أنس بن مالك الأنصاري أبو حمزة وأمه أم سليم بنت ملحان خدم النبي صلى الله عليه وسلم مدة مقامه بالمدينة منذ أن هاجر إلى أن مات ودعا له النبي صلى الله عليه وسلم بطول العمر وسعة الرزق وكثرة الولد فكان آخر الصحابة وفاة	من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام		
أن تبين الطالبة معاني الكلمات الجديدة	فهم	معاني الكلمات الكلمة معناها الكلمة معناها			

أن تتعرف الطالبة على وصية نبيه من خلال الحديث
أن تذكر الطالبة الأشياء التي يجب أن تراعيها لتحقيق صلة الرحم
أن تبين الطالبة جزاء صلة الرحم
أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث

تحليل

فهم

تذكر

تحليل

ينسأ	يؤخر	رحمه	أقاربه من جهة الأب والأم
ما يدخره	ما يؤجله له من العقوبة في الآخرة	البغي	الظلم والخروج عن الإمام

معاني الحديث وإرشاداته:

- 1- يوصيك نبيك محمد صلى الله عليه وسلم بتقوية العلاقات مع أقاربك وزيادة محبتهم وألفتهم والقيام بصلتهم الأقرب منهم فالأقرب
- 2- لتحقيق صلة الرحم ينبغي أن :
- أن تسلك مسالك متعددة مع أقاربك مثل زيارتهم – السؤال عنهم – الاتصال بهم
- أن تنبذ كل طريق تؤدي للتقاطع والتباغض
- 3- ينبغي ألا تقابل قطيعهم أو إساءتهم بالمثل بل تصل من قطعك وتحسن لمن أساء إليك
- 4- احذر من قطيعة رحمك فإن عقوبة قاطع الرحم معجلة له في الدنيا مع من ينتظره في الآخرة
- 5- أعد الله الأجر العظيم لواصل رحمه والعذاب تاليم لقاطع رحمه يوم القيامة، تدخل معه الجنة

الطالبات
تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس
تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات
تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية:
بما وصانا نبينا صلى الله عليه وسلم في الحديث؟
ما أهمية صلة الرحم؟
ما هو جزاء واصل رحمه؟
اقترحي عنوانا مناسباً للحديث؟
ما الذي استفدتيه من الحديث؟

عليه وسلم من خلال الحديث
أذكرى الأشياء التي يجب أن تراعى لتحقيق صلة الرحم
بيني جزاء صلة الرحم
استنتجي فائدتين من فوائد الحديث

دقائق

()

دقائق

()

دقائق

()

دقائق

س حل أسئلة الكتاب

الواجب المنزلي

عنوان الدرس	الفصل	المادة	الحديث	الصف	الأول المتوسط
الوحدة الرابعة (صلة الرحم صلة القاطع	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - القائية	
تمهيد الدرس	ما الفرق بين الواصل والمكافئ؟.				

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن تقرأ طالبة الحديثين قراءة صحيحة	ممارسة	حسن الخلق عن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال : لقيت رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال لي ((يا عقبة بن عامر صل من قطعك وأعط من حرمك واعف عن ظلمك ((عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ((ليس الواصل بالمكافئ ولكن الواصل الذي إذا قطعت رحمه وصلها)) <u>التعريف براويي الحديثين:</u>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الحديثين أمام الطالبات بواسطة آلة العرض المتاحة تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعريف الرواة في أول الكتاب تتعرف طالبة على نسب عقبة بن عامر - من حيث نسبه - قراءته للقرآن - قرضه للشعر - فضله - وفاته من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام	اقرأي الحديثين قراءة صحيحة	() دقائق
أن تعرف طالبة براويي الحديثين	المعرفة	عقبة بن عامر : أبو حماد عقبة بن عامر الجهني رضي الله عنه كان عالما مقرنا فصيحا فقيها فرضيا شاعرا كبير الشأن وكان من أحسن الناس صوتا بالقرآن قال له عمر أسمعي من القرآن فقرأ فبكى عمر رضي الله عنه من تواضعه رضي الله عنه أنه قال كنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم خدام أنفسنا نتناول الرعاية رعاية إبلنا ولي إمرة مصر لمعاوية رضي الله عنه ثلاث سنين ومات سنة 58 (هـ)	تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعريف الرواة في أول الكتاب تتعرف طالبة على نسب عقبة بن عامر - من حيث نسبه - قراءته للقرآن - قرضه للشعر - فضله - وفاته من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام	عرفي براويي الحديثين	() دقائق
أن تبين طالبة معاني الكلمات الجديدة	فهم	معاني الكلمات	تقرأ المعلمة الحديثين قراءة ممثلة للمعنى تقرأ الطالبات واحدة بعد الأخرى مع متابعة المعلمة بواسطة الرجوع إلى تعريف الرواة في أول الكتاب تتعرف طالبة على نسب عقبة بن عامر - من حيث نسبه - قراءته للقرآن - قرضه للشعر - فضله - وفاته من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام	بيني معاني الكلمات الجديدة	() دقائق
			من خلال عرض المعلمة لجدول معاني الكلمات أمام	بيني الغاية من الصلة	()

دقائق		الطالبات	معناها	الكلمة		أن تبين الطالبة الغاية من الصلة
() دقائق	استنتج الفرق بين الواصل والمكافئ	تتعرف الطالبات على معاني المفردات الجديدة بالدرس	الذي يعامل بالمثل	المكافئ	فهم	أن تستنتج الطالبة الفرق بين الواصل والمكافئ
() دقائق	استنتج فائدتين من فوائد الحديث	تناقش المعلمة الطالبات حول معاني هذه المفردات تناقش المعلمة مع الطالبات معاني الحديث وإرشاداته من خلال الأسئلة التالية:	معاني الحديث وإرشاداته: 1- إن صلة الرحم عبادة يرجى بها التقرب إلى الله تعالى وليست مكافأة للآخرين فلتنك صلة رحمك عملاً ترجو ثوابه من الله ولا تنتظر أن يقابلك الآخرون بمثلها 2- الإخلاص والرغبة في ما عند الله يظهر في حالات منها (أن تصل من قطعك - تعفو عند المقدرة عمن ظلمك - ابدأ بمصالحة من أساء إليك		تحليل	أن تستنتج الطالبة فائدتين من فوائد الحديث
() دقائق	مراقبة ذاتية	ما حكم الصلة التي يرجى من ورائها المكافأة من الآخرين؟ ما الفرق بين الواصل والمكافئ			3- مقابلة القطيعة بمثلها تحرمك أجر الصلة وتزيد التقاطع 4- مقابلة الإساءة بالإحسان علامة كرم النفس والرغبة في الخير	
() دقائق		عدد بعض الأخلاق السيئة؟ اقترحي عنواناً مناسباً للحديث ما الذي استفدتيه من الحديث؟			تقبل	