

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

الصف / الثاني المتوسط الفصل الدراسي / الثاني

دفتر تحضير مادة الرياضيات

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

للعام الدراسي 14 هـ

مدير المدرسة

معلم المادة

.....

.....

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه .
2. تزويد الطالب بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة ، حتى يلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
3. تشويق الطالب للبحث عن المعرفة وتعيده التأمل والتتبع العلمي .
4. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالب وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .
5. تربية الطالب على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية .
6. تدريب الطالب على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمره .
7. حفز همة الطالب لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد
8. تعويد الطالب الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة واستثمار فراغه في الأعمال النافعة لدينه ومجتمعه .
9. تقوية وعي الطالب ليعرف بقدر سنه كيف يواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة
10. إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة لمادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط

- 1) يتعرف على المجموعات والعلاقات , ويستخدم لغة المجموعات بالقدر المناسب .
- 2) يجري بعض التطبيقات الرياضية على مبادئ نظم الأعداد الكلية والصحيحة والنسبية والحقيقية .
- 3) يحل معادلات ومتباينات موظفاً مفاهيم العبارات والجمل الرياضية .
- 4) ينفذ بعض الإنشاءات الهندسية باستخدام أدوات الرسم .
- 5) يجري بعض التطبيقات الرياضية على الهندسة المستوية وهندسة المجسمات والهندسة التحليلية .
- 6) يناقش بعض الأفكار الرياضية موظفاً خطوات البرهان الرياضي .
- 7) يتعرف على مبادئ الهندسة التحليلية وبعض تطبيقاتها .
- 8) يجري بعض التطبيقات على مبادئ الإحصاء الوصفي .
- 9) يتعرف على نظرية فيثاغورث والتطبيقات عليها .

العنوان	القياس : المساحة والحجم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	مساحة الأشكال غير المنتظمة - مساحة الأشكال المنتظمة - الأشكال ثلاثية الأبعاد - حجم المنشور والاسطوانة - مساحة سطح الهرم - مخطط الهرم - مساحة سطح الهرم - اختبار الفصل والاختبار التراكمي	التاريخ					
	الحصة - الفصل الفترة الزمنية						

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادراً على أن :

- ✓ يجد مساحات اشكال مركبة.
- ✓ يحدد الاشكال ثلاثية الابعاد ويرسمها.
- ✓ يجد حجم كل من المنشور والاسطوانة .
- ✓ يجد حجم كلا من الهرم والمخروط .
- ✓ يفرق بين الهرم والمنشور والاسطوانة .
- ✓ يجد مساحة سطح الهرم والمنشور والاسطوانة.
- ✓ يحل اختبار الفصل والاختبار التراكمي .

الأسئلة الأساسية

س : اكتب 0,45 على صورة كسر اعتيادي ؟
س :

ضع إشارة < أو > أو = في • لتصبح الجملة الآتية صحيحة: $0,8 \bullet \frac{1}{9}$
: ما العلاقة بين مقامي العاملين المضروبين و بين بسط الناتج ؟

س : اختر كسراً اعتيادياً يقع بين 1,0 و اوجد كلاً من نظيره الجمعي و الضربي وضح اجابتك ؟

س : احسب ناتج الجمع أو الطرح في أبسط صورة ؟

$$\left(\frac{7}{9}\right) + \left(\frac{4}{9}\right) \quad \left(\frac{1}{4}\right) + \left(\frac{3}{4}\right) - \quad \left(\frac{4}{5}\right) + \left(\frac{2}{5}\right)$$

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى :

- * ايجاد مساحات أشكال هندسية مستوية وحجوم مجسمات ومساحات ها الكلية والجانبية .
- سيفهم المتعلمون :
- هناك فرق بين الأشكال المنتظمة وغير المنتظمة التي لا يكون بعض جوانبه قعا مستقيمة
- . من الأشكال ثلاثية المنشور والهرم

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 طريقة حل الأعداد النسبية بكسور عشرية و اعتيادية .
- 📖 مقارنة بين الأعداد النسبية و ترتيبها .
- 📖 كيفية جمع و طرح الأعداد النسبية .
- 📖 كيفية قسمة الأعداد النسبية .
- 📖 كيفية حل المسائل باستعمال استراتيجية " البحث عن نمط " .

سيعرف المتعلمون

- ❖ مساحة الأشكال غير المنتظمة - مساحة الأشكال المنتظمة - الأشكال ثلاثية الأبعاد - حجم المنشور والاسطوانة - مساحة سطح الهرم - مخطط الهرم - مساحة سطح الهرم - اختبار الفصل والاختبار التراكمي

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية

- ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية .
- ❖ كتابة قصة .
- ❖ عمل مطوية بعنوان (الأعداد النسبية) .

المحكات الرئيسية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

أدلة أخرى

- من خلال الأدلة التالية :

- ✗ النشاط المنزلي .
- ✗ اختبارات فجائية قصيرة .
- * الملاحظات
- * التذكير الاكاديمي
- * اختبارات طويلة .
- * حل تدريبات إثرائية.
- * المفكرات
- * تقويم ذاتي
- ✗ كتابة تلخيص .
- * اختبارات طويلة .

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

يقدم التمهيد .

* يحدد

استراتيجية

التدريس (تعلم

تعاوني – طريقة

إلقائية – تعلم نشط

– حوار ومناقشة

– تفكير ناقد

* متابعة وتوجيه

وتصحيح

* التعزيز المناسب

* تقسيم

المجموعات.

*إعداد أوراق

العمل.

*إعداد

الخرائط

الذهنية

وخرائط

المفاهيم

*المناقشة

والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالب

والنشاط.

* حل أوراق

العمل.

* المشاركة في

رسم خرائط

ذهنية أو خرائط

مفاهيم .

* جمع

المعلومات

تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة عن زيارة مدينة الألعاب حيث كان رسم الدخول للكبار عشرة ريالات وللصغار خمس ريالات استخدم الخطوات الأربع لحساب ما تدفعه أسرة مكونة من أب وأم وأربعة أطفال صغار - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطلاب فيها .

أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .

عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.

تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .

عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .

توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .

توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .

تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم

تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.

عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .

عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

تمتيز

كفاء

نام

مبتدى

التوقعات

استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه

أحضرها قبل الموعد بيوم

استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

جاء البحث مستوفيا لعناصره

أحضرها في الموعد المحدد

استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة

تأخر يوم واحد

استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث ولم يستوف بعض العناصر

تأخر يومين

شمول المطوية لمفردات الوحدة

عمل البحث

الزمن

اسم الوحدة	القياس : المساحة والحجم	الصف	الثاني المتوسط
المهمة الأدائية :	- <u>تتمثل مهمتك في :</u>		
	1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .		
	2- عمل مطوية تشمل :		
	 صور من الحياة تدعم الوحدة.		
	 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.		
	 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .		
	 جداول مقارنات .		
 القرآن الكريم والرياضيات.			
 إثراء علمي من الكتاب المدرسي .			
هـ	الهدف	مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث الهدف : توظيف مهارتك المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : كاتب وباحث محترف وظيفتك : الكتابة والبحث .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	<ul style="list-style-type: none"> • مطوية رائعة وبحث ممتاز. 	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الألمان بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ تهيئة وتمهيد للوحدة .
			14 / / هـ		❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
			14 / / هـ		❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات
			14 / / هـ		❖ تنفيذ البحث
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		❖ توزيع ملف الانجاز
			14 / / هـ		❖ للمفردات (فارغ) وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		❖ مطوية المجموعات .
			14 / / هـ		❖ جداول المقارنات
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		❖ اختبار نهاية الوحدة
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	الجبر : المعادلات والمتباينات				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
ملخص الوحدة	تبسيط العبارات الجبرية - حل معادلات ذات خطوتين - كتابة معادلات ذات خطوتين - معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها- حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها - المتباينات - حل المتباينات - اختبار الفصل و الاختبار التراكمي				
الحصة - الفصل	الفترة الزمنية				

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- 1- إيجاد الجذور التربيعية للمربعات الكاملة .
- 2- تقدير الجذور التربيعية .
- 3- التعرف على الأعداد في نظام الأعداد الحقيقية و أصنافها .
- 4- إيجاد العلاقة بين أضلاع المثلث القائم الزاوية .
- 5- استخدام نظرية فيثاغورث .
- 6- تمثيل الأعداد غير النسبية .

الأسئلة الأساسية

- س 1 أوجد: $\sqrt{64}$.
 $\sqrt{64}$ يشير إلى الجذر التربيعي الموجب. بما أن $8^2 = 64$ فإن $\sqrt{64} = 8$.
 قدر كلما يأتي إلى أقرب عدد كلي:
 س 1 $\sqrt{289}$ س 2 $\sqrt{60}$ س 3 $\sqrt{135}$
 س حدد طول أطول ضلع في مثلث قائم الزاوية , طلا أصغر ضلعين فيه
 6 سم , 8 سم .
 س مثل الزوجين المرتبين (٣,٠) , (٧,٥) في المستوى الإحداثي ثم أوجد المسافة بينهما .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
 تطبيق نظرية فيثاغورث لإيجاد الأبعاد في المستوى الإحداثي
سيفهم المتعلمون أن :
- حل الجذور التربيعية .
 - تقدير الجذور التربيعية .
 - رسم أشكال فن الأعداد الحقيقية .
 - التعرف على نظرية فيثاغورث .
 - تطبيق بعض الأمثلة على نظرية فيثاغورث .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- الحل الفعلي للجذور التربيعية .
- التقدير الحقيقي للجذور التربيعية .
- رسم أشكال فن المختلفة .
- التطبيق الفعلي لنظرية فيثاغورث .

سيعرف المتعلمون

- تبسيط العبارات الجبرية - حل معادلات ذات خطوتين - كتابة معادلات ذات خطوتين - معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها- حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها - المتباينات - حل المتباينات - اختبار الفصل والاختبار التراكمي

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> كتابة قصة . كتابة بحث . عمل مطوية نظرية فيثاغورث .
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . كتابة تلخيص . اختبارات فجائية قصيرة . اختبارات طويلة . التذكير الاكاديمي الملاحظات المفكرات تقويم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

- ✚ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة عن وضعت أساسيات برج الممثلة بالرياض على عمق حوالي 30 مترا مستوى سطح الأرض أكتب ذلك بالعدد الصحيح - طرح التهيئة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطلاب فيها للدخول في مفهوم الوحدة .
- ✚ أوقم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .
- ✚ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- ✚ تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .
- ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- ✚ تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- ✚ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- ✚ عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- ✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- ✚ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .

* المناقشة

والحوار.

يقدم التمهيد .

* يحدد استراتيجيات

* كتابة البحث .

التدريس (تعلم

* عمل مطوية .

تعاوني - طريقة

* كتابة قصة.

إلقائية - تعلم نشط

* تنفيذ نشاطات

- حوار ومناقشة -

كتابي الطالب

تفكير ناقد

والنشاط.

* قراءة نموذجية

* حل أوراق

للنصوص.

* التعزيز المناسب

العمل.

* تقسيم المجموعات.

* المشاركة في

* إعداد أوراق

رسم خرائط

العمل.

ذهنية أو خرائط

* إعداد الخرائط

مفاهيم .

الذهنية

* جمع

وخرائط

المعلومات

المفاهيم

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدى

التوقعات

استوف جميع عناصر المطوية وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة
اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن المباشرة
اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة
اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الأسلوب المباشر
اشتمل جميع الأحوال

استوف اغلب عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة
اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق
اشتمل على اغلب الأحوال

استوف بعض عناصر المطوية وافتقد الى الربط بين عناصره
اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية
اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال

عناصر المطوية
الأسلوب
المحتوى

اسم الوحدة	الجبر : المعادلات والمتباينات	الصف	الثاني المتوسط
المهمة الأدائية :	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>1- كتابة قصة.</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>صور من الحياة على الأعداد الصحيحة .</p> <p>مختصر بعنوان تذكر أن عن (الأعداد الصحيحة – القيمة المطلقة – المستوى الإحداثي – استراتيجية حل المسألة البحث عن نمط) .</p> <p>مسألة وحل نماذج على الطرح والجمع والضرب والقسمة .</p> <p>معلومات إثرائية .</p>		
هـ	الهدف	<p>مهمتك : مطوية.</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدى : طرح المطوية بصورة مشوقة وجذابة ومفيدة .</p>	
د	الدور	<p>أنت : معلم محترف.</p> <p>وظيفتك : تنفيذ مطوية .</p>	
ج	الجمهور	<p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	
ا	النتاج والأداء والغرض	<p>• مطوية رائعة تستخدم فيها ما درس بهذه الوحدة بشكل خاص من مهارات.</p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألامم بجوانب تنفيذ المطوية .</p> <p>❖ تنفيذها بشكل جماعي مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي .</p>	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ تهيئة وتمهيد للوحدة .
			14 / / هـ		❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
			14 / / هـ		❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات
			14 / / هـ		❖ تنفيذ البحث
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		❖ توزيع ملف الانجاز
			14 / / هـ		❖ للمفردات (فارغ) وتعينته بالمناقشة
			14 / / هـ		❖ مطوية المجموعات .
			14 / / هـ		❖ جداول المقارنات
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		❖ اختبار نهاية الوحدة
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	الجبر : الدوال الخطية				
ملخص الوحدة	المتتابعات - الدوال - العلاقات والدوال - تمثيل الدوال الخطية - ميل المستقيم - التغير الطردي - اختبار الفصل والاختبار التراكمي				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل	الفترة الزمنية				

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادراً على أن :

- (1) تعيين العلاقات المتناسبة غير المتناسبة .
- (2) إيجاد معدلات التغير .
- (3) تعيين العلاقات الخطية المتناسبة و غير المتناسبة من خلال إيجاد معدل ثابت للتغير .
- (4) استعمال التناسب في حل المسائل .
- (5) حل المسائل باستعمال استراتيجية " الرسم "
- (6) إيجاد القياسات الناقصة .
- (7) رسم صورة ناتجة عن تكبير شكل أو تصغيره .
- (8) استعمال البرمجيات لتكبير أو تصغير المضلعات .
- (9) حل مسائل باستعمال المثلثات المتشابهة .

الأسئلة الأساسية

س أعط مثلاً واحداً لعلاقة متناسبة و مثلاً لعلاقة غير متناسبة و تحقق من المثالين
س أمشي مجموعة من البيانات حول أسعار بعض الادوات الكهربائية بحث يكون معدل التغير فيها بمقدار 5 ريالات لكل جهاز خلال 4 ايام
س لعمل طبق حلوى نحتاج إلى ملعقة و نصف سكر لكل 3 ملاعق حليب . أكتب كميتين أخريين متناسبتين من السكر والحليب إحداهما أكبر و الاخرى أصغر . فسر إجابتك .
س صف موقفاً يتطلب إجراء قياس غير مباشر . وضح كيفية حله ؟

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

اعين العلاقات الخطية المتناسبة و غير المتناسبة .

سيفهم المتعلمون أن :

- كيفية تعيين العلاقات الخطية المتناسبة و غير المتناسبة .
- استعمال التناسب في حل المسائل .
- إيجاد القياسات الناقصة .
- حل المسائل باستعمال استراتيجية " الرسم " .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 تعيين العلاقات النمتناسبة و غير المتناسبة .
- 📖 إيجاد معدلات التغير .
- 📖 إيجاد القياسات الناقصة .
- 📖 رسم صورة ناتجة عن تكبير شكل او تصغيره . .
- 📖 حل مسائل باستعمال المثلثات المتشابهة .

سيعرف المتعلمون

- ❖ المتتابعات - الدوال - العلاقات والدوال - تمثيل الدوال الخطية - ميل المستقيم - التغير الطردي - اختبار الفصل والاختبار التراكمي

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة . ❖ خرائط مفاهيم للوحدة . ❖ عمل مطوية (التناسب و التشابه) .
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . ☒ كتابة تلخيص . ☒ ذاتي
* المفكرات * تقويم	<ul style="list-style-type: none"> * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة .

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

- تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة إذا كانت السرعة القصوى لدراجة هوائية 20 كيلو مترا في الساعة فإنه يمكن استعمال المعادلة $f=20$ ن لإيجاد المسافة ف التي تقطعها هذه الدراجة الهوائية في الزمن ن ساعة - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطلاب فيها .
- أوقم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .
- عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة - مطوية .

يقدم التمهيد .

* يحدد استراتيجية

التدريس (تعلم تعاوني

- طريقة إلقاءية -

تعلم نشط - حوار

ومناقشة - تفكير ناقد

* قراءة نموذجية

للنصوص.

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

* إعداد أوراق

العمل.

* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

* المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالب

والنشاط.

* حل أوراق العمل.

* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة
ومجموع النقاط

تمتيز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر المطوية وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الأسلوب المباشر

اشتمل جميع الأحوال

استوف اغلب عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق

اشتمل على اغلب الأحوال

استوف بعض عناصر المطوية وافتقد الى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية

اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال

عناصر المطوية

الأسلوب

المحتوى

اسم الوحدة	الجبر : الدوال الخطية	الصف	الثاني المتوسط
المهمة الأدائية :	- <u>تتمثل مهمتك في :</u>		
	1- كتابة قصة .		
	2- عمل مطوية تشمل :		
	<p>صور من الحياة تدعم مفردات الوحدة . </p> <p>نماذج وحلول . </p> <p>القياس المحيط والمساحة . </p> <p>المعادلات . </p> <p>التمثيل البياني . </p> <p>استراتيجية حل المسألة . </p>		
	هـ	الهدف	مهمتك : كتاب . الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
	د	الدور	أنت : كاتب . وظيفتك : كتابة بحث .
	ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	• خطبة بحث .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الألامم بجوانب البحث . ❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي . 	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	الإحصاء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	المدرجات التكرارية - القطاعات الدائرية - الخطوط والأعمدة والقطاعات الدائرية - مقياس النزعة المركزية والمدى - المتوسط والوسيط والمنوال - مقاييس التشتت - التمثيل بالصندوق وطرفيه - التمثيل بالساق والورقة - اختبار طريقة التمثيل المناسبة - الاختبار الفصل	الفصل - الفصل	الفترة الزمنية				

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادراً على أن :

- 1) يحسب النسب المئوية ذهنياً .
- 2) يحل مسائل باستعمال المعادلة المئوية .
- 2) يقدر باستعمال النسب المئوية و الكسر الاعتيادية المتكافئة .
- 4) إيجاد الزيادة المئوية أو النقصان المئوي و استعمالهما .

الأسئلة الأساسية

- س احسب 20% من 4 ذهنياً .
- س يبلغ طول جسم بالبوصة 39% تقريباً من طوله بالسنتيمتر . قدر طوله بالبوصة إذا كان طوله بالسنتيمتر يساوي 50 سم .
- س اشترى طارق غسالة في عرض للتزيلات بمبلغ 1380 ريالاً بخضم 8% أوجد ثمن الغسالة قبل الخصم ؟
- س أوجد ثمن البيع في كل حالة مما يأتي :
- س غسالة : 700 ريال , الربح 3% - ثوب 75 وو و الربح 2%

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**
- * يستعمل التبرير التناسبي لحل مسائل متنوعة على النسبة المئوية و منها الخصم و النسبة المئوية .
- سيفهم المتعلمون أن :**
- كيفية حساب النسب المئوية ذهنياً .
 - تقدير النسب المئوية و الكسر الاعتيادية المتكافئة .
 - حل المسائل باستعمال المعادلة المئوية .
 - إيجاد الزيادة المئوية أو النقصان المئوي و استعمالهما .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 حساب النسب المئوية ذهنياً .
- 📖 تقدير النسب المئوية و الكسر الاعتيادي .
- 📖 حل مسائل على النسب المئوية باستخدام المعادلة المئوية .
- 📖 إيجاد الزيادة المئوية أو النقصان المئوي .

سيعرف المتعلمون

- ❖ المدرجات التكرارية - القطاعات الدائرية - الخطوط والأعمدة والقطاعات الدائرية - مقياس النزعة المركزية والمدى - المتوسط والوسيط والمنوال - مقاييس التشتت - التمثيل بالصندوق وطرفيه - التمثيل بالساق والورقة - اختبار طريقة التمثيل المناسبة - الاختبار الفصل

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة . ❖ خرائط مفاهيم للوحدة . ❖ عمل مطوية (النسبة المئوية) .
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الأدلة التالية : 📖 النشاط المنزلي . 📖 كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

- ✚ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من معالم مدينة الرياض البارزة ويبلغ ارتفاعه 267 مترا إذا عمل طلاب الصف نموذجاً لهذا البرج بنسبة 1: 178 فكم يبلغ ارتفاع البرج في النموذج؟ - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطلاب فيها .
- ✚ أوقم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .
- ✚ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- ✚ تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .
- ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- ✚ تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزلياً ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- ✚ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- ✚ عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين ينضح فيها التقويم الذاتي .
- ✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- ✚ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة - مطوية .

- * المناقشة والحوار .
 - * كتابة البحث .
 - * عمل مطوية .
 - * كتابة قصة .
 - * تنفيذ نشاطات
 - كتابي الطالب والنشاط .
 - * حل أوراق العمل .
 - * المشاركة في
 - رسم خرائط ذهنية
 - أو خرائط مفاهيم .
 - * جمع المعلومات
- يقدم التمهيد .
- * يحدد استراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد قراءة نموذجية للنصوص .
- * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات .
- * إعداد أوراق العمل .
- * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر المطوية وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة
اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن المباشرة
اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة
اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الأسلوب المباشر
اشتمل جميع الأحوال

استوف اغلب عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة
اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق
اشتمل على اغلب الأحوال

استوف بعض عناصر المطوية وافتقد الى الربط بين عناصره
اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية
اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال

عناصر المطوية
الأسلوب
المحتوى

اسم الوحدة	الإحصاء	الصف	الثاني المتوسط
المهمة الأدائية :	- <u>تتمثل مهمتك في :</u>		
	1- كتابة قصة .		
	2- عمل مطوية تشمل :		
	 صور من الحياة تدعم مفردات الوحدة .		
	 نماذج وحلول .		
	 مقياس الرسم .		
	 الكسور والنسب المئوية .		
 استراتيجيات حل مسائل على النسب المئوية باستخدام المعادلة المئوية .			
هـ	الهدف	مهمتك : كتاب . الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : كاتب . وظيفتك : كتابة بحث .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	• خطبة بحث .	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الألام بجوانب البحث . ❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي . 	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ تهيئة وتمهيد للوحدة .
			14 / / هـ		❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
			14 / / هـ		❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات
			14 / / هـ		❖ تنفيذ البحث
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		❖ توزيع ملف الانجاز
			14 / / هـ		❖ للمفردات (فارغ) وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		❖ مطوية المجموعات .
			14 / / هـ		❖ جداول المقارنات
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		❖ اختبار نهاية الوحدة
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	الاحتمالات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	عد النواتج - احتمالات الحوادث المركبة - الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي - استعمال المعاينة في التنبؤ - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي	التاريخ					
	الحصة - الفصل						
	الفترة الزمنية						

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادراً على أن :

- 1) تحديد العلاقات بين الزوايا و المستقيمت الناتجة من قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين .
- 2) يستعمل المستقيمت المتوازية لاستنتاج مجموع قياسات زوايا المثلث .
- 3) يحل المسائل باستعمال استراتيجية " التبرير المنطقي " .
- 4) إيجاد مجموع قياسات زوايا مضلع و قياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم . (5) تحديد المضلعات المتطابقة .
- 6) يستقصي حالات تطابق مثلثين . (7) يحدد التماثل حول محور و التماثل الدوراني حول نقطة .
- 8) يرسم انعكاساً في المستوى الاحداثي .

الأسئلة الأساسية

س لديك مثلث قائم الزاوية استعمل التبرير المنطقي لتخمين مجموع قياسي الزاويتين الحادتين في أي مثلث قائم الزاوية ؟
س ما عدد أضلاع مضلع منتظم , قياس زاويته الداخلية 160 ° ؟
برر اجابتك ؟
س متى يكون المضلعان المتشابهان متطابقين ايضاً ؟
س ارسم Δ س ص ع الذي إحداثيات رؤوسه ي (-4,1) , ع (-2,-2) ثم اوجد صورة صرة المثلث بعد كل انسحاب مما ياتي , و اكتب إحداثيات رؤوسه .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:
* أستعمل العلاقة بين المستقيمت و الزوايا
سيفهم المتعلمون أن :

- يحددوا العلاقة بين الزوايا و المستقيمت .
- يحلوا المسائل باستعمال استراتيجية " التبرير المنطقي " .
- يستقصوا حالات تطابق مثلثين .
- يحددوا التماثل حول محور و التماثل الدوراني حول نقطة
- يرسموا انعكاساً في المستوى الاحداثي .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 تحديد العلاقة بين الزوايا المستقيمت
- 📖 حل المسائل باستعمال استراتيجية : التبرير المنطقي "
- 📖 تحديد التماثل حول محور و التماثل الدوراني حول نقطة .
- 📖 رسم انعكاساً في المستوى الاحداثي .

سيعرف المتعلمون

- ❖ عد النواتج - احتمالات الحوادث المركبة - الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي - استعمال المعاينة في التنبؤ - اختبار الفصل - الاختبار التراكمي

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة قصة . ❖ خرائط مفاهيم للوحدة . ❖ عمل مطوية (الهندسة و الاستدلال المكاني) .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ❑ النشاط المنزلي . ❑ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

- ✚ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من معالم مدينة الرياض البارزة و يبلغ ارتفاعه 267 مترا إذا عمل طلاب الصف نموذجا لهذا البرج بنسبة 1: 178 فكم يبلغ ارتفاع البرج في النموذج؟ - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطلاب فيها .
- ✚ أوقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .
- ✚ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- ✚ تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .
- ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- ✚ تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- ✚ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- ✚ عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- ✚ عقد اختتامنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- ✚ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة - مطوية .

يقدم التمهيد .

* يحدد استراتيجيات

التدريس (تعلم تعاوني

- طريقة إلقاءية -

تعلم نشط - حوار

ومناقشة - تفكير ناقد

* قراءة نموذجية

للتصوص.

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

*إعداد أوراق

العمل.

*إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

* المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالب

والنشاط.

* حل أوراق العمل.

* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة
ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر
المطوية وكان الربط
بين جميع العناصر
وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق
في كتابة المطوية
وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع
الأحوال مع التدعيم
بدلائل

استوف جميع عناصر
المطوية ولم يكن الربط
بين عناصره على درجة
واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق
في كتابة المطوية وابتعد
عن الأسلوب المباشر

اشتمل جميع
الأحوال

استوف اغلب عناصر
المطوية ولم يكن الربط
بين عناصره على درجة
واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر
في كتابة المطوية مع
نوع من التشويق

اشتمل على اغلب
الأحوال

استوف بعض عناصر
المطوية وافتقد الى الربط
بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر
في كتابة المطوية

اشتمل جانب واحد
فقت بعض من
الأحوال

عناصر المطوية

الأسلوب

المحتوى

اسم الوحدة	الاحتمالات	الصف	الثاني المتوسط
المهمة الأدائية:	<p>- تتمثل مهمتك في:</p> <p>1- كتابة قصة .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>صور من الحياة تدعم مفردات الوحدة . </p> <p>نماذج وحلول . </p> <p>مقياس الرسم . </p> <p>الهندسة و الاستدلال المكاني . </p> <p>استراتيجية حل مسائل على المثلثات . </p>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : كتاب.</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
	د	الدور	<p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : كتابة بحث .</p>
	ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
	م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
	ا	النتائج والأداء والغرض	• خطبة بحث.
ع	معايير ومحكات النجاح	<p>❖ الألام بجوانب البحث .</p> <p>❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ الجانب اللغوي .</p>	

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			// / 14هـ		❖ تهيئة وتمهيد للوحدة .
			// / 14هـ		❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
			// / 14هـ		❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			// / 14هـ		❖ تقسيم المجموعات
			// / 14هـ		❖ تنفيذ البحث
			// / 14هـ		❖ خرائط المفاهيم.
			// / 14هـ		❖ توزيع ملف الانجاز
			// / 14هـ		❖ للمفردات (فارغ) وتعبنته بالمناقشة
			// / 14هـ		❖ مطوية المجموعات .
			// / 14هـ		❖ جداول المقارنات
			// / 14هـ		❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
			// / 14هـ		❖ اختبار نهاية الوحدة
			// / 14هـ		❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			// / 14هـ		
			// / 14هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....