

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

تحضير وحدات لمادة الرياضيات 4

الصف الثاني ثانوي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

المستوى الدراسي الرابع

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسلحياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

- 1- تزويد الطالبات بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهن للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.
- 2- إكساب الطالبات المهارات الرياضية
- 3- الإسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم
- 4- تعويد الطالبات على أساليب سليمة في التفكير ومن أهمها
 - التفكير التأملي
 - التفكير الناقد
 - التفكير العلاقي
- 5- الإسهام في تكوين بعض الاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها
- 6- الإسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها
- 7- الإسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية
- 8- إدراك أن مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن ان يشارك في صنعها وابتكار براهين

- 1- تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم
- 2- الإسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشاف العلاقات بنفسها
- 3- تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسها وقدرتها على تعليم نفسها
- 4- التعرف على دور لغة الحياة في وصف الأفكار الرياضية ومعرفة العناصر الأساسية في علم المنطق
- 5- فهم التفكير القياسي أو الاستدلالي في الرياضيات
- 6- تكوين الأساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموز وأساليب معالجة مما يعطي الطالبة ثقافة رياضية
- 7- إبراز أن مجال الرياضيات يشمل على المؤكدات كما يشمل على الاحتمالات
- 8- الإسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقد الفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي
- 9- تكوين ميول عند الطالبات نحو تذوق الرياضيات لخلق جيل رياضي بارع
- 10- إبراز أهمية الرياضيات ليس فقط في العلوم الطبيعية بل وأيضا في العلوم العسكرية والاجتماعية والسلوكية والاقتصادية وغيرها الكثير من الأنشطة الإنسانية

الصف	الثاني ثانوي	المادة	رياضيات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	العلاقات والدوال النسبية								
ملخص الوحدة	<p>1- تبسيط الكسور المركبة : الكسر المركب عبارة نسبية بسطها ومقامها او احدهما عبارة نسبية أيضا .</p> <p>2- التعبير اللفظي : لضرب عبارتين نسبيتين , ارب البسط في البسط والمقام في المقام.</p> <p>3- التعبير اللفظي لقسمة عبارة نسبية على أخرى اضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه.</p>								

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تتعرف العبارات النسبية. 2- تبسط عبارات نسبية. 3- تمثل دوال نسبية بيانياً. 4- تحل مسائل التغير الطردني والتغير المشترك والتغير العكسي. 5- تحل معادلات ومتباينات نسبية. 	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>يستطيع التعامل حسابيا مع الكسور والدوال النسبية.</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على العبارات النسبية. • تبسيط عبارات نسبية. • تمثيل دوال نسبية بيانياً. • حل مسائل التغير الطردني والتغير المشترك والتغير العكسي. • حل معادلات ومتباينات نسبية.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<ol style="list-style-type: none"> 1- إذا كانت y تتغير عكسيا مع x , وكانت $y = 4$ عندما $x = 12$, فأوجد قيمة y عندما $x = 5$ ؟ 2- يتغير اجر احد العمال طرديا مع عدد ساعات عمله, فإذا تقاضى 120 ريالاً مقابل 8 ساعات عمل , كم ريالاً يتقاضى إذا عمل 5 ساعات ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ العبارات النسبية. ❖ عبارات نسبية. ❖ دوال نسبية بيانياً. ❖ مسائل التغير الطردني والتغير المشترك والتغير العكسي. ❖ معادلات ومتباينات نسبية. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 التعرف على العبارات النسبية. 📖 تبسيط عبارات نسبية. 📖 تمثيل دوال نسبية بيانياً. 📖 حل مسائل التغير الطردني والتغير المشترك والتغير العكسي. 📖 حل معادلات ومتباينات نسبية.

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة ❖ كتابة تقرير ❖ عمل مطوية 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبدئي - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها . ✚ أو تقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . ✚ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفائيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ✚ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة . ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهن ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك . ✚ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة ✚ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. ✚ عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . ✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة . ✚ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة . 	<p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة.</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		العلاقات والدوال النسبية	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -			<p>المهمة الأدائية :</p> <p>1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>📖 صور من الحياة تدعم الوحدة.</p> <p>📖 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.</p> <p>📖 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .</p> <p>📖 جداول مقارنات .</p> <p>📖 القرآن الكريم والرياضيات.</p> <p>📖 إثراء علمي من الكتاب المدرسي</p>
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية			
ج	الجمهور	المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .			
م	الموقف	أنت : كاتب .			
ا	النتائج والأداء والغرض	وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			
ع	معايير ومحكات النجاح	طالبات المدرسة أو المجتمع			
		السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			
		• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .			
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 			

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ تهيئة وتمهيد للوحدة .
			14 / / هـ		❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
			14 / / هـ		❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات
			14 / / هـ		❖ تنفيذ البحث
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		❖ مطوية المجموعات .
			14 / / هـ		❖ جداول المقارنات
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		❖ اختبار نهاية الوحدة
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
					❖

الصف	الثاني ثانوي	المادة	رياضيات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	المتتابعات والمتسلسلات								
ملخص الوحدة	1-المتتابعات الحسابية : المتتابعة مجموعة من الأعداد مرتبة في نمط محدد او ترتيب معين ويسمى كل عدد في المتتابعة حداً. 2- يمكن الحصول على المتسلسلة بوضع إشارة الجمع بين حدود المتتابعة.								

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تستعمل المتتابعات والمتسلسلات الحسابية والهندسية. ❖ تجد مفكوك القوى باستعمال نظرية ذات الحدين. ❖ تبرهن جماً رياضياً باستعمال الاستقرار الرياضي. 	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>❖ تعرف ما هي المتتابعات والمتسلسلات ويطبقها في حل المسائل</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعمال المتتابعات والمتسلسلات الحسابية والهندسية. - إيجاد مفكوك القوى باستعمال نظرية ذات الحدين. - برهان جماً رياضياً باستعمال الاستقرار الرياضي.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<p>1- اكتب متسلسلة حسابية فيها 8 حدود ومجموعها 324؟</p> <p>2- أبرهن أن مجموع أي عددين صحيحين فرديين هو عدد صحيح؟</p> <p>3- اذكر قانون نظرية ذات الحدين؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المتتابعات والمتسلسلات الحسابية والهندسية. ❖ مفكوك القوى باستعمال نظرية ذات الحدين. ❖ جماً رياضياً باستعمال الاستقرار الرياضي. 	<p>استعمال المتتابعات والمتسلسلات الحسابية والهندسية.</p> <p>إيجاد مفكوك القوى باستعمال نظرية ذات الحدين.</p> <p>برهان جماً رياضياً باستعمال الاستقرار الرياضي</p>

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة ❖ كتابة تقرير ❖ عمل مطوية 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها . ✚ أو تقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . ✚ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ✚ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة . ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك . ✚ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة ✚ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. ✚ عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . ✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة . ✚ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة . 	<p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة.</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</p> <p>*إعداد أوراق العمل.</p> <p>*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
----------	-------	-----	------	-------	-------------------------------

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	المتابعات والمتسلسلات	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف		الح ١ -	1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما

<p>بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>📖 صور من الحياة تدعم الوحدة. 📖 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. 📖 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . 📖 جداول مقارنات . 📖 القرآن الكريم والرياضيات. 📖 إثراء علمي من الكتاب المدرسي .</p>		<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>		
		<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>		
		<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>		
		<p>أنت : كاتب .</p>	الدور	د
		<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>		
		طالبات المدرسة أو المجتمع	الجمهور	ج
		السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	الموقف	م
		• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .	النتائج والأداء والغرض	ا
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 	معايير ومحكات النجاح	ع

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
-------------------	-------	---------	-------	-------	---------

				14 / / هـ	❖ تهيئة وتمهيد للوحدة .
				14 / / هـ	❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
				14 / / هـ	❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ تقسيم المجموعات
				14 / / هـ	❖ تنفيذ البحث
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ خرائط المفاهيم.
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعبئته بالمناقشة
				14 / / هـ	❖ مطوية المجموعات .
				14 / / هـ	❖ جداول المقارنات
				14 / / هـ	❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
				14 / / هـ	❖ اختبار نهاية الوحدة
				14 / / هـ	❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
					❖

الصف	الثاني ثانوي	المادة	رياضيات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الاحتمالات								
				التاريخ					

<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة ألقائيه- تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أوراق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>	<p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة.</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>✚ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها .</p> <p>✚ أو تقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .</p> <p>✚ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفائيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>✚ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .</p> <p>✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .</p> <p>✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>✚ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة</p> <p>✚ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.</p> <p>✚ عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .</p> <p>✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p> <p>✚ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .</p>	<p><u>من خلال الأدلة التالية :</u></p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي</p> <p>* المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>✦ كتابة قصة .</p> <p>✦ كتابة تقرير .</p> <p>✦ عمل مطوية .</p>
<p>التوقعات</p>	<p>مبتدئ</p>	<p>نام</p>	<p>كفاء</p>	<p>متميز</p>	<p>الشواهد والأدلة ومجموع النقاط</p>

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

تتمثل مهمتك في :		الثاني ثانوي	الصف	الاحتمالات	اسم الوحدة
1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما	احد -				الهدف

<p>بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>📖 صور من الحياة تدعم الوحدة. 📖 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. 📖 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . 📖 جداول مقارنات . 📖 القرآن الكريم والرياضيات. 📖 إثراء علمي من الكتاب المدرسي .</p>		<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>		
		<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>		
		<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>		
		<p>أنت : كاتب .</p>	الدور	د
		<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>		
		طالبات المدرسة أو المجتمع	الجمهور	ج
		السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	الموقف	م
		• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .	النتائج والأداء والغرض	ا
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 	معايير ومحكات النجاح	ع

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
-------------------	-------	---------	-------	-------	---------

				14 / / هـ	❖ تهيئة وتمهيد للوحدة .
				14 / / هـ	❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
				14 / / هـ	❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ تقسيم المجموعات
				14 / / هـ	❖ تنفيذ البحث
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ خرائط المفاهيم.
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعبئته بالمناقشة
				14 / / هـ	❖ مطوية المجموعات .
				14 / / هـ	❖ جداول المقارنات
				14 / / هـ	❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
				14 / / هـ	❖ اختبار نهاية الوحدة
				14 / / هـ	❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
					❖

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	رياضيات	المادة	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ		حساب المثلثات		الدرس

الحصة

1-النسب : قاطع التمام , وظل التمام , هي مقلوب النسب : الجيب , وجيب التمام , والظل على الترتيب . وتستعمل في تعريف دوال المقلوب .
2- يمكن استعمال الدوال المثلثية لإيجاد أطوال الأضلاع المجهولة وقياسات الزوايا المجهولة في مثلث قام الزوايا .

ملخص الوحدة

الفترة الزمنية

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

الفكرة الكبرى:

يستخدم حساب المثلثات في حياته وتعرف النسب ومقلوب النسب .

ستفهم المتعلمات أن :

- إيجاد قيمة دوال مثلثية .
- حل مسائل باستعمال النسب المثلثية للمثلث القائم الزاوية .
- تمثيل دوال مثلثية بيانياً .
- استعمال قانون الجيوب وقانون جيوب التمام في حل المثلث .

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادراً على أن :

- 1) تجد قيمة دوال مثلثية .
- 2) تحل مسائل باستعمال النسب المثلثية للمثلث القائم الزاوية .
- 3) تمثل دوال مثلثية بيانياً .
- 4) تستعمل قانون الجيوب وقانون جيوب التمام في حل المثلث .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على :

ستعرف المتعلمات :

الأسئلة الأساسية:

📖 إيجاد قيمة دوال مثلثية .
📖 حل مسائل باستعمال النسب المثلثية للمثلث القائم الزاوية .
📖 تمثيل دوال مثلثية بيانياً .
📖 استعمال قانون الجيوب وقانون جيوب التمام في حل المثلث .

❖ قيمة دوال مثلثية .
❖ مسائل باستعمال النسب المثلثية للمثلث القائم الزاوية .
❖ دوال مثلثية بيانياً .
❖ قانون الجيوب وقانون جيوب التمام في حل المثلث .

1- أعرف كلا من (الزاوية المركزية – دالة معكوسة الظل – دالة معكوس الجيب)
2- أي من الزوايا الآتية يكون الجيب والظل لها سالبان؟
65°
310°
120°
265°

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة ❖ كتابة تقرير ❖ عمل مطوية 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من قصص الحياة ومناقشة الطالبات فيها وبعد ذلك عرض تهيئة الفصل ومناقشة الطالبات فيها . ✚ أو تقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . ✚ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ✚ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة . ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك . ✚ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة ✚ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. ✚ عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . ✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة . ✚ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة . 	<p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة.</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</p> <p>*إعداد أوراق العمل.</p> <p>*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
----------	-------	-----	------	-------	-------------------------------

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	حساب المتثلثات	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف		الح. ١ -	1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما

<p>بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>📖 صور من الحياة تدعم الوحدة.</p> <p>📖 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.</p> <p>📖 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .</p> <p>📖 جداول مقارنات .</p> <p>📖 القرآن الكريم والرياضيات.</p> <p>📖 إثراء علمي من الكتاب المدرسي</p> <p>.</p>		<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>	
		<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>	
		<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
		<p>أنت : كاتب .</p>	د
		<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	الدور
		طالبات المدرسة أو المجتمع	ج
		السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	م
		<p>• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .</p>	ا
		<p>❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</p> <p>❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	ع
			معايير ومحكات النجاح

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
-------------------	-------	---------	-------	-------	---------

				14هـ / /	❖ تهيئة وتمهيد للوحدة .
				14هـ / /	❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
				14هـ / /	❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
				14هـ / /	
				14هـ / /	❖ تقسيم المجموعات
				14هـ / /	❖ تنفيذ البحث
				14هـ / /	
				14هـ / /	❖ خرائط المفاهيم.
				14هـ / /	
				14هـ / /	❖ توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعبئته بالمناقشة
				14هـ / /	❖ مطوية المجموعات .
				14هـ / /	❖ جداول المقارنات
				14هـ / /	❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
				14هـ / /	❖ اختبار نهاية الوحدة
				14هـ / /	❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
					❖