

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

الكيمياء الصف الثاني الثانوي

المعلم :

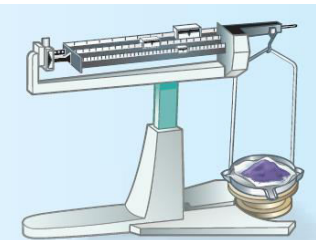
التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الحسابات الكيميائية	المقصود بالحسابات الكيميائية
					تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة
				الحسابات الكيميائية –	تحدد كمية كل مادة متفاعلة عند بداية التفاعل الكيميائي كمية المواد الناتجة
				* أبين علاقة المول بالجسيمات	* أصف العلاقات من خلال معادلة كيميائية موزونة
				* أفسر المعادلات الكيميائية	الاهداف
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم	
ما الدليل على حدوث التفاعل الكيميائي؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>6 - أسأل الطلاب ماذا تمثل الصورة المبينة في الصفحة 6 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 6 - إجراء التجربة الاستهلاكية ص 7 7 - ما أدلة حدوث تفاعل كيميائي؟ 7 - أطلب من الطلاب عمل المطوية ص</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيدية</p>	التركيز	
ما علاقة الدرس بواقع الحياة؟ ما علاقة المول بالجسيمات؟ ما المراد بالحسابات الكيميائية؟ فسر معادلة احتراق البروبان باستخدام عدد الجسيمات وعدد المولات والكتلة؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>6 - أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة 6 - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف 6 - أعرض بور بوينت لعلاقة المول بالجسيمات 6 - أعرض بور بوينت للفقرة ثم أستعمل الشكل 1-5 لتحديد المعادلة الكيميائية الموزونة لتفاعل الحديد والأكسجين العلاقة بين كمية المتفاعلة والناتجة 6 - عرض الجدول 1-5 (العلاقات المشتقة من المعادلة الكيميائية الموزونة) ص 9 6 - أطلب من الطلاب كتابة المعادلة الكيميائية الموزونة للتفاعل الكيميائي الموضح في الشكل 1-5 على النحو الموضح ص 9 6 - عرض الفقرة – تحليل المسألة – حساب المطلوب – تقويم الإجابة ص (10) 6 - أبين تعريف النسبة المولية للطلاب ثم أستعمل الشكل 2-5 ص 11 6 - أطلب من الطلاب المقارنة بين كتل المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في التفاعل الكيميائي</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>علاقة المول بالجسيمات</p> <p>الحسابات الكيميائية</p> <p>تفسير المعادلات الكيميائية</p>	التدريس	
			تقويم بنائي	التقويم	

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الحسابات الكيميائية	تابع المقصود بالحسابات الكيميائية
					تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة
				النسبة المولية	المفردات الرئيسية
					تحدد كمية كل مادة متفاعلة عند بداية التفاعل الكيميائي كمية المواد الناتجة
				* أظبق قانون حفظ الكتلة على التفاعلات الكيميائية	* أذكر النسبة المولية في المعادلة الكيميائية الموزونة * أبين مصطلح نسبة المولات
					الاهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
ما الدليل على حدوث التفاعل الكيميائي؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أسأل الطلاب ماذا تمثل الصورة المبينة في الصفحة 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 6 - إجراء التجربة الاستهلالية ص 7 ما أدلة حدوث تفاعل كيميائي؟ أطلب من الطلاب عمل المطوية ص 7</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
أناقش المسائل التدريبية وأطلب الإجابة؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أعرض الفقرة أمام الطلاب من خلال عرض بور بوينت - أستعمل الشكل 2-5 يتفاعل فلز البوتاسيوم وسائل البروم بشدة لتكوين المركب الأيوني بروميد البوتاسيوم - أطلب من الطلاب المشاركة في تحديد المصدر الذي تشتق منه النسب المولية للتفاعل الكيميائي - أعرض المسائل التدريبية ص 12 وأطلب من الطلاب المشاركة في حل الأسئلة</p>	<p>نسبة المولات</p> <p>ماذا قرأت</p> <p>مسائل تدريبية</p>	التدريس
التقويم 1-5 ص 12	كتاب الطالب	<p>الخلاصة:</p> <p>- قراءة الخلاصة ص 16 فهم الأفكار الرئيسية الإجابة على الأسئلة ص 12</p>	التقويم 1-1	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الحسابات الكيميائية	الحسابات الكيميائية والمعادلات الكيميائية
					الفكرة العامة
					تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة
				التفاعل الكيميائي	المفردات الرئيسية
					يتطلب حل مسألة الحسابات الكيميائية كتابة معادلة كيميائية موزونة
					الاهداف
				* أستخدم الحسابات الكيميائية	* أكتب الخطوات المتتالية المستخدمة في حل مسائل الحسابات الكيميائية
				* أحل مسائل الحسابات الكيميائية	
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
ما الدليل على حدوث التفاعل الكيميائي؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة		- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 13 - مراجعة المفردات ص 13	الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة	التركيز
ما هي استخدامات الحسابات الكيميائية؟ كيفية حساب المولات؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات ما الاستراتيجيات التي يمكن أن يتبعها علماء الكيمياء لحل مسائل الحسابات الكيميائية	- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أعرض بور بوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار - أستعمل الشكل 3-5 ثم أبين لهم ما يجب اتباعه لحل المسألة لحساب المولات - أطلب من بعض الطلاب قراءة خطوات استراتيجية حل المسألة بصوت مرتفع - أطبق مع الطلاب استراتيجية حل المسائل ص 14 كتاب الطالب - أسأل الطلاب ما الاستراتيجيات التي يمكن أن يتبعها علماء الكيمياء لحل مسائل الحسابات الكيميائية - مسائل تدريبيّة ص 15		الربط بواقع الحياة استخدام الحسابات الكيميائية الحسابات الكيميائية (حساب المولات) استراتيجية حل المسألة مثال 25) حساب المولات (التدريس
				تقويم بنائي	التقويم

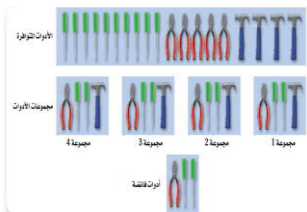
التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الحسابات الكيميائية	تابع : الحسابات الكيميائية والمعادلات الكيميائية
					تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة
				المفردات الرئيسية	تحديد كمية كل مادة متفاعلة عند بداية التفاعل الكيميائي كمية المواد الناتجة
				حساب المولات	*أتعرف على حسابات المولات من سلبيات احتراق غاز البروبان
				* اشارك في حل المسال التدريبيه	الاهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
أناقش الطلاب حول معاني المفردات ؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 13 - مراجعة مفردات الكتاب</p>	<p>الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديه</p>	التركيز
أناقش المسائل التدريبيه وأطلب الإجابة	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أعرض الفقرة امام الطلاب من خلال عرض بوربوينت (تحليل المسألة – حساب المطلوب- تقويم الإجابة) ص 15 - أعرض المسائل التدريبيه ص 15 وأطلب من الطلاب المشاركة في حل الأسئلة - أعرض الفقرة امام الطلاب من خلال عرض بوربوينت مثال 3-5 (تحليل المسألة – حساب المطلوب- تقويم الإجابة) ص 16 - أعرض المسائل التدريبيه ص 16 وأطلب من الطلاب المشاركة في حل الأسئلة</p>	<p>حسابات المولات من سلبيات احتراق غاز البروبان- مسائل تدريبيه الحسابات الكيميائية (حساب المول – الكتلة) مسائل تدريبيه</p>	التدريس
المسائل التدريبيه ص 15-16	كتاب الطالب	مسائل تدريبيه 15-16 اذكر الخطوات الاربع المستخدمة في حل مسائل الحسابات الكيميائية	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			بالحسابات الكيميائية	تابع : الحسابات الكيميائية والمعادلات الكيميائية
					الفكرة العامة تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة
				المفردات الرئيسية حساب المولات	الفكرة الرئيسية تحدد كمية كل مادة متفاعلة عند بداية التفاعل الكيميائي كمية المواد الناتجة
				* اشارك في إجراء التجربة	* اشارك في حل المسائل التدريبية *أتعرف على حساب الكتل
					الاهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
أناقش الطلاب حول معاني المفردات ؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 13 - مراجعة مفردات الكتاب</p>	<p>الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
ما كميات كربونات الصوديوم الناتجة عن تحلل مسحوق الخبز ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أعرض الفقرة امام الطلاب من خلال عرض بوربوينت (تحليل المسألة – حساب المطلوب- تقويم الإجابة) ص 17 - أعرض المسائل التدريبية ص 17 وأطلب من الطلاب المشاركة في حل الأسئلة - أعرض الخطوات امام الطلاب من خلال عرض بوربوينت ص 18 - تحليل النتائج ص 18</p>	<p>الحسابات الكيميائية (حساب الكتل -) مسائل تدريبية تجربة (تطبيقات على الحسابات الكيميائية خطوات التجربة – تحليل النتائج</p>	التدريس
المسائل التدريبية ص 17	كتاب الطالب	<p>الخلاصة : -قراءة الخلاصة ص 18فهم الأفكار الرئيسية الإجابة على الأسئلة ص 18</p>	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الحسابات الكيميائية	المادة المحددة للتفاعل
تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة					
المادة المحددة للتفاعل				المفردات الرئيسية	يتوقف التفاعل الكيميائي عندما تستنفد أي من المواد المتفاعلة تماما
*أحدد المادة المحددة للتفاعل في مادة كيميائية * أتعرف على المادة المتفاعلة الفائضة وتحسب كمية المتبقي منها عند انتهاء التفاعل					
* أحسب كتلة الناتج عندما تعطي كتلا لأكثر من مادة متفاعلة					
الأهداف					

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 19 - مراجعة المفردات ص 19</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
كيفية حساب المادة المحددة للتفاعل؟	عرض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أعرض بوربوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار - أستعمل الشكل 5-5 الذي يصف تفاعل ثلاث جزئيات - أعرض بوربوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها ثم أبين كيفية حساب المادة المحددة للتفاعل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار - قراءة فقرة (مولات المواد المتفاعلة – حساب كمية الناتج المتكون)</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>لماذا تتوقف التفاعلات</p> <p>المادة المحددة للتفاعل</p> <p>حساب النتائج بناء على المادة المحددة للتفاعل</p>	التدريس
		اطلب من الطلاب تعريف المادة المحددة للتفاعل	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الحسابات الكيميائية	تابع المادة المحددة للتفاعل
					تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة
				المادة المتفاعلة الفائضة	يتوقف التفاعل الكيميائي عندما تستنفد أي من المواد المتفاعلة تماما
				المفردات الرئيسية	تتعرف على الخطوة الثانية للتعرف على المادة المتفاعلة
				* أحسب الكمية المتبقية بعد التفاعل	* أبين كيفية حساب الكتلة
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامّة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 19 - مراجعة المفردات ص 19</p>	<p>الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
ما كميات كربونات الصوديوم الناتجة عن تحلل مسحوق الخبز؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أعرض الفقرة أمام الطلاب من خلال عرض بوربوينت (تحليل المسألة - حساب المطلوب- تقويم الإجابة) ص 17 - أبين للطلاب ما تتطلبه خطوة استعمال نسب المولات - أتناول مع الطلاب كيفية حساب مولات المادة الناتجة من خلال تناول المثال ص 21 - أعرض الفقرات في الطلاب من خلال العروض المتاحة (المولات المتفاعلة -الكمية الفائضة) - أعرض مثال (5-5) في الطلاب (تحليل المسألة - حساب المطلوب- تقويم الإجابة) - أعرض المسائل التدريبية وأطلب المشاركة في الحل - أطلب قراءة فقرة الربط مع علم الأحياء</p>	<p>مولات المواد المتفاعلة استعمال نسب المولات حساب كمية الناتج المتكون المادة الفائضة مسائل تدريبية الربط مع علم الأحياء</p>	التدريس
التقويم 3-5 ص 25	كتاب الطالب	<p>الخلاصة : - قراءة الخلاصة ص 25 فهم الأفكار الرئيسية الإجابة على الأسئلة ص 25</p>	التقويم 3-5	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الحسابات الكيميائية	نسبة المردود المؤوية
					تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة
				المردود النظري – المردود الفعلي –	نسبة المردود المؤوية قياس لفاعلية التفاعل الكيميائي
				* أحدد المردود المؤوي للتفاعل الكيميائي	* أحسب المردود النظري للتفاعل الكيميائي من البيانات
					الفكرة العامة
					الفكرة الرئيسية
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرأوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرأوا الفكرة الرئيسية ص 26 - مراجعة المفردات ص 26</p>	<p>الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
ما المراد بنسبة المردود المؤوية؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف أعرض بوربوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الشكل 5-8 - أبين للطلاب تعريف المردود الفعلي من خلال العروض المتاحة - من خلال قراءة الفقرة في الكتاب أوضح المراد بنسبة المردود المؤوي - أعرض المسألة (5-6) ثم أتناول الحل مع الطلاب من خلال الخطوات (تحليل المسألة – حساب المطلوب- تقويم الإجابة</p>	<p>الربط بواقع الحياة ما مقدار المادة الناتجة ؟ المردود النظري والمردود الفعلي نسبة المردود المؤوية مسألة 5-6 على نسبة المردود المؤوية</p>	التدريس
كيف تحسب نسبة المردود المؤوية	الكتاب	اطلب من الطلاب تعريف كل من المردود الفعلي- نسبة المردود المؤوية المشاركة في حل المثال 5-6	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الحسابات الكيميائية	تابع نسبة المردود المؤوية
					تؤكد العلاقات بين كتل المواد في التفاعلات الكيميائية صحة قانون حفظ الكتلة
				نسبة المردود المؤوية	الفكرة العامة
				المفردات الرئيسية	الفكرة الرئيسية
				* أحد الخطوتين الأوليتين لعملية التصنيع	*أشارك في تحليل البيانات
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم																						
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	بيانات الصخور <table border="1"> <thead> <tr> <th>النسبة الكتلية %</th> <th>الأكسيد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>47.3%</td> <td>SiO₂</td> </tr> <tr> <td>17.8%</td> <td>Al₂O₃</td> </tr> <tr> <td>11.4%</td> <td>CaO</td> </tr> <tr> <td>10.5%</td> <td>FeO</td> </tr> <tr> <td>9.6%</td> <td>MgO</td> </tr> <tr> <td>1.6%</td> <td>TiO₂</td> </tr> <tr> <td>0.7%</td> <td>Na₂O</td> </tr> <tr> <td>0.6%</td> <td>K₂O</td> </tr> <tr> <td>0.2%</td> <td>Cr₂O₃</td> </tr> <tr> <td>0.1%</td> <td>MnO</td> </tr> </tbody> </table> <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 6 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 26 - مراجعة المفردات ص 26</p>	النسبة الكتلية %	الأكسيد	47.3%	SiO ₂	17.8%	Al ₂ O ₃	11.4%	CaO	10.5%	FeO	9.6%	MgO	1.6%	TiO ₂	0.7%	Na ₂ O	0.6%	K ₂ O	0.2%	Cr ₂ O ₃	0.1%	MnO	الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة	التركيز
النسبة الكتلية %	الأكسيد																									
47.3%	SiO ₂																									
17.8%	Al ₂ O ₃																									
11.4%	CaO																									
10.5%	FeO																									
9.6%	MgO																									
1.6%	TiO ₂																									
0.7%	Na ₂ O																									
0.6%	K ₂ O																									
0.2%	Cr ₂ O ₃																									
0.1%	MnO																									
انكر الخطوتين الأوليين لعملية التصنيع؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	- أعرض المسائل التدريبيّة ص 28 وأطلب من الطلاب المشاركة في حل الأسئلة - أ طرح السؤال التالي على الطلاب : هل يمكن أن تكون صخور سطح القمر مصدرا فعلا للأكسجين لتزويد رحلات القمر في المستقبل - أطلب من الطلاب قراءة فقرة التفكير الناقد ثم أناقشها مع الطلاب - من خلال قراءة الفقرة في الكتاب يتعرف الطلاب على علاقة نسبة المردود المؤوي بالجدوى الاقتصادية - اعرض الشكل 5-8 امام الطلاب - أطلب من الطلاب ذكر الخطوتين الأوليين لعملية التصنيع	مسائل تدريبيّة مختبر تحليل البيانات هل يمكن أن تكون صخور سطح القمر مصدرا فعلا للأكسجين لتزويد رحلات القمر في المستقبل؟ التفكير الناقد نسبة المردود المؤوية والجدوى الاقتصادية	التدريس																						
التقويم 4-5 ص 30	كتاب الطالب	الخلاصة : - قراءة الخلاصة ص 30 فهم الأفكار الرئيسية الإجابة على الأسئلة ص 30	التقويم 4-5	التقويم																						

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	الغازات
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية
				نظرية الحركة الجزيئية – التصادم المرن – درجة الحرارة – الانتشار – قانون جراهام للتدفق –	الفكرة العامة
				المفردات الرئيسية	تتمدد الغازات وتنتشر كما أنها قابلة للانضغاط لأنها ذات كثافة منخفضة وتتكون من جسيمات صغيرة جدا دائمة الحركة
				*أفسر كيفية قياس ضغط الغاز وحساب الضغط الجزئي له	*أستخدم نظرية الحركة الجزيئية
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس ؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أسأل الطلاب ماذا تمثل الصورة المبينة في الصفحة 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 46 - إجراء التجربة الاستهلالية ص45 كيف تؤثر السوائل المختلفة في سرعة كرة تتحرك فيها ؟ - أطلب من الطلاب عمل المطوية ص45</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
لماذا يعتمد معدل الانتشار على كتلة الجسيمات ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أعرض بور بوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الشكل1-6 ص 46 – الشكل 2-6ص47ومن خلال ذلك يتم التعرف على حجم الجسيمات- حركة الجسيمات – طاقة الجسيمات - أطلب قراءة الفقرة من قبل الطلاب ثم أتناول مع الطلاب العناصر التالية في الدرس (كثافة منخفضة – الانضغاط والتمدد – الانتشار والتدفق) ثم أطرح السؤال التالي على السبورة لماذا يعتمد معدل الانتشار على كتلة الجسيمات ؟</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>نظرية الحركة الجزيئية ؟</p> <p>تفسير سلوك الغازات</p> <p>(كثافة منخفضة – الانضغاط والتمدد – الانتشار والتدفق)</p>	التدريس
حل المثال 1-6ص 49	الكتاب	اطلب من الطلاب تعريف كل من كافة منخفضة – الانضغاط والتمدد – الانتشار والتدفق	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	تابع الغازات
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية
				الضغط البارومتر – باسكال – الغلاف الجوي – قانون دالتون للضغط	تمدد الغازات وتنتشر كما أنها قابلة للانضغاط لأنها ذات كثافة منخفضة وتتكون من جسيمات صغيرة جدا دائمة الحركة
				المفردات الرئيسية	*أذكر وحدات قياس الضغط
				*أشارك في مختبر تحليل البيانات	*أقارن بين وحدات قياس الضغط
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامّة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 46 - مراجعة المفردات ص 46</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
ما وحدات قياس الضغط الجوي؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أعرض المسائل التدريبية ص 49 وأطلب من الطلاب المشاركة في حل الأسئلة</p> <p>- أترح السؤال التالي على الطلاب : ما المراد بالضغط ما الفرق بين ضغط الغاز وضغط الهواء</p> <p>- أطلب من الطلاب قراءة فقرة قياس الضغط الجوي ثم أناقشها مع الطلاب</p> <p>- من خلال قراءة الفقرة في الكتاب يتعرف الطلاب على وحدات قياس الضغط</p> <p>- أطلب قراءة الفقرة من الكتاب وأترح السؤال التالي ما العلاقة بين عمق الغطس وارتفاع مستوى الماء عن سطح البحر</p>	<p>مسائل تدريبية</p> <p>ضغط الغاز</p> <p>ضغط الهواء</p> <p>قياس الضغط الجوي</p> <p>وحدات قياس الضغط</p> <p>مختبر تحليل البيانات</p>	التدريس
أسأل الطلاب	كتاب الطالب	الخلاصة : أطلب المقارنة بين وحدات قياس الضغط	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	تابع الغازات
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية
				المفردات الرئيسية	تتمدد الغازات وتنتشر كما أنها قابلة للإنبساط لأنها ذات كثافة منخفضة وتتكون من جسيمات صغيرة جدا دائمة الحركة
				نظرية الحركة الجزيئية – التصادم المرن – درجة الحرارة – الانتشار – قانون جراهم للتدفق – الضغط البارومتر – باسكال – الغلاف الجوي – قانون دالتون للضغوط	
				*أطبق قانون استخدام قانون دالتون	*أذكر نص قانون دالتون للضغوط الجزيئية
					*أصف الضغط الجزيئي للغاز
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 46 - مراجعة المفردات ص 46 		<ul style="list-style-type: none"> الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة 	التركيز
فسر كيف يمكن قياس ضغط الغاز؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<ul style="list-style-type: none"> - أعرض القانون امام الطلاب بالوسيلة المتاحة ثم أستعمل الشكل 6-7 - أطلب قراءة الفقرة من قبل الطلاب ثم أتناولها مع الطلاب بالشرح والحوار والمناقشة - أتناول مع الطلاب خطوات حل المسألة (تحليل المسألة – حساب المطلوب- تقويم الإجابة) ص 54 - أعرض المسائل التدريبيّة ص 54 وأطلب من الطلاب المشاركة في حل الأسئلة - أبين للطلاب استخدام قانون دالتون من خلال قراءة الفقرة بالكتاب ص 55 		<ul style="list-style-type: none"> قانون دالتون للضغوط الجزيئية الضغط الجزيئي للغاز خطوات حل المسألة مسائل تدريبيّة استخدام قانون دالتون 	التدريس
تقويم 1-6ص 55	كتاب الطالب	الخلاصة : اطلب قراءة الخلاصة ص 55		تقويم 6-1	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	قوة التجاذب
تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية					
قوى التشتت- القوى الثنائية القطبية				المفردات الرئيسية	تحدد القوى بين الجزيئية – ومنها قوى التشتت – والقوى الثنائية القطبية – والروابط الهيدروجينية – حالة المادة عند درجة حرارة معينة
				* أقرن بين القوى الجزيئية	*أصف القوى الجزيئية
الأهداف					
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعليم والتعلم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 46 - مراجعة مفردات الكتاب</p>		الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة	التركيز
قارن بين القوى الثنائية القطبية وقوى التشتت؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أعرض بوربوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الشكل 2-6 - أعرض الجدول 2-6 ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على المقارنة بين قوى التجاذب</p> <p>- من خلال قراءة الفقرة في الكتاب أوضح المراد بنسبة قوى التشتت - أعرض الشكل 10-6 في الطلاب ومن خلال ذلك ابين المراد بثنائية القطبية</p>		الربط بواقع الحياة القوى بين الجزيئية المقارنة بين قوى التجاذب قوى التشتت قوى ثنائية القطبية	التدريس
أسأل الطلاب	كتاب الطالب	أطلب المقارنة بين قوى التجاذب		تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس																				
	2/ث			حالات المادة	قوة التجاذب																				
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية																				
				المفردات الرئيسية	تحدد القوى بين الجزيئية – ومنها قوى التشتت – والقوى الثنائية القطبية – والروابط الهيدروجينية – حالة المادة عند درجة حرارة معينة																				
				الرابطة الهيدروجينية	الفكرة الرئيسية																				
				* أتعرف على الروابط الهيدروجينية																					
				* أذكر خصائص بعض المركبات الجزيئية																					
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم																				
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجدول 6-3</th> <th colspan="3">خصائص ثلاثة مركبات جزيئية</th> </tr> <tr> <th>المركب</th> <th>التركيب الجزيئي</th> <th>الكتلة المولية (g)</th> <th>درجة التجميد (°C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الماء (H₂O)</td> <td></td> <td>18.0</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>الميثان (CH₄)</td> <td></td> <td>16.0</td> <td>-33.4</td> </tr> <tr> <td>الأمونيا (NH₃)</td> <td></td> <td>17.0</td> <td>-164</td> </tr> </tbody> </table> <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 46 - مراجعة مفردات الكتاب</p>		الجدول 6-3	خصائص ثلاثة مركبات جزيئية			المركب	التركيب الجزيئي	الكتلة المولية (g)	درجة التجميد (°C)	الماء (H ₂ O)		18.0	100	الميثان (CH ₄)		16.0	-33.4	الأمونيا (NH ₃)		17.0	-164	الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة	التركيز
الجدول 6-3	خصائص ثلاثة مركبات جزيئية																								
المركب	التركيب الجزيئي	الكتلة المولية (g)	درجة التجميد (°C)																						
الماء (H ₂ O)		18.0	100																						
الميثان (CH ₄)		16.0	-33.4																						
الأمونيا (NH ₃)		17.0	-164																						
ما هي الكتلة المولية لمركب (الماء- الميثان – الأمونيا) ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أعرض بوربوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار</p> <p>- اعرض الجدول 6-3 ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على خصائص ثلاثة مركبات جزيئية</p> <p>- من خلال قراءة الجدول يتعرف الطلاب على التركيب الجزيئي – الكتلة المولية – درجة التجميد لمركب (الماء- الميثان- الأمونيا)</p> <p>- أتناول بالشرح والحوار مع الطلاب تفسير الفرق بين الماء والميثان</p> <p>- أطلب قراءة الفقرات من الكتاب ومناقشتها مع الطلاب</p>		الروابط الهيدروجينية خصائص ثلاثة مركبات جزيئية الجدول 6-3 التركيب الجزيئي للمركب تفسير الفرق بين الماء والميثان	التدريس																				
تقويم 2-6- ص 60	كتاب الطالب	أطلب خصائص مركب الأمونيا – الماء أطلب قراءة الخلاصة ص 60		تقويم بنائي تقويم 2-6	التقويم																				

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	المواد السائلة والمواد الصلبة
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية
				المفردات الرئيسية	الفكرة العامة
				اللزوجة – التوتر السطحي	الفكرة الرئيسية
				*أصف العوامل التي تؤثر في اللزوجة	الأهداف
				*أفسر العلاقة بين وحدة البناء والشبكة البلورية	*أقارن بين ترتيب الجسيمات في كل من المواد الصلبة والسائلة

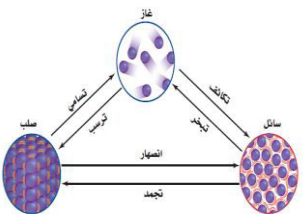
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرأوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرأوا الفكرة الرئيسية ص 61 - مراجعة المفردات ص 61</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
ما المراد باللزوجة؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف أعرض بوربوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الشكل 6-12 - اعرض الشكل 6-13 ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على انتشار أحد السوائل عبر سائل آخر - أعرض في الطلاب تعريف اللزوجة ومن خلال ذلك يتم عرض الشكل 6-14 ومن خلال ذلك يتم اكتشاف مفهوم اللزوجة - يتناول المعلم مع الطلاب فقرة قوى التجاذب ومن خلال ذلك يتم عرض الشكل 6-15 وتوضح النقاط الحمراء في الشكل 6-15 أماكن تشكل الروابط الهيدروجينية بين الجسيمات</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>السوائل</p> <p>الكثافة والضغط – الميوعة – اللزوجة</p> <p>قوى التجاذب</p> <p>حجم الجسيمات وشكلها</p>	التدريس
أسأل الطلاب	كتاب الطالب	ما العلاقة بين القوى ودرجة اللزوجة؟	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	تابع المواد السائلة والمواد الصلبة
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية
				عوامل خافضة للتوتر السطحي – الصلب المتبلور- وحدة بناء	الفكرة العامة الفكرة الرئيسية
				المفردات الرئيسية	لجسيمات المواد الصلبة والسائلة قدرة محدودة على الحركة كما يصعب ضغطها بسهولة
				*أتعرف على كثافة المواد الصلبة	*أحدد العلاقة بين حجم الجسيمات وشكلها في لزوجتها
				*أبين مفهوم وحدة البناء	الأهداف
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 61 - مراجعة المفردات ص 61</p>		الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية	التركيز
ما العلاقة بين حجم الجسيمات وشكلها في لزوجتها؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>أعرض الفقرة من خلال عرض بور بوينت ثم أستعمل الشكل 15-6 لتوضيح الجزأين من الجليسرول والرابطة الهيدروجينية بينهما</p> <p>- أطلب قراءة السؤال ص 64 وأطلب الإجابة عنه - أعرض فقرة التوتر السطحي امام الطلاب ثم أستعمل الشكل 16-6</p> <p>- أطلب قراءة الفقرة من الكتاب مع عرض الشكل 17-6 - أعرض المفردات ص 65 - أعرض الفقرة امام الطلاب من خلال عرض بالوسيلة المتاحة ثم أناقش الطلاب حول هذه الفقرة - أتناول مع الطلاب سبب وجود المواد الصلبة بشكل وحجم محددين؟ - أطلب قراءة الفقرة من الكتاب ثم أستعمل الشكل 18-6</p>		حجم الجسيمات وشكلها التوتر السطحي التماسك والتلاصق الخاصية الشعرية المواد الصلبة كثافة المواد الصلبة	التدريس
أسأل الطلاب	كتاب الطالب	ما العلاقة بين القوى ودرجة اللزوجة؟		تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	تابع المواد السائلة والمواد الصلبة
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية
				متأصل – مادة صلبة غير متبلورة	الفكرة الرئيسية
				المفردات الرئيسية	الفكرة الرئيسية
				*أصنف المواد الصلبة	الأهداف
				*أقارن بين المواد الصلبة	*أعد أنواع المواد الصلبة

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 61 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 61 61 - مراجعة المفردات ص 61</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
ما الفرق بين المواد الصلبة الفلزية والمواد الصلبة النبلورة ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>6-19 - أعرض الفقرة من خلال عرض بور بوينت ثم أستعمل الشكل 6-19</p> <p>- أعرض امام الطلاب تعريف وحدات البناء</p> <p>6-4 - أعرض الجدول 6-4 امام الطلاب ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على وحدات البناء</p> <p>6-5 - أعرض الجدول 6-5 ص 68 ومن خلال ذلك يتناول المعلم مع الطلاب أنواع المواد الصلبة البلورية</p> <p>- أعرض التجربة ص 69 وأقوم بإجرائها مع الطلاب</p> <p>- أعرض الفقرة في الطلاب من خلال عرض بالوسيلة المتاحة ثم أناقش الطلاب حول هذه الفقرة</p> <p>- أعرض تعريف المواد الصلبة غير المتبلورة في الطلاب</p>	<p>المواد الصلبة البلورية</p> <p>وحدات البناء</p> <p>أنواع المواد الصلبة البلورية</p> <p>تصنيف المواد الصلبة البلورية</p> <p>تجربة نمذجة وحدات بناء البلورة</p> <p>المواد الصلبة الأيونية- الفلزية</p> <p>المواد الصلبة غير المتبلورة</p>	التدريس
تقويم 3-6	كتاب الطالب	اطلب قراءة الخلاصة ص 70 تقويم 3-6 ص 70	تقويم 3-6	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	تغيرات الحالة الفيزيائية
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية
				درجة الانصهار- التبخر- التبخر السطحي- ضغط البخار- درجة الغليان – درجة التجمد	تغير حالة المادة عند إضافة الطاقة إليها أو انتزاعها منها
				* أتعرف على ربط الدرس بعلم الارض	*أفسر كيف يؤدي إضافة الطاقة أو انتزاعها إلى تغير الحالة الفيزيائية للمادة
					الفكرة العامة
					الفكرة الرئيسية
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 71 - مراجعة المفردات ص 71</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
قارن بين التسامي والتبخر؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف أعرض بور بوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الشكل 24-6</p> <p>- أ طرح السؤال التالي ماذا يحدث لمكعبات الثلج في كوب من الماء؟ ومن خلال ذلك يستنتج الطلاب تعريف الانصهار</p> <p>- اتناول مع الطلاب مفهوم كل من التبخر – ضغط البخار – درجة الغليان – التبخر السطحي – التسامي</p> <p>- أ عرض الشكل 27-6 وأتناول مصطلحات التجمد – التكاثف</p> <p>- أطلب قراءة فقرة الربط مع علم الأرض ثم أ طرح السؤال التالي : صف تكاثف بخار الماء في الجو</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>تغيرات الحالة الفيزيائية الماصة للطاقة</p> <p>الإنصهار-التبخر – ضغط البخار</p> <p>تغيرات الحالة الفيزيائية الطاردة للطاقة</p> <p>الربط مع علم الأرض</p>	التدريس
أسأل الطلاب	كتاب الطالب	قارن بين الترسيب والتسامي	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			حالات المادة	تابع تغيرات الحالة الفيزيائية
					تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية
				التكاثف - الترسيب - مخطط الحالة الفيزيائية - النقطة الثلاثية	تغير حالة المادة عند إضافة الطاقة إليها أو انتزاعها منها
				* أفسر مخطط الحالة الفيزيائية	* أقرأ مخطط الحالة الفيزيائية
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 44 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 71 - مراجعة المفردات ص 71</p>	<p>الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
صف المعلومات التي يوضحها مخطط الحالة الفيزيائية	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أعرض بوربوينت للفقرة ثم أقوم بتناولها مع الطلاب من أستعمل الشكل 6-29 - بعد عرض الشكل أطرح السؤال التالي (حدد حالة الماء الفيزيائية عند درجة الحرارة ؟) - أعرض الشكل 6-30 ثم أطرح السؤال التالي (قارن بين المنحنى الأحمر في كلا الرسمين البيانيين لكل من الماء وثاني أكسيد الكربون؟) - ناقش الشكل 6-30 مع الطلاب لاستنتاج سبب تسامي ثاني أكسيد الكربون</p>	<p>مخطط الحالة الفيزيائية اختبار الرسم البياني مخطط الحالة الفيزيائية الشكل 6-30</p>	التدريس
تقويم 4-6	كتاب الطالب	أطلب قراءة الخلاصة ص 76 تقويم 4-6	تقويم 4-6	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الغازات	قوانين الغازات
					تستجيب الغازات لتغيرات كل من الضغط ودرجة الحرارة والحجم وعدد الجسيمات بطرائق يمكن التنبؤ بها
				قانون بويل - - قانون شارل- الصفر المطلق	الفكرة الرئيسية
				المفردات الرئيسية	إذا تغير ضغط أي كمية ثابتة من غاز أو درجة حرارتها أو حجمها فسيؤثر المتغيران الآخران
				* اذكر نص قانون شارل	الأهداف
					* أكتب العلاقة بين الضغط ودرجة الحرارة والحجم لمقدار ثابت من الغاز * أطبق قوانين الغاز على المسائل التي تتضمن الضغط ودرجة الحرارة والحجم لمقدار محدد من الغاز

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامّة للدرس ؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أسأل الطلاب ماذا تمثل الصورة المبينة في الصفحة 88 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 88 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 90 - إجراء التجربة الاستهلاكية ص 89 كيف تؤثر درجة الحرارة في حجم الغاز ؟ - أطلب من الطلاب عمل المطوية ص 89</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
كيف يرتبط الحجم مع درجة الحرارة ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أعرض بور بوينت لقانون بويل ثم أقوم بتناوله مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل 1-7 ص 90 -ومن خلال ذلك يتم التعرف على كيف يرتبط الضغط مع الحجم - أطلب قراءة المثال (1-7) ومن ثم حل المسألة باستخدام الخطوات التالية (تحليل المسألة - حساب المطلوب تقويم الإجابة) - أعرض المسائل التدريبيّة ص 91 أمام الطلاب وأتناولها معهم - أعرض الفقرة أمام الطلاب ومن خلال ذلك يتم الإجابة على السؤال كيف يرتبط الحجم مع درجة الحرارة</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>قانون بويل</p> <p>كيف يرتبط الضغط مع الحجم</p> <p>مثال 1-7 ص 91</p> <p>مسائل تدريبيّة ص 91</p> <p>قانون شارل</p>	التدريس
أسأل الطلاب	الكتاب	ما نص قانون بويل ؟	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الغازات	تابع قوانين الغازات
					الفكرة العامة
				قانون جاي - لوساك -	تستجيب الغازات لتغيرات كل من الضغط ودرجة الحرارة والحجم وعدد الجسيمات بطرائق يمكن التنبؤ بها
				المفردات الرئيسية	إذا تغير ضغط أي كمية ثابتة من غاز أو درجة حرارتها أو حجمها فسيؤثر المتغيران الآخران
				* أتعرف على استخدام قانون شارل	* أبين العلاقة بين قانون بويل بالتنفس
				* أوضح العلاقة بين درجة الحرارة والحجم	* أهدف
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>88 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 88</p> <p>90 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 90</p> <p>90 - مراجعة المفردات ص 90</p>		الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية	التركيز
ما علاقة قانون بويل بالتنفس؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>92 - أطلب قراءة فقرة تطبيق التفسيرات العلمية ص 92</p> <p>- أطلب قراءة خطوات التفكير الناقد ثم أطلب من الطلاب تطبيق الخطوات</p> <p>- أعرض الفقرة امام الطلاب ثم أستخدم الشكل 2-7 والتي توضح العلاقة بين درجة الحرارة والحجم</p> <p>- أعرض الفقرة في الطلاب ومن خلال ذلك يتم الإجابة على السؤال كيف يرتبط الحجم مع درجة الحرارة</p> <p>- أعرض السؤال امام الطلاب واستمع لمشاركات الطلاب</p> <p>- أستخدم الشكل 2-7 امام الطلاب</p> <p>- أطلب قراءة الفقرة من قبل الطلاب ثم أتناولها مع الطلاب بالشرح والتفسير والمناقشة</p>		مختبر حل المشكلات ما علاقة قانون بويل بالتنفس؟ رسم العلاقة بين درجة الحرارة والحجم لماذا يوضح الرسم البياني الثاني في الشكل 2-7 تناسبا طرديا مباشرا استخدام قانون شارل	التدريس
أسأل الطلاب	الكتاب	ما نص قانون شارل؟		تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الغازات	تابع قوانين الغازات
					الفكرة العامة
				القانون العام للغازات	الفكرة الرئيسية
				* أذكر نص قانون جاي لوساك * * اتعرف على مقاييس درجة الحرارة وقوانين الغازات	الأهداف


التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعام للدرس ؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 88 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 90 - مراجعة المفردات ص 90</p>	<p>الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
كيف ترتبط درجة الحرارة مع ضغط الغاز ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- اعرض المثال 3-7 امام الطلاب ثم اطلب الخطوات الثلاثة (تحليل المسألة – حساب المطلوب- تقويم الإجابة) - أطلب قراءة خطوات التفكير الناقد ثم أطلب من الطلاب تطبيق الخطوات - أطلب قراءة السؤال من الطلاب ثم ناقش الإجابة - أعرض نص قانون شارل - أعرض الشكل 3-7 امام الطلاب وأقوم بقراءته مع الطلاب - اعرض السؤال امام الطلاب واستمع لمشاركات الطلاب - أتناول المسائل التدريبية مع الطلاب وناقش الإجابات وأصحها - أطلب قراءة الفقرة من قبل الطلاب ثم أتناولها مع الطلاب بالشرح والتفسير والمناقشة - أعرض فقرة مقاييس درجة الحرارة وقوانين الغازات</p>	<p>مثال 2-7 كيف ترتبط درجة الحرارة مع ضغط الغاز الشكل 3-7 قانون جاي لوساك استخدام قانون شارل مثال 3-7 مسائل تدريبية القانون العام للغازات مقاييس درجة الحرارة وقوانين الغازات</p>	التدريس
أسأل الطلاب	الكتاب	ما نص قانون لوساك ؟	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الغازات	قانون الغاز المثالي
					تستجيب الغازات لتغيرات كل من الضغط ودرجة الحرارة والحجم وعدد الجسيمات بطرائق يمكن التنبؤ بها
				المفردات الرئيسية	يربط قانون الغاز المثالي بين عدد الجسيمات وكل من الضغط ودرجة الحرارة والحجم
				مبدأ أفوجادرو- الحجم المولاري	
				* أربط بين كمية الغاز بضغطه ودرجة حرارته وحجمه باستخدام قانون الغاز المثالي	* أربط بين عدد الجسيمات بالحجم باستخدام مبدأ أفوجادور * أقرن بين خصائص الغاز الطبيعي والمثالي
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامّة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 88 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 101 - مراجعة المفردات ص 101</p>	<p>الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
ما نص قانون الغاز المثالي؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أطلب قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب ومناقشتها معهم - أعرض الفقرة بواسطة العروض المتاحة ومن خلال ذلك أعرض الشكل 5-7 مع الطلاب وأقرأه معهم - أسأل الطلاب ما المراد بالحجم المولاري ثم أناقش معهم الإجابة - أعرض المثال 5-7 امام الطلاب - أعرض نص القانون امام الطلاب وأتناول تطبيقه معهم - أطلب قراءة فقرة ماذا قرأت</p>	<p>الربط بالحياة مبدأ أفوجادرو الحجم وعدد المولات الحجم المولاري مثال 5-7 قانون الغاز المثالي ماذا قرأت؟</p>	التدريس
أسأل الطلاب	الكتاب	إعداد المطوية	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الغازات	تابع قانون الغاز المثالي
					الفكرة العامة
				المفردات الرئيسية	الفكرة الرئيسية
				ثابت الغاز المثالي- قانون الغاز المثالي	يربط قانون الغاز المثالي بين عدد الجسيمات وكل من الضغط ودرجة الحرارة والحجم
				* أشارك في تطبيق التجربة	* أذكر نص قانون الغاز المثالي * أتعرف على أقصى ضغط ودرجة حرارة
					الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>غاز غير قطبي قوة تجاذب جسيمات</p> <p>88 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 88 101 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 101 - مراجعة المفردات ص 101</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
ما هي خطوات إعداد نموذج طفاية حريق؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- اعرض المسائل التدريبيّة امام الطلاب ثم اتناول الإجابة معهم - أعرض الفقرة بوساطة العروض المتاحة ثم أتناولها مع الطلاب - أطلب قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب مع تعليقي على قراءة الطلاب للتوضيح والشرح</p> <p>- أعرض الشكل 7-7 امام الطلاب وأقوم بقرائته معهم من خلال الكتاب</p> <p>- أتناول تطبيق التجربة مع الطلاب بعد عرض خطوات التجربة والتدريب عليها</p> <p>- أطلب قراءة الفقرة من الكتاب ومناقشتها مع الطلاب</p>	<p>مسائل تدريبيّة</p> <p>قانون الغاز المثالي - الكتلة المولية والكثافة</p> <p>الكثافة وقانون الغاز المثالي</p> <p>الشكل 77 ص 106</p> <p>تجربة إعداد نموذج لطفاية حريق</p> <p>الغاز الحقيقي مقابل الغاز المثالي</p> <p>أقصى ضغط ودرجة حرارة- القطبية وحجم الجسيمات</p>	التدريس
تقويم 2-7	الكتاب	اطلب قراءة الخلاصة	تقويم 27	التقويم


التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الغازات	الحسابات المتعلقة بالغازات
				المعاملات	المفردات الرئيسية
					تستجيب الغازات لتغيرات كل من الضغط ودرجة الحرارة والحجم وعدد الجسيمات بطرائق يمكن التنبؤ بها
					عندما تتفاعل الغازات فإن المعاملات في المعادلات الكيميائية الموزونة التي تمثل هذه التفاعلات تشير إلى عدد المولات والحجوم النسبية للغازات
					*أحدد النسب الحجمية المتفاعلة والنتيجة باستخدام المعاملات الموجودة في المعادلات الكيميائية *أطبق قوانين الغازات لحساب كميات الغازات المتفاعلة والنتيجة في التفاعل الكيميائي
					الأهداف
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة		- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 88 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 109 - مراجعة المفردات ص 109	الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة	التركيز
حلل هل يتناسب حجم الغاز تناسباً طردياً أو عكسياً مع عدد مولات الغاز؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أطلب قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب ومناقشتها معهم - أعرض الفقرة بوساطة العروض المتاحة ومن خلال ذلك أعرض الشكل 10-7 مع الطلاب وأقرأه معهم - أناقش مع الطلاب فقرة الكيمياء في واقع الحياة ص 110 (استخدام الحاسبات الكيميائية) - أعرض المثال 7-7 في الطالبات (الخطوات الثلاث - تحليل المسألي - حساب المسألة - تقويمها) - أعرض المسائل التدريبية في الطلاب وأناقشها معهم - أطلب قراءة فقرة ماذا قرأت		الربط بالحياة الحسابات الكيميائية للتفاعلات المتضمنة للغازات الحسابات الكيميائية - حساب الحجم الكيمياء في واقع الحياة ص 110 مثال 7-7 مسائل تدريبية	التدريس
أسأل الطلاب	الكتاب		إعداد المطوية	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الغازات	تابع الحسابات المتعلقة بالغازات
				المعاملات	المفردات الرئيسية
					تستجيب الغازات لتغيرات كل من الضغط ودرجة الحرارة والحجم وعدد الجسيمات بطرائق يمكن التنبؤ بها
					عندما تتفاعل الغازات فإن المعاملات في المعادلات الكيميائية الموزونة التي تمثل هذه التفاعلات تشير إلى عدد المولات والحجوم النسبية للغازات
					*أشرك في حل المسائل التدريبية
					*أعرف على الحسابات الكيميائية
					الأهداف
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <ul style="list-style-type: none"> - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 88 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 109 - مراجعة المفردات ص 109 		<ul style="list-style-type: none"> الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة 	التركيز
ما علاقة الدرس بعلم الأحياء؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<ul style="list-style-type: none"> - أطلب قراءة الفقرة من الكتاب من قبل الطلاب ومناقشتها معهم - أعرض الفقرة بوساطة العروض المتاحة ومن خلال ذلك أعرض الشكل 7-11 امام الطلاب وأقرأه معهم - أناقش مع الطلاب فقرة الربط مع علم الاحياء ص 111 - أعرض المثال 7-8 امام الطلاب (الخطوات الثلاث -تحليل المسألى - حساب المسألة - تقويمها) - أعرض المسائل التدريبية امام الطلاب وأناقشها معهم - أستعمل الشكل 7-13 وقرائته مع الطلاب 		<ul style="list-style-type: none"> الحسابات الكيميائية - حسابات الحجم - الكتلة الربط مع علم الأحياء الشكل 7-11 مثال 7-8 حسابات الحجم الكتلة مسائل تدريبية الشكل 7-12 	التدريس
تقويم 7-3	الكتاب	اطلب قراءة الخلاصة ص 113		تقويم 7-3	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الهيدروكربونات	مقدمة إلى الهيدروكربونات
					تختلف الهيدروكربونات وهي مركبات عضوية باختلاف أنواع الروابط فيها
				المركب العضوي- الهيدروكربون- الهيدروكربون المشبع - الهيدروكربون غير المشبع-	الفكرة الرئيسية
				المركب العضوي- الهيدروكربون- الهيدروكربون المشبع - الهيدروكربون غير المشبع-	الفكرة الرئيسية
				المركب العضوي- الهيدروكربون- الهيدروكربون المشبع - الهيدروكربون غير المشبع-	الأهداف
					*أوضح المقصود بكل من المركب العضوي والكيمياء العضوية * أعين الهيدروكربونات والنماذج المستخدمة لتمثيلها * أفرق بين الهيدروكربونات المشبعة وغير المشبعة

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس ؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أسأل الطلاب ماذا تمثل الصورة المبينة في الصفحة 24 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 126 - إجراء التجربة الاستهلاكية ص 125 كيف يمكنك نمذجة الهيدروكربونات البسيطة ؟ أطلب من الطلاب عمل المطوية ص 125</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
فسر لماذا يكون الكربون الكثير من المركبات ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف</p> <p>- أعرض بوربوينت لفقرة المركبات العضوية ثم أقوم بتناول الفقرة مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الشكل 1-8 -ومن خلال ذلك يتم التعرف على دحض مبدأ الحيوية</p> <p>- أطلب قراءة فقرة الكيمياء العضوية من الكتاب مع التعليق عليها من قبلي</p> <p>- أطلب قراءة الشكل (2-8)</p> <p>- أعرض السؤال فسر لماذا يكون الكربون الكثير من المركبات</p> <p>- أعرض الفقرة في الطلاب ومن خلال ذلك يتم التعرف على الروابط المضاعفة بين ذرات الكربون</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>المركبات العضوية الكيمياء العضوية الهيدروكربونات النماذج و الهيدروكربونات الروابط المضاعفة بين ذرات الكربون</p>	التدريس
أسأل الطلاب	الكتاب	ما اذكر استخدامين للميثان أو للغاز الطبيعي ؟	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			الهيدروكربونات	تابع مقدمة إلى الهيدروكربونات
تختلف الهيدروكربونات وهي مركبات عضوية باختلاف أنواع الروابط فيها					
الفكرة العامة					
الهيدروكربونات مركبات عضوية تحتوي على عنصر الكربون وتعد مصدرا لطاقة والمواد الخام					
الفكرة الرئيسية					
التقطير التجزيئي – التكسير الحراري					
المفردات الرئيسية					
*أصف مصدر الهيدروكربونات وكيفية فصلها * أتعرف على الروابط المضاعفة بين ذرات الكربون * أتعرف على التكسير الحراري					
الأهداف					

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 126 - مراجعة المفردات ص 126</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
ما علاقة الدرس بعلم الأرض؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أعرض بور بوينت لفكرة النماذج والهيدروكربونات ثم أقوم بتناول الفقرة مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الشكل 6-8 –</p> <p>- أطلب قراءة فقرة الروابط المضاعفة بين ذرات الكربون من الكتاب مع التعليق عليها من قبلي)</p> <p>- أتناول الفقرة بالشرح مع متابعة الطلاب</p> <p>- أعرض الفقرة امام الطلاب ومن خلال ذلك يتم التعرف على مفهوم التقطير التجزيئي</p> <p>- أسأل الطلاب عن مفهوم كل من التكسير الحراري – تصنيف الجازولين</p> <p>- أطلب قراءة فقرة الربط مع علم الأرض</p>	<p>النماذج والهيدروكربونات</p> <p>الروابط المضاعفة بين ذرات الكربون</p> <p>تنقية الهيدروكربونات</p> <p>التقطير التجزيئي</p> <p>التكسير الحراري</p> <p>تصنيف الجازولين</p> <p>الربط مع علم الأرض</p>	التدريس
تقويم 8-1	الكتاب	أطلب قراءة الخلاصة ص 131	تقويم 8-1	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			مقدمة إلى الهيدروكربونات	الألكانات
					تختلف الهيدروكربونات وهي مركبات عضوية باختلاف أنواع الروابط فيها
				الفكرة العامة	الفكرة الرئيسية
				الألكانات هيدروكربونات تحتوي فقط على روابط أحادية	الفكرة الرئيسية
				المفردات الرئيسية	الألكانات هيدروكربونات تحتوي فقط على روابط أحادية
				الألكان – السلسلة المتماثلة – السلسلة الرئيسية – المجموعة البديلة	الألكانات هيدروكربونات تحتوي فقط على روابط أحادية
				*أصف خصائص الالكانات	*أسمي الألكانات من خلال تفحص صيغتها البنائية
				* أكتب الصيغة البنائية للألكان إذا أعطيت اسمه	*أسمي الألكانات من خلال تفحص صيغتها البنائية
					الأهداف

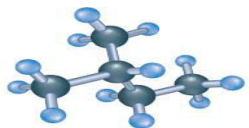
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم																
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس ؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	<p>الجدول 8-1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصيغة البنائية</th> <th>الصيغة البنائية</th> <th>نوع الكرة والعصا</th> <th>النموذج الفراغي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 132 - أطلب من الطلاب عمل المطوية ص 125</p>	الصيغة البنائية	الصيغة البنائية	نوع الكرة والعصا	النموذج الفراغي	$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$			$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$			$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$			<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
الصيغة البنائية	الصيغة البنائية	نوع الكرة والعصا	النموذج الفراغي																	
$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$																			
$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$																			
$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \\ & & & \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & & & \\ \text{H} & \text{H} & \text{H} & \text{H} \end{array}$																			
اذكر أسماء الألكانات العشرة الأولى ذات السلاسل المستقيمة ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف</p> <p>- أعرض بوربوينت لفقرة الألكانات ذات السلاسل المستقيمة ثم أقوم بتناول الفقرة مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الجدول 8-1 –ومن خلال ذلك يتم التعرف على الألكانات البسيطة</p> <p>- أطلب قراءة فقرة أسماء الألكانات العشرة الأولى ذات السلاسل المستقيمة من الكتاب مع التعليق عليها من قبلي</p> <p>- أطلب قراءة الجدول (8-2)</p> <p>- أعرض الفقرة واناؤها بالمناقشة مع الطالبات</p> <p>- أطلب قراءة فقرة الألكانات ذات السلاسل المتفرعة مع متابعتي</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>الألكانات ذات السلاسل المستقيمة</p> <p>أسماء الألكانات العشرة الأولى ذات السلاسل المستقيمة</p> <p>تسمية الألكانات ذات السلاسل المستقيمة</p> <p>الألكانات ذات السلاسل المتفرعة</p>	التدريس																
أسأل الطلاب	الكتاب	ما المراد بالألكانات	تقويم بنائي	التقويم																

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			مقدمة إلى الهيدروكربونات	تابع الألكانات
					الفكرة العامة
				المفردات الرئيسية	الفكرة الرئيسية
				*أعد خصائص الألكانات	*أعرف على الألكانات البسيطة * أبين القواعد النظامية التالية المتفق عليها في تسمية مركبات الكيمياء العضوية
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعليم والتعلم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة		<p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124</p> <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 132</p> <p>أطلب من الطلاب عمل المطوية ص 125</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيدية</p>	التركيز
ما هي خصائص الألكانات؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات		<p>- اعرض الجدول 3-8 ومن خلال ذلك يتم التعرف على الألكانات البسيطة</p> <p>- أطلب قراءة فقرة مجموعات الإلكيل – السلسلة الرئيسية من الكتاب مع التعليق عليها من قبلي</p> <p>- أعرض المثال 1-8 واتناول الخطوات الثلاث لحل المسألة</p> <p>- أطلب قراءة فقرة الألكانات الحلقية مع متابعتي</p> <p>- اعرض فقرة تسمية الألكانات الحلقية المحتوية على مجموعات بديلة مثال 3-8 من خلال خطوات الحل الثلاث</p> <p>- اتناول مع الطلاب خصائص الألكانات</p>	<p>الجدول 2-8 الألكانات البسيطة</p> <p>مجموعات الإلكيل – السلسلة الرئيسية</p> <p>تسمية الألكانات ذات السلاسل المتفرعة</p> <p>مثال 1-8</p> <p>الألكانات الحلقية</p> <p>تسمية الألكانات الحلقية المحتوية على مجموعات بديلة</p> <p>مثال 2-8</p> <p>خصائص الألكانات</p>	التدريس
أسأل الطلاب	الكتاب		ما المراد بالألكانات	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس												
	2/ث			مقدمة إلى الهيدروكربونات	الألكينات والألكينات												
					الفكرة العامة												
					الفكرة الرئيسية												
				الألكين	المفردات الرئيسية												
				أسمي الألكين أو الألكين اعتمادا على صيغته البنائية	*أقارن بين خصائص الألكينات والألكينات بخصائص الألكانات * أصف الصيغ للألكينات والألكينات * أسمي الألكين أو الألكين اعتمادا على صيغته البنائية												
					الأهداف												
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم												
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>إيثين</th> <th>بروبين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصيغة الجزيئية</td> <td>C₂H₄</td> <td>C₃H₆</td> </tr> <tr> <td>الصيغة البنائية</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الصيغة البنائية المكتفة</td> <td>CH₂=CH₂</td> <td>CH₃CH=CH₂</td> </tr> </tbody> </table> <p>الجدول 8-5 مقارنة الخصائص الفيزيائية</p> <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 142 - مراجعة المفردات ص 142</p>		الاسم	إيثين	بروبين	الصيغة الجزيئية	C ₂ H ₄	C ₃ H ₆	الصيغة البنائية			الصيغة البنائية المكتفة	CH ₂ =CH ₂	CH ₃ CH=CH ₂	الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة	التركيز
الاسم	إيثين	بروبين															
الصيغة الجزيئية	C ₂ H ₄	C ₃ H ₆															
الصيغة البنائية																	
الصيغة البنائية المكتفة	CH ₂ =CH ₂	CH ₃ CH=CH ₂															
لماذا يعد من الضروري تعيين موقع الرابطة الثنائية في اسم الألكين؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أعرض بوربوينت لفقرة الألكينات ثم أقوم بتناول الفقرة مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الجدول 8-5 -ومن خلال ذلك يتم التعرف على الألكينات - أطلب قراءة فقرة تسمية الألكينات من الكتاب مع التعليق عليها من قبلي - أطلب قراءة الشكل (8-13) - اعرض الفقرة تسمية الألكينات ذات السلاسل المتفرعة وأتناولها مع الطلاب - أطلب قراءة الشكل 8-3</p>		الربط بواقع الحياة الألكينات تسمية الألكينات تسمية الألكينات ذات السلاسل المتفرعة مثال 8-3	التدريس												
أسأل الطلاب	الكتاب		المطوية	تقويم بنائي	التقويم												

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			مقدمة إلى الهيدروكربونات	تابع الألكينات والألكاينات
					الفكرة العامة
					الفكرة الرئيسية
				الألكاين	المفردات الرئيسية
					الأهداف
				* أعد خصائص الألكينات * أتعرف على استعمالات الألكاينات	* أكتب الصيغة البنائية للألكين أو الألكاين إن أعطيت اسمه * اشارك في إجراء التجربة
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس ؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة		- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 142 - مراجعة المفردات ص 142	الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية	التركيز
ما هي خصائص الألكينات واستخداماتها ؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات		- أعرض بوربوينت لفكرة خصائص الألكينات واستخداماتها ثم أقوم بتناول الفقرة مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار ثم أستعمل الشكل 8-14 -ومن خلال ذلك يتم التعرف على خصائص الألكينات واستخداماتها - أطلب قراءة فقرة الألكاينات من الكتاب مع التعليق عليها من قبلي - أطلب قراءة الفقرة تسمية الألكاينات ص 146 ثم قراءة الجدول 6-8 (أمثلة على الألكاينات - أطلب إجراء التجربة وتطبيق خطواتها - أتناول مع الطلاب خصائص الألكاينات واستعمالاتها	خصائص الألكينات واستخداماتها الشكل 8-14 الألكاينات تسمية الألكاينات تجربة تحضير الإيثاين وملاحظة خصائصه خصائص الألكاينات واستخداماتها	التدريس
تقويم 8-3	الكتاب		تقويم 8-3 ص 148	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			مقدمة إلى الهيدروكربونات	مشكلات الهيدروكربونات
					تختلف الهيدروكربونات وهي مركبات عضوية باختلاف أنواع الروابط فيها
				المركبات الرئيسية المتشكلات- المتشكل البنائي- المتشكل الهندسي- الكيرالية- ذرة الكربون غير المتماثلة-	الفكرة الرئيسية لبعض الهيدروكربونات الصيغة الجزيئية نفسها لكنها تختلف في صيغها البنائية
				* أفرق بين المشكلات الهندسية ذات البادئة سيس والبادئة ترانس	*أميز بين الفنتين الرئيسيتين للمشكلات البنائية والفراغية
				*أصف الاختلاف البنائي في الجزيئات التي تنتج عن المشكلات الضوئية	الأهداف

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>2- ميثيل بيوتان درجة الغليان = 28°C</p> <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 149 - مراجعة المفردات ص 149</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
كيف تختلف المتشكلات البنائية الهندسية؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة</p> <p>- أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف</p> <p>- أعرض فقرة المتشكلات البنائية ثم اتناول الفقرة بالشرح مع الطلاب مبيناً لهم المراد بالمتشكلات البنائية مع الاستعانة بالشكل 17-8 في تفحص نماذج الالكانات الثلاثة ثم أبين للطلاب العلاقة بين عدد ذرات الكربون والمتشكلات البنائية</p> <p>- أطلب قراءة فقرة تسمية المتشكلات الفراغية من الكتاب مع التعليق عليها من قبلي يتعرف الطلاب من خلال ذلك على مفهوم المتشكلات الفراغية</p> <p>- كيف تختلف المتشكلات البنائية عن المتشكلات الهندسية؟ أطرّح السؤال السابق على الطلاب</p> <p>- أعرض تعريف الكيرالية في الطلاب (و تُسمى الخاصية التي يوجد فيها الجزيء في صورتين إحداهما تشبه صورة اليد اليمنى والأخر تشبه صورة اليد اليسرى الكيرالية)</p> <p>- أطلب قراءة فقرة الربط مع علم الأحياء من الكتاب وأتناولها معهم</p>	<p>الربط بواقع الحياة</p> <p>المتشكلات البنائية</p> <p>المتشكلات الفراغية</p> <p>الكيرالية</p> <p>الربط مع علم الأحياء</p>	التدريس
	الكتاب	ورقة عمل – مطوية	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			مقدمة إلى الهيدروكربونات	تابع مشكلات الهيدروكربونات
				المفردات الرئيسية	الفكرة العامة تختلف الهيدروكربونات وهي مركبات عضوية باختلاف أنواع الروابط فيها
المتشكل الضوئي- الدوران الضوئي					الفكرة الرئيسية لبعض الهيدروكربونات الصيغة الجزيئية نفسها لكنها تختلف في صيغها البنائية
					الأهداف *أبين المراد بالمشكلات الضوئية *أصف الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمتشكلات الضوئية * اعرف ذرة الكربون المتماثلة

التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	 <p>واقع الكيمياء في الحياة الدهون غير المشبعة</p> <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 149 - مراجعة المفردات ص 149</p>	<p>الفكرة العامة</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>النشاطات التمهيديّة</p>	التركيز
أي العوامل المختزلة أكثر فائدة في أكسدة كل متشكل؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أطلب قراءة فقرة المتشكلات الضوئية من الكتاب ثم ناقشها معهم بالشرح والحوار</p> <p>- أعرض امام الطلاب تعريف ذرة الكربون المتماثلة مع الاستعانة بالشكل 22-8 للتوضيح</p> <p>- أنتقل إلى فقرة مختبر تحليل البيانات وأطرح السؤال التالي ما سرعة أكسدة متشكلات ثنائي كلورا يثين؟</p> <p>- أعرض السؤال التالي وأدعو الطلاب للتفكير الناقد مع مناقشة الإجابات معهم قارن أي العوامل المختزلة أكثر فائدة في أكسدة كل متشكل؟</p> <p>- استنتج أي متشكل أبطأ تأكسداً؟</p> <p>- تناول مع الطلاب بيان الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمتشكلات الضوئية</p> <p>- من خلال الرجوع للكتاب يتعرف الطلاب بمساعدتي على العملية التي تسمى بالدوران الضوئي</p>	<p>المتشكلات الضوئية</p> <p>تعريف ذرة الكربون المتماثلة</p> <p>مختبر تحليل البيانات</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمتشكلات الضوئية</p> <p>الدوران الضوئي</p>	التدريس
تقويم 4-8	الكتاب	أطلب قراءة الخلاصة ص 154	تقويم 4-8	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			مقدمة إلى الهيدروكربونات	الهيدروكربونات الأروماتية
					تختلف الهيدروكربونات وهي مركبات عضوية باختلاف أنواع الروابط فيها
				المركب الأروماتي –	تتصف الهيدروكربونات الأروماتية بدرجة عالية من الثبات بسبب بنائها الحلقي حيث تتشارك الإلكترونات في عدد من الذرات
					الفكرة العامة
					الفكرة الرئيسية
					الأهداف
				* أوضح المقصود بالمادة المسرطنة وتذكر بعض الأمثلة عليها	* أقرن بين خواص الهيدروكربونات الأروماتية والأليفاتية
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعلم والتعليم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامة للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة		- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124 - أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 155 - مراجعة المفردات ص 155	الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيديّة	التركيز
لماذا استمر الكيميائيون في استخدام مصطلحي المركبات الأروماتية والمركبات الأليفاتية إلى الآن؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	- أسأل الطلاب ما علاقة الدرس بواقع الحياة - أطلب من بعض الطلاب أن يكتبوا فقرة تبين كيف يرتبط الدرس بحياتهم وأشجع الأفكار والرسومات الإبداعية وقراءة ما كتب في الصف - أطلب الرجوع للكتاب وقراءة الفقرة للتعرف على الأصباغ الطبيعية الموجودة في الأنسجة الظاهرية مع الاستعانة بالشكل 24-8 لتوضيح ذلك - أعرض الفقرة أمام الطلاب وناقشها معهم لمقارنة الصيغة الجزيئية للشكل الذي اقترحه كيكولي بالصيغة الجزيئية للبنزين - أتناول مع الطلاب بالشرح والحوار فقرة نموذج البنزين الحديث - من خلال عرض الأشكال والرسومات الموضحة يتعرف الطلاب على استخدام النفثالين المركبات الأروماتية		الربط بواقع الحياة الصيغة البنائية للبنزين حلم كيكولي نموذج البنزين الحديث استخدام الأنثراسين - استخدام النفثالين المركبات الأروماتية	التدريس
	الكتاب		ورقة عمل – مطوية	تقويم بنائي	التقويم

التاريخ	الفصل	الحصة	عدد الحصص	عنوان الفصل	عنوان الدرس
	2/ث			مقدمة إلى الهيدروكربونات	تابع الهيدروكربونات الأروماتية
					تختلف الهيدروكربونات وهي مركبات عضوية باختلاف أنواع الروابط فيها
				المركب الأليفاتي	تتصف الهيدروكربونات الأروماتية بدرجة عالية من الثبات بسبب بنائها الحلقي حيث تتشارك الإلكترونات في عدد من الذرات
					*تعرف على تسمية المركبات العضوية الأروماتية * أذكر امثلة لمركبات البنزين ذات المجموعة البديلة * أعرف المواد المسرطنة
التقويم	مصادر التعلم	نشاطات التعليم والتعلم		العناوين الرئيسية	دورة التعلم
حدد الفكرة الرئيسية والعامية للدرس؟	كتاب الطالب أوراق ملونة أقلام ملونة	<p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة العامة ص 124</p> <p>- أطلب من الطلاب أن يقرؤوا الفكرة الرئيسية ص 155</p> <p>- مراجعة المفردات ص 155</p> 		الفكرة العامة الفكرة الرئيسية النشاطات التمهيدية	التركيز
ماذا تعني الدائرة داخل الحلقة السداسية الظاهرة؟	عروض بور بوينت كتاب الطالب دليل المعلم الأشكال والصور والرسومات	<p>- أطلب الرجوع للكتاب وقراءة الفقرة ثم أتناولها مع الطلاب بالشرح والحوار (وتسمى مركبات البنزين ذات المجموعات البديلة بطريقة الألكانات الحلقية نفسها.)</p> <p>- أطلب قراءة الفقرة السابقة ثم أبين للطلاب بعض الأمثلة لمركبات البنزين ذات المجموعة البديلة</p> <p>- أ طرح السؤال المقابل على الطلاب لاستثارة انتباه الطلاب ثم أطلب منهم المشاركة في التوصل للإجابة</p> <p>- أ عرض المثال 4-8 في الطلاب ثم أطلب من الطلاب المشاركة في الحل من خلال تطبيق الخطوات الثلاث (تحليل المسألة – حساب المطلوب- تقويم الإجابة)</p> <p>- أ بين للطلاب المراد بالمواد المسرطنة وخطورتها ثم أتناول مع الطلاب الأسباب المؤدية للمسرطنة</p>		تسمية المركبات العضوية الأروماتية امثلة لمركبات البنزين ذات المجموعة البديلة ماذا تعني الدائرة داخل الحلقة السداسية الظاهرة تسمية المركبات الأروماتية تعريف المواد المسرطنة - أسبابه	التدريس
تقويم 5-8	الكتاب	أطلب قراءة الخلاصة ص 160 من الكتاب		تقويم 5-8	التقويم