

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

كيف أعبر عن حبي لوطني ؟

التاريخ

الحصة

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

مدخل الوحدة
التعرف على مجال الوحدة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن يستمع الطالب للأبيات	<p>مدخل الوحدة</p> <p>أولاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> أستمع للأبيات ثم أحاكيها إلقاء كتاب الطالب ص 16  <p>يقول الشاعر سعد الجوادري :</p> <ul style="list-style-type: none"> أتأمل الصور وأملأ الفراغات : ص 17 كتاب الطالب أكتب مثالا من عندي على غرار ما سبق أتخيل أمنية كل من الفتى والفتاة في الصورة الثالثة وأدونها في الموضوع المحدد ص 17 كتاب الطالب أشارك من بجواري لشطب الكلمات المطلوبة ثم نضع دائرة حول الحروف الزائدة <p>ثانياً :</p> <ul style="list-style-type: none"> أملأ الفراغات بأحرف تتم كلمة مع الابتداء بما في الدائرة نص المدخل ص 20 كتاب الطالب أتأمل الصور ثم أتخيل عناصر القصة المناسبة لهذه الصورة كتاب الطالب ص 21 أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ المهمات ص 22 كتاب الطالب ثالثاً : المشروع : أتعاون مع أفراد مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع ص 23 كتاب الطالب 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال :</p> <p>أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة</p> <p>*****</p> <p>أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار</p> <p>*****</p> <p>أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب</p> <p>*****</p> <p>أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات</p> <p>*****</p> <p>أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السيورة</p> <p>*****</p> <p>أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل</p>	<p>1- الاستماع والتطبيق</p> <p>2- الاستماع والتطبيق</p> <p>3- أملء الفراغات بما هو مناسب</p> <p>4- حاكي الجمل المعطاة</p> <p>5- أجيب على الأنشطة المتعلقة بالمدخل</p> <p>6- الملاحظة والتطبيق</p>
معرفي	تطبيق	2- أن يحاكي الطالب إلقاء الأبيات			
معرفي	تطبيق	3- أن يملا الطالب الفراغات بما هو مناسب			
معرفي	تطبيق	4- أن يحاكي الطالب الجمل المعطاة			
معرفي	فهم	5- أن يجيب الطالب على الأنشطة المتعلقة بالمدخل			
مهاري	تطبيق	6- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة			
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

من أول من اخترع العجلة قديما ؟

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون
نص الاستماع (الوطنية الحقبة)
قراءة النص

التاريخ

الحصّة

الطريقة

الموضوع
المكون

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع	<h2>نص الاستماع</h2> <p>الوطنية ليست أن تخرج أو تخرجي أمام الملا فتصرخ أو تصرخي بأعلى صوت وأخفض يدين أنا وطني أنا وطنية بل الوطنية أن يمكث الجسد في موقع عمله وتخرج الأعمال أمام الملا فتصرخ بأعلى يدين وأخفض صوت أنا وطني أنا وطنية الوطنية ليست المجاهرة بالثناء أمام الملا وإضرار الهجاء مع خاصتك وذويك ! بل الوطنية أن تقول على الحسن حسن وعن السيئ كيف يصبح حسنا ليت كل مواطن ومواطنة يعلمان أن الوطنية ليست حديثا عن الوطن في سبيل استثمار شخصي بل هي حديث عن استثمار شخصي في سبيل الوطن</p> <p>دليل المعلم ص 38</p>  <p>أستمع لنص ثم أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ النشاطات التالية</p> <p>من آداب الاستماع : النظر للمتحدث – الإنصات – إظهار ملامح الفهم – تجنب المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه</p> <p>من المظاهر التي تدل على احترام المتحدث</p> <p>من المظاهر التي تدل على احترام المتحدث ص 26</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإنصات – النظر إلى المتحدث – إظهار ملامح الفهم – عدم المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)</p> <p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمعي</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون والمشاركة في والإجابة عليها</p> <p>✓ من خلال الشرح يوح المعلم للطلاب مفهوم القيمة</p> <p>✓ من خلال الهامش الموجود في الكتاب يتعرف الطلاب بمساعدة المعلم على مفهوم الحقائق</p>	<p>1- الملاحظة والتقويم</p> <p>2- استخلص أفكار النص</p> <p>3- المتابعة والتقويم</p> <p>4- ما المفهوم الصحيح للوطنية</p> <p>5- استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>6- ما هي آداب الاستماع – المظاهر التي تدل على احترام المتحدث</p> <p>7- تقويم ذاتي</p>
معرفي	تحليل	2- أن يستمع الطالب خلال أسئلة توجه إليها أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها			
معرفي	تحليل	3- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها			
معرفي	المعرفة	4- أن يتعرف الطالب على مفهوم الوطنية			
معرفي	تحليل	5- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص			
معرفي	المعرفة	6- أن يتعرف الطالب على كل من آداب الاستماع - المظاهر التي تدل على احترام المتحدث			
وجداني	حكم قيمي	7- أن يقدر الطالب أهمية المواطنة			
الواجب					

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

نص الفهم القرآني (قبلة المسلمين)

اليوم

الفصل

الوسيلة

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

التهيئة

من أول من بنى بيت الله الحرام بمكة المكرمة ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف												
<p>1- اقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة</p> <p>2- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>3- انطلق في قراءة النص</p> <p>4- مثل المعنى المقروء</p> <p>5- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- صوغ الفكرة العامة للنص</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهريّة واحدة تلو الأخرى بحيث تقرأ كل طالب فقرة من النص</p> <p>✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السيورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السيورة</p> <p>✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة</p> <p>✓ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب الذين لم يتجاوزونها</p> <p>✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب وتناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد</p> <p>✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية</p>	<p>قبلة المسلمين</p>  <p>وَأذِجْعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ {125} وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُم بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأَمَتَّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ {126} {.....}</p> <p>معاني المفردات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مناسك</td> <td>عبادات</td> <td>يزكيهم</td> <td>يطهرهم</td> </tr> <tr> <td>أما</td> <td>مأمنا</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الفكرة العامة للنص الكعبة قبلة المسلمين</p> <p>الأفكار الجزئية</p> <p>1- بناء إبراهيم وإسماعيل البيت الحرام</p> <p>2- دعاء إبراهيم بجعل البيت آمناً</p> <p>3- دعاء إبراهيم لنفسه وذريته من بعده</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	مناسك	عبادات	يزكيهم	يطهرهم	أما	مأمنا			<p>1- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهريّة صحيحة</p> <p>2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>3- أن ينطلق الطالب في قراءة النص</p> <p>4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء</p> <p>5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية</p>	<p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>المعرفة</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها														
مناسك	عبادات	يزكيهم	يطهرهم														
أما	مأمنا																

قراءة الدرس

الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهينة

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

ما هي الشعائر المرتبطة بالبيت الحرام ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع
المكون

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

نص الفهم القرآني (قبلة المسلمين)
أمنى لغتي - أجيب - أفكر

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن يجيب الطالب عن أنشطة أمنى لغتي	<p>أنشطة قبلة المسلمين</p> <p><u>أولاً : امنى لغتي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أكمل ما يلي على غرار المثال التالي ص 29 كتاب الطالب • أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها كتاب الطالب ص 29 • أضع علامة (√) أمام معنى الكلمة مقام الذي يتناسب مع سياق الآية ص 30 <p><u>ثانياً: أجيب</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بقوله تعالى (البيت) ؟ وكيف جعله الله تعالى ؟ • ما الأمور به في قوله تعالى (واتخذوا) وقوله (طهرا) ص 31 كتاب الطالب <p><u>ثالثاً : أفكر :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • من حرمت البيت الحرام سفك الدماء أستعين بالحديث التالي لأذكر بقية الحرمات ص 32 • أحدد القيمة التي تبرز تحتها القيمة الفرعية التالية ص 32 • أكمل الخريطة التي أمامي (ص 33 • أقرأص 35 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويونت ✓ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب ✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ✓ يقدم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفها مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات ✓ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمين الإجابات في كتبهم 	<p>1-أجيب عن أنشطة أمنى لغتي</p> <p>2- الاستماع والتقويم (</p> <p>3-الملاحظة والتقويم</p> <p>4- أقرني النصوص المطلوبة</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>
معرفي	تطبيق	2- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجيب)			
معرفي	تطبيق	3- أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر			
معرفي	تطبيق	4- أن يقرأ الطالب النصوص المطلوبة			
وجداني	استجابة	5- أن يحرص الطالب على تقدير بيت الله الحرام بمكة			
الواجب					

لغتي الخالدة

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار
الموضوع المكون	نص الفهم القرآني (إستراتيجية القراءة) خطوات القراءة المتعمقة (الخطوة الرابعة – الإجابة)

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –
التهيئة	ما المراد باستراتيجية القراءة ؟

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم								
معرفي	المعرفة	1- أن يعرف الطالب إستراتيجية القراءة	<h2>استراتيجية القراءة</h2> <p>تعريف إستراتيجية القراءة : يقصد باستراتيجية القراءة الطريقة أو الخطة أو التوجه العلمي الذي يتبعه القارئ في الوصول إلى الهدف أسترجع ما سبق دراسته في الفصل الدراسي الأول لإكمال المنظم البياني ص 36 كتاب الطالب أطبق الخطوات التي تعلمها في القراءة المتعمقة على الفقرة التالية :</p> <table border="1"> <tr> <td>الجملة المفتاحية</td> <td>المناطق الزراعية في المملكة العربية السعودية متنوعة حسب إمكانية كل منطقة فهناك مناطق زراعية كبيرة لها إمكاناتها المناخية والسكانية مثل مناطق الأحساء و المدينة وجيزان والقصيم وأبها والرياض وهذه المناطق تتوافر فيها المياه بكثرة وقد نمت فيها الوسائل الزراعية الحديثة</td> </tr> <tr> <td>موضعها</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الفكرة الرئيسية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>تحويل الفكرة على سؤال</td> <td></td> </tr> </table>	الجملة المفتاحية	المناطق الزراعية في المملكة العربية السعودية متنوعة حسب إمكانية كل منطقة فهناك مناطق زراعية كبيرة لها إمكاناتها المناخية والسكانية مثل مناطق الأحساء و المدينة وجيزان والقصيم وأبها والرياض وهذه المناطق تتوافر فيها المياه بكثرة وقد نمت فيها الوسائل الزراعية الحديثة	موضعها		الفكرة الرئيسية		تحويل الفكرة على سؤال		<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة</p> <p>✓ من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على مفهوم (إستراتيجية القراءة)</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب أنشطة الدرس مع مراعاة مشاركة الجميع من الطلاب</p>	<p>1- عرف إستراتيجية القراءة</p> <p>2- اذكر خطوات القراءة المتعمقة</p> <p>3-طبق الخطوات التي تعلمتها على الفقرة المحددة</p> <p>4- تقويم ذاتي</p>
الجملة المفتاحية	المناطق الزراعية في المملكة العربية السعودية متنوعة حسب إمكانية كل منطقة فهناك مناطق زراعية كبيرة لها إمكاناتها المناخية والسكانية مثل مناطق الأحساء و المدينة وجيزان والقصيم وأبها والرياض وهذه المناطق تتوافر فيها المياه بكثرة وقد نمت فيها الوسائل الزراعية الحديثة												
موضعها													
الفكرة الرئيسية													
تحويل الفكرة على سؤال													
معرفي	فهم	2- أن يذكر الطالب خطوات القراءة المتعمقة											
معرفي	تذكر	3- أن طبق الطالب الخطوات التي تعلمها على الفقرة المحددة											
وجداني	استجابة	4- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة											
الواجب													

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

الموضوع
المكون
النص - أنمي لغتي - أفهم وأحل - أتذوق
(التحليل الأدبي) يا بلدي الحرام

الطريقة
المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

التاريخ

الحصّة

اليوم

الفصل

الوسيلة
السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما أهمية البيت الحرام عند كل المسلمين ؟

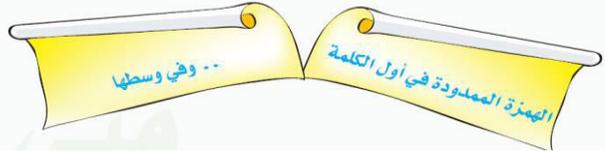
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.	 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية تمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري ✓ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع ✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل ✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم ✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي ✓ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرأ وأحل ويناقشها معهم ✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقل أتذوق ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- اكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- اشرح النص بأسلوبك .</p> <p>4- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- سمعي أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>6- من قائل النص</p> <p>6- حدد موضوع النص .</p>
معرفي	تحليل	2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.	<p>أمامك حبة النجوم هلام وعندك لا يصح لي الكلام لأنك قبلة الدنيا وإني أجلك والجليل له احترام وإنك آمن والكون خوف فماذا أنت يا بلدي الحرام عل جنباتك الإسلام....قامت دعائمه وعز بك السلام</p> <p><u>معاني الكلمات</u></p> <p><u>قائل النص</u> : صالح بن سعيد الزهراني شاعر سعودي ولد سنة 1381 هـ: 1961م في الباحة وقد تدرج في تعليمه حتى حصل على شهادة الدكتوراه العليا في البلاغة والنقد من جامعة أم القرى بمكة المكرمة يعمل أستاذا بقسم الدراسات العليا العربية بجامعة أم القرى وهو عضو في نادي مكة الثقافي الأدبي ونادي الباحة الأدبي</p> <p>من أعماله الشعرية : ترائيل حارس الكلا المباح فصول من سيرة الرماد تضاريس الجلال ومنه النص السابق</p>	<p>3- اشرح النص بأسلوبك .</p> <p>4- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- أن تستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>6- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>7- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات</p>	<p>معرفي</p>
معرفي	تذكر	3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .			
معرفي	تحليل	4- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.			
معرفي	تذكر	5- أن تستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.			
معرفي	تذكر	6- أن يذكر الطالب من قائل النص			
معرفي	تذكر	7- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات			
					الواجب

لغتي الخالدة

التاريخ	
الحصّة	
الطريقة	المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار
الموضوع	(الدروس اللغوي) الرسم الإملائي الهمزة الممدودة في أول الكلمة وفي وسطها

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –
التهيئة	متى تكتب الهمزة ممدودة في أول الكلمة ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة صامتة 	 <p>الأمثلة :</p> <p>1- قال تعالى (وإذ جعلنا البيت مثابة للناس وأمنا)</p> <p>2- قال تعالى (وإذ قال إبراهيم رب اجعل هذا البلد آمنا وارزق أهله من الثمرات من آمن منهم)</p> <p>3- أخوأي يدرآن السوء عني</p> <p>4- أشم التراب الذي كنت اخط عليه في الماضي الأفكار والخواطر والآمال</p> <p>5- فالذين يحبون وطنهم حبا صادقا لا يلوثون جدران المباني والمنشآت</p> <p>الاستنتاج : ال التعريف إذا سبقت بهمزة استفهام فإن الهمزة تقلب إلى مدة فوق ألف المد</p> <p>التطبيق : أنشطة كتاب الطالب ص 54 - 58</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يلاحظ الطالب الهمزة في الكلمات الملونة</p> <p>3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>5- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغته</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
2- الملاحظة والتحليل	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة الصورة التي رسمت عليها الهمزة 				
3- استنتج قاعدة الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة حركة الهمزة وحركة الحرف الذي بعدها 				
4- المشاركة والتصويب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهه إلى قاعدة الدرس ✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر 				
5- تقويم ذاتي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 				

الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

اليوم

الفصل

الوسيلة

السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

التهيئة

ما الحروف التي ينزل منها جزء عن السطر في خط الرقعة

التاريخ

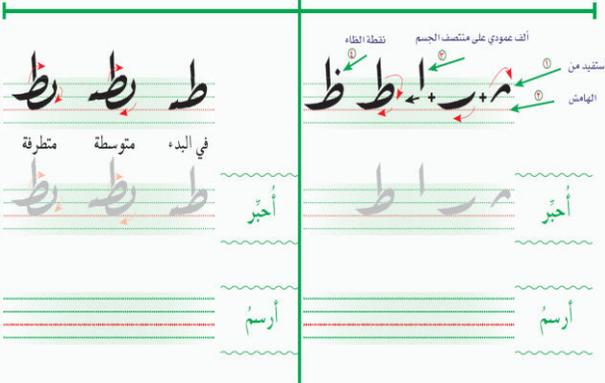
الحصة

الطريقة

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

الرسم الكتابي
رسم حرفين ط - ظ بخط الرقعة متصلين ومنفصلين

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ط - ظ) بخط الرقعة متصلين	<p>رسم حرفين ط - ظ بخط الرقعة متصلين ومنفصلين</p> <p>أقرأ وأتأمل :</p> <p>وكيف لا أرفع لك يا وطني وأنت سهرت الروح وسهد الطفولة</p> <p>صورتني (ط - ظ) متصلين ومنفصلين بخط الرقعة</p> <p>صورة (ط ، ظ) متصلتين صورة (ط ، ظ) منفردتين</p>  <p>أستفيد من الهامش</p> <p>ألف عمودي على منتصف الجسم نقطة الطاء</p> <p>في البدء متوسطة متطرفة</p> <p>أحبر أرسم</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على : ✓ رسم الحرفين (ط - ظ) بخط الرقعة متصلين ✓ رسم الحرفين (ط - ظ) بخط الرقعة منفصلين ✓ من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع حرفي النون والياء من السطر ✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>1- الملاحظة والتطبيق</p> <p>2- الملاحظة والتطبيق</p> <p>3- بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة</p> <p>4- ارسم الحرفين رسما صحيحا بخط الرقعة</p>
معرفي	المعرفة	2- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ط - ظ) بخط الرقعة منفصلين			
معرفي	فهم	3- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة			
مهاري	تطبيق	4- أن يرسم الطالب الحرفين رسما صحيحا بخط الرقعة			
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الصف اللغوي
الأفعال الخمسة

التاريخ

الوحدة

الطريقة

الموضوع
المكون

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

ياكلان – ياكلان – تشربان – يشربان – تأكلين – ماذا نسمي هذه الأفعال ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض الشكل ص 63 ثم يطلب منهم المشاركة في إكمال الشكل ✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة ✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد ما اتصلت به هذه الأفعال وما تبدا به ✓ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس ✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>الأفعال الخمسة</p> <p>أكمل الشكل التالي بوضع كل مضارع في مكانه المناسب :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- هما يعلمان أن الوطنية ليست حديثا 2- هم يحبون وطنهم 3- وقد تصرخين بأعلى صوتك 4- هم يودون واجبهن 5- ألت الذي تدعو لوطنك <p>الاستنتاج : الأفعال الخمسة هي كل مضارع اتصل بآخره ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة وسميت بالأفعال الخمسة لأن الفعل المتصل بألف الاثنين له صورتان إما مبدوء بياء الغائب أو بتاء المخاطب مثل : يفعلان – تفعلان والفعل المتصل بواو الجماعة له صورتان غما مبدوء بالياء أو التاء مثل : تفعلون – يفعلون والفعل المتصل بياء المخاطبة له صورة واحدة لأنه لا يكون مبدوءا إلا بتاء المخاطب مثل : تفعلين</p> <p>من أدوات النصب : أن – لن – كي – لام التعليل</p> <p>من أدوات الجزم : لم – لا الناهية – لام الأمر</p> <p>علامة رفع الأفعال الخمسة : ثبوت النون</p> <p>علامة نصبها وجزمها حذف النون</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يلاحظ الطالب الأفعال الملونة</p> <p>3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تطبيق</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تطبيق</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
2- لاحظ الأفعال الملونة					
3- استنتج قاعدة الدرس					
4- شارك في حل أنشطة الدرس					
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

أنشطة التهينة بالكتاب

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهينة

التاريخ

الحصة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون
الأسلوب اللغوي
التمنى

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اقرأ العبارات قراءة صحيحة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهينة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها 	<p>التمنى</p> <p>أحكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم التمني الوارد فيها :</p> <p>ليت كل مواطن ومواطنة يعلمان أن الوطنية ليست حديثاً عن الوطن</p> <p>ليت المواطنين</p> <p>ليت</p> <p>.....</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة</p>	تطبيق	معرفي
2- حاك أسلوب التمني	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكاة أسلوب التمني فيها ✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة واحدة تلو الأخرى مع التصويب 	<p>ليت المواطنين</p> <p>ليت</p> <p>.....</p>	<p>2- أن يحاكي الطالب أسلوب التمني</p>	تحليل	معرفي
3- أكمل الجمل بما هو مناسب	<ul style="list-style-type: none"> ✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس 	<p>ليت</p>	<p>3- أن يكمل الطالب الجمل بما هو مناسب</p>	تطبيق	معرفي
4- استنتج قاعدة الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>الاستنتاج : التمني هو الرغبة في تحقيق شيء محبوب سواء كان ممكن الوقوع أو غير ممكن الوقوع</p> <p>أداة التمني :</p> <p>هي : ليت</p>	<p>4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p>	تحليل	معرفي
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون
الوظيفة النحوية
المفعول المطلق

اليوم

الفصل

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

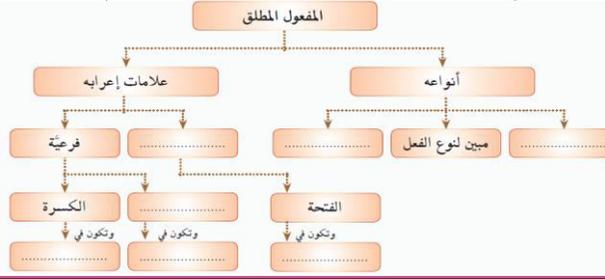
التهيئة

ما هي مكونات الجملة الفعلية ؟

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة	المفعول المطلق أتأمل الكلمات الملونة في التراكيب التالية ثم أشارك مجموعتي للإجابة وفق المطلوب : 1- القاضي العادل يضطر اضطرارا على الحكم .. 2- يحب المواطنون وطنهم حبا صادقا 3 – يقف الجندي في ميدان القتال وقوف المعرض . 4- اغتربت غربتين 5- نضحي من أجل الوطن تضحيات 6- حمدا لله رب العالمين الاستنتاج : 1- المفعول المطلق هو مصدر مشتق من الفعل لتأكيديه أو لبيان صفته أو لبيان عدده 2- الفعل قد يحذف ويبقى المفعول المطلق منصوبا بفعل مقدر مثل حمدا – شكرا أتعاون مع من جواربي لملء فراغات الشكل التالي :	1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة 2- أن يحدد الطالب أركان الجملة الفعلية 3- أن يميز الطالب المفعول المطلق في الأمثلة 4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس 5- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية	تطبيق تذكر تحليل تحليل تطبيق	معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي
2- حدد أركان الجملة الفعلية	✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد أركان الجملة الفعلية في الأمثلة				
3- ميز المفعول المطلق في الأمثلة	✓ يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهه في تحديد المفعول المطلق في الأمثلة				
4- استنتج قاعدة الدرس	✓ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس				
5- شارك في حل الأنشطة	✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة				

المفعول المطلق

أتأمل الكلمات الملونة في التراكيب التالية ثم أشارك مجموعتي للإجابة وفق المطلوب :
1- القاضي العادل يضطر اضطرارا على الحكم ..
2- يحب المواطنون وطنهم حبا صادقا
3 – يقف الجندي في ميدان القتال وقوف المعرض .
4- اغتربت غربتين
5- نضحي من أجل الوطن تضحيات
6- حمدا لله رب العالمين
الاستنتاج :
1- المفعول المطلق هو مصدر مشتق من الفعل لتأكيديه أو لبيان صفته أو لبيان عدده
2- الفعل قد يحذف ويبقى المفعول المطلق منصوبا بفعل مقدر مثل حمدا – شكرا
أتعاون مع من جواربي لملء فراغات الشكل التالي :



الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

اليوم

الفصل

الوسيلة

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

كيف أخطط لكتابة موضوع ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

التواصل اللغوي أتواصل كتابيا
تخطيط كتابة الموضوع

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اكتب قصة فنية قصيرة	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يطلب المعلم من الطلاب العودة لنص عدت إلى وطني أولا ثم نص وطني لقرائتها في النشاطات التي تعتمد عليها ليتمكنوا من حل نشاطات المعالجة عليها ويقدم المعلم أية مساعدة للطلاب إذا احتجوا ذلك ✓ يكلف المعلم أحد الطلاب قراءة النشاط وتحديد المطلوب منه في ورشة العمل (1-2-3-4-5-6) مع التنوية والإشارة إلى الإضاءة الموجودة تحت عنوان (أقرأ) ✓ يتلقى المعلم الإجابات وتعلق عليها وتصوبها بعد المناقشة ✓ يقدم المعلم التغذية المرتدة بتكرار الإضاءة الموجودة في ورشة العمل 	<p>تخطيط كتابة الموضوع</p> <p>أنفذ التدريبات التالية لكتابة القصة المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أستفيد من مضمون حادثة وطنية مررت بها أو سمعتها لكتابة قصة مترابطة مع مراعاة عناصر ومهارات كتابة القصة ملانما للقصة وأكتب عليه اسمي وعنوان القصة - أتأمل مراحل عملية الكتابة التالية ثم أكمل الجدول أدناه وفق المطلوب <div style="text-align: center;"> <p>مرحلة ما قبل الكتابة (الاستعداد والتخطيط) ← مرحلة الكتابة الفعلية (كتابة المسودة) ← مرحلة ما بعد الكتابة (المراجعة والإنتاج)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 1- لماذا سأكتب الموضوع ؟ 2- ما الذي أريد قوله وكتابته في الموضوع ؟ 3- لمن سأكتب الموضوع ؟ 4- كيف سأعرض الموضوع ؟ <div style="text-align: center;"> <p>أكتب مسودة للقصة المعطاة، مع مراعاة التعليمات التي درستها سابقا:</p> </div>	<p>1- أن يكتب الطالب قصة فنية قصيرة</p> <p>2- أن يوظف الطالب استراتيجيات سردية ووصفية</p> <p>3- أن يوظف الطالب استراتيجيه كتابة</p>	<p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p>	<p>مهاري</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
2- وظف استراتيجيات سردية ووصفية					
3- وظف استراتيجيه كتابة					
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الرابعة
المجال : حب الوطن

اليوم

الفصل

الوسيلة

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما ذا يعني إبداء الرأي ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا
استراتيجية مهارة التحدث (إبداء وجهة نظر وتحليل الأحداث)

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن يعرف الطالب مفهوم إبداء الرأي	استراتيجية مهارة التحدث (إبداء وجهة نظر وتحليل الأحداث) إبداء الرأي هو : هو التعبير عن الرأي في أمر من الأمور قبل البدء بتحليل الآراء على أن : 1- أجمع المعلومات 2- أجمع الأدلة والشواهد والأمثلة 3- أحدد الأفكار الفرعية والرئيسية ثم أستدل بما يناسبها من أساليب التأثير والإقناع	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ من خلال القراءة يستمع المعلم للمقابلة	1- عرف مفهوم إبداء الرأي
معرفي	المعرفة	2- أن يتعرف الطالب على الأمور التي يجب أن تراعى قبل البدء بتحليل الآراء	• الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث الشريفة • أقوال العلماء والمشاهير • الإثبات بالمنطق والعقل • الإثبات بالأدلة والشواهد والقصص والأمثلة الواقعية • أسلوب المقارنة • أسلوب التعليل بالأسباب أو بالنتائج	✓ يتناول الطلاب تحت إشراف المعلم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمقابلة ✓ يبين المعلم للطلاب تعريف المقابلة	2- ما هي الأمور التي يجب أن تراعى قبل البدء بتحليل الآراء
معرفي	فهم	3- أن يبين الطالب أساليب التأثير والإقناع		✓ يتعرف الطلاب من خلال الشرح على أنواع الأسئلة في المقابلة	3- بين أساليب التأثير والإقناع
معرفي	تطبيق	4- أن يشارك الطالب في أنشطة الدرس		✓ يوضح المعلم للطلاب شروط صياغة كل من أسئلة المقابلة والإجابة	4- شارك في أنشطة الدرس
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما هي أهم مشاكل الشباب ؟

التاريخ

الحصة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

مدخل الوحدة الخامسة
التعرف على مجال الوحدة

نوع
الهدف

مستوى
الهدف

الأهداف السلوكية

المحتوى

إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم

التقويم

مدخل الوحدة الخامسة

أولا : أقرأ النص التالي قراءة معبرة كتاب الطالبة ص 102



2- أستمع للأبيات التالية لأحكيها لبقاء
شباب قومي وأنتم في الدجي قيس للقاتنين أجيئوا دعوة الداعي
كتاب الطالب ص 102

3- أضع عنوانا مناسباً للأبيات
4- أستخرج من النصين أوصافاً ثم أضعها في جمل من
عندي

ثانياً : أتعاون مع من بجوارني لتصنيف الكلمات إلى صنفين
حسب نطق آخرها كتاب الطالب ص 104

ثالثاً : أعيد قراءة الأبيات ثم أتعاون مع بجوارني لملء
الفراغات التالية : كتاب الطالب ص 105

رابعاً : أقرأ العبارات التالية ثم أملاً الفراغين ص 105
خامساً : أقارن بين آخر الأحرف التالية من حيث النطق الرسم

سادساً : أعيد كتابة الكلمات التي تحتها خط
سابعاً : أتعاون مع مجموعتي لتحديد ثلاث من الأفكار

الخاطئة بين الشباب ص 107
ثامناً : أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع

تتحقق أهداف الدرس من خلال :

1- أقرأ النص قراءة
معبرة

2- حاك الأبيات لبقاء

3- شارك في تصنيف
الكلمات حسب نطق آخرها

4- أجب على باقي
الأنشطة المتعلقة بالدخل

5- شارك في إنجاز
مشروع الوحدة

أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من
خلال عرض البور بويونت أو من خلال
الوسيلة المتاحة

أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال
المناقشة والحوار

أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع
والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه
الطلاب

أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات

أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على
السيورة

أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول
أنشطة المدخل

الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

التهيئة

ما أثر الصداقة على النفس والعقل ؟

التاريخ

الحصة

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

نص الاستماع (اختيار الأصدقاء)
قراءة النص

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع	<h2>نص الاستماع</h2> <p>للصداقة أثر عميق في توجيه النفس والعقل ولها نتائج مهمة فيما يصيب الجماعة كلها من تقدم أو تأخر ومن قلق أو اطمئنان وقد عنى الإسلام بهذه الصلوات التي تربطك بأشخاص يؤثرون فيك ويتأثرون بك ويقترّبون من حياتك اقترابا خطيرا لأمد طويل إن هذه الصلوات إن بدأت ونمت نبيلة خالصة تقبلها الله وباركها وإن كانت رخيصة مهينة ردها في وجوه أصحابهادليل المعلم ص 117</p> <p>1- أستمع النص ثم أجب : أبين شروط اختيار الصحبة الكريمة ص 109 كتاب الطالب</p> <p>2- اوضح رأيي حول شروط اختيار الصحبة الكريمة التي وردت في النص من حيث شمولها لكل شروط الصحبة مع التعليل لما أقول ص 109 كتاب الطالب</p> <p>3- أشارك من بجواري في تدوين ما لاحظناه حول موقف الإسلام من مخالطة الناس مع الاستعانة بالأسئلة المكتوبة كتاب الطالب ص 109</p> <p>4- أعاون مع من بجواري في تصنيف الأفكار إلى (رئيسية- فرعية – ضمنية)</p> <p>5- أستمع لوجهات نظر بعض من في الصف حول موضوع اختيار الأصدقاء ثم أعيد صياغة إحداها شفويا</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإنصات – النظر إلى المتحدث – إظهار ملامح الفهم – عدم المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)</p> <p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمعي</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجب والمشاركة في الإجابة عليها</p> <p>✓ يراعي المعلم توزيع المشاركات على الطلاب</p>	<p>1- الملاحظة والتقويم</p> <p>2- استخلص أفكار النص</p> <p>3- المتابعة والتقويم</p> <p>4- حدد العناصر الفنية للنص</p> <p>5- استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>6- تقويم ذاتي</p>
معرفي	تحليل	2- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه			
معرفي	تحليل	3- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها			
معرفي	تذكر	4- أن يحدد الطالب العناصر الفنية للنص			
معرفي	تحليل	5- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص			
وجداني	حكم قيمي	6- أن يقدر الطالب أهمية الصداقة			

الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

الوسيلة : السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

التهيئة

متى تم اكتشاف رسام القلب ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة : المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

نص الفهم القرآني (الطموح)
قراءة النص

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف								
1- اقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية : ✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهريّة واحد تلو الأخرى بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص	الطموح 	1- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهريّة صحيحة	تطبيق	معرفي								
2- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا	✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره	يقول أهل اللغة إن معنى الطموح العلو في كل شيء وهذا بذاته دليل على سمو هذا المبدأ وارتفاعه وعدم التفات صاحبه لكل ما كان دونه من الأهداف إنني اهمس في أذن كل شاب للنص وأقول له حدد طموحك وأهدافك في الحياة من الآن حتى لا تتدم حين لا ينفع الندم كم مرة سمعت من يقول فاتني الكثير أيام الشباب ندمت لأنني لم أبني مستقبلي ندمت لأنني لم أقرأ... كتاب الطالب ص 112	2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا	تطبيق	معرفي								
3- انطلق في قراءة النص	✓ يطلب المعلم من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة ✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة	معاني المفردات <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شمخ</td> <td>ارتفع</td> <td>الأمد</td> <td>الزمن</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	شمخ	ارتفع	الأمد	الزمن	3- أن ينطلق الطالب في قراءة النص	تطبيق	معرفي
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها										
شمخ	ارتفع	الأمد	الزمن										
4- مثل المعنى المقروء	✓ يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات ويدرب عليها الطلاب الذين لم يتجاوزونها ✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد		4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء	تحليل	معرفي								
5- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص		الفكرة العامة للنص الطموح وعلاقته بالشباب الأفكار الجزئية	5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص	المعرفة	معرفي								
6- صوغ الفكرة العامة للنص	✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية	1- معنى الطموح وأهميته 2- أهمية تحديد الأهداف والطموحات مبكرا 3- انشغال الشباب بمظاهر الحياة وخطورة ذلك	6- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية	تحليل	معرفي								
					الواجب								

لغتي الخالدة

التاريخ	
الحصة	
الطريقة	المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار
الموضوع المكون	نص الفهم القرآني (الطموح) أنمي لغتي – أجب – أفكر

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –
التهيئة	ما المراد بالطموح ؟

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أجب عن أنشطة أنمي لغتي	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بويينت ✓ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب ✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ✓ يقدم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات ✓ يكتب المعلم الإجابات على السيورة ثم يكتب المتعلمين الإجابات في كتبهم 	<p>أنشطة الطموح</p> <p><u>أولا : أنمي لغتي</u></p> <p>أ- أصل كل كلمة بالمعنى المراد منها : ص 114</p> <p>ب- أضع علامة صح أمام ما يفيد معنى ما تحته خط كتاب الطالب ص 114</p> <p>ج- أوظف اشتقاقات الفعل في جمل مفيدة : لأبين معناه</p> <p><u>ثانيا: أجب</u></p> <p>ما معنى الطموح ؟ بم ينصح الكاتب كل شاب ؟ ما الذي يخطر خاطر الكاتب ويحزن قلبه ؟ هل يتسم المستقبل لمن لا يتعب ؟ وماذا يجب على كل شاب ؟ كتاب الطالب ص 115- 116</p> <p><u>ثالثا : أفكر :</u></p> <p>ا- <u>ماذا تقول في المواقف التالية مع الاستفادة من النص</u> ص 116</p> <p>ب- الجسد أمانة – ناقش العبارة وأجب عن سوالين (فيم تكون مضرة الجسم – فيم تكون منفعته ؟) ص 116- 117</p> <p><u>رابعا : أقرأ :</u></p> <p>أ- اقترح مع مجموعتي عنوانا لهذا النص</p> <p>ب- أصوغ فكرة عامة للنص</p> <p>ج- أضع العناوين الجانبية التالية أمام ما يمثلها من فقرات النص</p> <p>د- أقرأ ما يلي قراءة جهرية ص 121 كتاب الطالب</p>	<p>1- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>2- أن يشارك الطالب في حل أنشطة (أجب)</p> <p>3- أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل أنشطة أفكر</p> <p>4- أن ينفذ الطالب ما هو مطلوب في أنشطة أقرأ</p>	<p>فهم</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
2- شارك في حل أنشطة (أجب)					
3- تعاون في حل أنشطة أفكر					
4- نفذ ما هو مطلوب في أنشطة أقرأ					
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

ما المراد باستراتيجية القراءة ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع
المكون

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

(إستراتيجية القراءة)
الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة (المراجعة)

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم	
معرفي	تذكر	1- أن يذكر الطالب الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة	<h2>استراتيجية القراءة</h2>  <p>الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة (المراجعة) اقرأ الفقرة التالية ثم أملأ المطلوب</p> <p>جميلاً في الشباب أن يكون مجدداً ومتجدداً يعلم أن الحياة لا بد أن تسير نحو النور فالعلم لا بد أن تجد طرائقه ويتجدد كاسبه والأدب لا بد له في العصر الجديد والحاجة الجديدة من أساليب جديدة والصناعة تتجدد فينتقل بها المجدون من عمل ..ص 123 الجملة المفتاحية</p> <p>الفكرة الرئيسية</p> <p>السؤال عن الفكرة</p> <p>أدون إجابة مناسبة للسؤال المطروحين في الفقرتين التاليتين :</p> <p>ليس أضر بحياة الشباب من الفراغ الذي يعرّيه والترف الذي قد يطغيه فليحذرهما الشاب العاقل لأنها قد تدفع إلى الإغترار والفساد وتجر إلى الانجرافكتاب الطالب ص 124</p> <p>السؤال : ما الأمور المضرة بالشباب ؟ الإجابة :</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية	1- أذكر الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة	
معرفي	تطبيق	2- أن يقرأ الطالب الفقرة المحددة ويكمل المطلوب أسفلها			✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة	2- اقرأ الفقرة المحددة وتكمل المطلوب أسفلها
معرفي	تحليل	3- أن يدون الطالب إجابة مناسبة أسفل الفقرة على السؤال المطروح			✓ من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على الخطوة الرابعة من خطوات القراءة المتعمقة (3-دون إجابة مناسبة أسفل الفقرة على السؤال المطروح
وجداني	استجابة	4- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة			✓ يعرض المعلم النص ويطلب من الطلاب تعيين الجملة المفتاحية – الفكرة الرئيسية – السؤال عن الفكرة	4- تقويم ذاتي
الواجب						

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

الوسيلة - السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

من هم فئة عمرية في المجتمع ؟

التاريخ

الحصّة

الطريقة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

(التحليل الأدبي) تحية الشباب
النص - أنمي لغتي - أفهم وأحل - أتذوق

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.	 <p>تحية الشباب أحيي في بني وطني الشباب وأبصر فيهم العجب العجبا وأرفع هامتي عزا وفخرا بهم وأراهم الأمل المجابا شباب جزيرتي وصقور سربي ومن ركبوا إلى العليا الصعابا مضوا يتوثبون إلى مداها وينتزعون حقهم غلابا طووا بعد المدى كالنور يطوي طباق الكون يطوي حيث غابا وينتثرون في الأفاق حتى ترى في كل عاصمة شهابا</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية تمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري ✓ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع ✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل ✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتتابعهم وتصحح النطق لهم ✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي ✓ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أفهم وأحل وتناقشها معهم ✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- اكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- اشرح النص بأسلوبها .</p> <p>4- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>6- من قائل النص</p> <p>7- حدد موضوع النص .</p>
معرفي	تحليل	2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.			
معرفي	فهم	3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها .			
معرفي	تحليل	4- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.			
معرفي	تذكر	5- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.			
معرفي	تذكر	6- أن يذكر الطالب من قائل النص			
معرفي	تذكر	7- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات			
الواجب					

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذلل	سهل ومهد	عزّرت	ذلت

قائل النص : عبد الله عمر بلخير شاعر سعودي ولد عام 1333هـ وتوفي عام 1423 هرحمه الله تخرج من مدرسة الفلاح بمكة المكرمة وبعد إتمامه الدراسة الجامعية تولى العديد من المناصب في ديوان الملك عبد العزيز وفي مكتب شؤون الجامعة العربية والمؤتمرات وفي شؤون الصحافة والإذاعة وعين مترجما للملك إلى غير ذلك من المناصب لقب بشاعر الشباب لأنه بدأ قول الشعر بداية وهو طالب كتب العديد من الملاحم والروائع الشعرية

لغتي الخالدة

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

ما هي صور الألف اللينة في آخر الحروف ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع
المكون

لمناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

(الدروس اللغوية) الرسم الإملائي
الألف اللينة في آخر الحروف

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	✓ يتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في إكمال الخريطة المعرفية	<p>الألف اللينة في آخر الحروف</p> <p>الأمثلة :</p> <p>* حدد طموحك وأهدافك في الحياة من الآن حتى لا تندم حين لا ينفع الندم</p> <p>* أليست السيارة الفارمة التي هي محط أنظار الشباب عما قريب لا تكون كذلك ؟ سيكون الجواب بلى</p> <p>* ولوما العزم والصبر ووضوح الهدف</p> <p>* استقر طموحه إلى أعلى مرتفع</p> <p>* فإذا أبواب الصمت كانت مقفلة في وجهه</p> <p>* على خلق من الإسلام يأبى المثالب والشتانم والسباب</p> <p>أنتج الكلمات الملونة في المكان المخصص وفق التوثيق</p>	<p>1-- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2-- أن يلاحظ الطالب الألف في آخر الكلمات الملونة</p>	تطبيق	معرفي
2- الملاحظة والتحليل	✓ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة رسم تنوين الفتح فيها	<p>3- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>4- المشاركة والتصويب</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>	<p>4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها</p>	تحليل	معرفي
3- استنتج قاعدة الدرس	✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهه إلى قاعدة الدرس	<p>الاستنتاج : من حروف المعاني التي تكتب فيها الألف اللينة ألفا : لولا - كلا - هلا - ألا- لما - خلا - حاشا - عدا</p>	<p>4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>6- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها</p>	تطبيق	معرفي
4- المشاركة والتصويب	✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر	<p>الواجب</p>		استجابة	وجداني
5- تقويم ذاتي	✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة				

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

الوسيلة

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما الحروف التي ينزل منها جزء عن السطر في خط الرقعة

التاريخ

الحصّة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

الرسم الكتابي
رسم حرفين ع- غ بخط الرقعة متصلين ومنفصلين

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ع - غ) بخط الرقعة متصلين	رسم حرفين فد في بخط الرقعة متصلين ومنفصلين أبين صورتين (ع - غ) متصلين ومنفصلين بخط الرقعة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على : ✓ رسم الحرفين (ع - غ) بخط الرقعة متصلين	1- الملاحظة والتطبيق
معرفي	المعرفة	2- أن يتعرف الطالب على رسم الحرفين (ع - غ) بخط الرقعة منفصلين	صورة (ع ، غ) منفردتين صورة (ع ، غ) متصلتين نقطه العين شبهه رقم 2 تزاوي بزوايا 90° امتداد أظفي مع تقوس كالمين في وسط الكلمة زاوية صغيرة في أول الكلمة وسط الكلمة آخر الكلمة	✓ رسم الحرفين (ع - غ) بخط الرقعة منفصلين	2- الملاحظة والتطبيق
معرفي	فهم	3- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة	أحبر أرسم	✓ من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع حرفي العين والغين من السطر	3- بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة
مهاري	تطبيق	4- أن يرسم الطالب الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة	أقرأ وأتأمل : « انفسم ساعات الفراغ فيما يعود عليك بالنفع والسعادة »	✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطاً تلو الآخر ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة	4- ارسم الحرفين رسماً صحيحاً بخط الرقعة
الواجب					

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

الوسيلة

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما هو الاسم المنقوص - المقصور ؟ .

التاريخ

الحصة

الطريقة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

الصف اللغوي
الاسم المقصور والمنقوص

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	الاسم المقصور والمنقوص الأمثلة : 1- من رضي فله الرضا 2- عاد النبي صلى الله عليه وسلم أعرابيا يتلوى من شدة الحمى 3- لا يقوم البنيان إذا كان الباني مشغولا بالهدم 4- من يظن أن ما يدور حوله سيكون متوافقا مع الطموح فهو جان على نفسه الاستنتاج : الاسم المقصور : هو اسم آخره ألف لازمة مفتوح ما قبلها الاسم المنقوص: هو اسم آخره ياء لازمة مكسور ما قبلها الاسم المنقوص تبقى ياءه إذا كان معرفا بال أو نكرة في حالة النصب وتحذف إذا كان مجردا من ال الاسم المنقوص تقدر عليه حركتي الإعراب في حالتي الرفع والجر وتظهر في حالة النصب	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة كبيرة . ✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض الكلمات (فتى - الهادي - علا - العاليثم تطلب منهن المشاركة في تصنيفها وفق الشكل المحدد في الكتاب ✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة ✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد نوع الكلمات الملونة (مقصور - منقوص) ✓ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس ✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة	1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة 2- لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة 3- عرف كلاما من الاسم المقصور والمنقوص 4- أستنتج قاعدة الدرس 5- شارك في حل أنشطة الدرس
معرفي	تحليل	2- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة			
معرفي	المعرفة	3- أن يعرف الطالب كلا من الاسم المقصور والمنقوص			
معرفي	تحليل	4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس			
معرفي	تطبيق	5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس			
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهنية

السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

أنشطة التهنية بالكتاب

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع
المكون

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الأسلوب اللغوي
الترجي

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أقرأ العبارات قراءة صحيحة	<p>✓ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهنية ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها</p>	<p>الترجي</p> <p>أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه لمفهوم الترجي الوارد فيها :</p> <p>- لعل الصعاب والعقبات هينة</p> <p>- لعل يدركون</p> <p>- لعل</p> <p>- عسى الشباب أن يحققوا المؤمل منهم</p> <p>عسى</p> <p>.....</p> <p>الاستنتاج :</p> <p>الترجي : هو انتظار حصول أمر مرغوب فيه وميسور التحقق ولا يكون إلا في الممكن</p> <p>أدواته : لعل – عسى</p> <p>التطبيق: أقرأ الفقرة التالية وأستخرج منها مع من بجواري أسلوب الترجي : كتاب الطالب ص 149</p> <p>أصوغ شفهيًا على غرار الأمثلة :</p> <p>عسى الشباب أن ينهل من حياض المعرفة والفكر</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يحاكي الطالب أسلوب الترجي</p> <p>3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
2-حاك أسلوب الترجي	<p>✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكاة أسلوب الترجي فيها</p>				
3-استنتج قاعدة الدرس	<p>✓ من خلال محاكاة الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه لمفهوم الترجي الوارد فيها يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p>				
4-شارك في حل أنشطة الدرس	<p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>				
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

أنشطة التهيئة كتاب الطالبة ص

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون
الوظيفة النحوية
المفعول لأجله

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع
المكون

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة كبيرة . ✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة	المفعول لأجله الأمثلة • بدا الشاب يدق الأبواب من جديد طلبا للنجاح • تقدم بقصته الأولى لمحطة إذاعية رغبة النشر فلم تقبل الاستنتاج : المفعول لأجله يسمى أيضا المفعول من أجله والمفعول له المفعول لأجله قد يأتي مضافا أو محلى بال أو مجردا منها المفعول لأجله يصلح أن يكون جوابا لسؤال يبدا ب لماذا شروط المفعول لأجله : 1- أن يكون مصدرا 2- أن يكون المصدر قلبيا 3- أن يكون علة لوقوع الفعل 4- أن يكون فاعله وفاعل الفعل المعلل له واحدا 5- أن يكون زمنه وزمن الفعل المعلل له واحدا 6- إعراب المفعول لأجله: المفعول لأجله يجوز نصبه وجره بحرف تعليل حسب الأحوال التالية : 1- النصب إذا كان مجردا من أل والإضافة 2- يستوي الأمران (النصب والجر بحرف جر إذا كان مضافا	1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة 2- أن يعرف الطالب المفعول لأجله 3- أن يذكر الطالب شروط المفعول لأجله 4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس 5- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية	تطبيق المعرفة تذكر تحليل تطبيق	معرفي معرفي معرفي معرفي معرفي
2- عرف المفعول لأجله	✓ يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهه في تحديد المفعول لأجله في الأمثلة				
3- اذكر شروط المفعول لأجله	✓ يتناول المعلم مع الطلاب شروط المفعول لأجله				
4- استنتج قاعدة الدرس	✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس				
5- حل أنشطة الوظيفة النحوية	✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة				

الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

الوسيلة

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما المراد بالنص الوصفي ؟

التاريخ

الوحدة

الطريقة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

التواصل اللغوي أتواصل كتابيا
كتابة نص وصفي

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- استخراج الأوصاف التي اعتمد عليها كاتبها ثم تدونها في القوائم</p> <p>2- ما هي أنواع الوصف</p> <p>3- اذكر مهارات الوصف</p> <p>4- شارك في أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ من خلال قراءة النص المقابل يشارك الطلاب في استخراج الأوصاف التي اعتمد عليها الكاتب وتدونها في القوائم</p> <p>✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على أنواع الوصف</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب مهارات الوصف</p> <p>✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس</p>	<p>كتابة نص وصفي</p> <p>أقرأ المقاطع التالية وأستخرج منها الأوصاف التي اعتمد عليها كاتبها ثم أدون في القوائم تحتها وفق المطلوب :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>متى الزمان؟ وقت العصر أين؟ المكان..... من؟ الشخصيات : ماذا : كيف؟ تفاصيل الأحداث :..... مشاعر راوي الحادثة وتأثره بها</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>رن جرس الهاتف عصرا أخذت أمي السماعه السماعة أمي السماعه وما لبثت أن اصفر وجهها وظهر الخوف في عينيها ... كتاب الطالبة ص 164</p> </div> </div> <p>إذا أردت وصف إنسان أو مكان أو أي شيء فإني أحاول أن يكون الوصف دقيقا وللوصف نوعان : واقعي : وهو أن نوصف الشيء كما هو دون إضافة شيء من الخيال نفسي : وهو الذي نضيف إليه شيئا من مشاعرنا أو إحساسنا</p> <p>مهارات الوصف :</p> <p>1- قوة ملاحظة التفاصيل بدقة 2- اختيار الكلمات الوصفية الملائمة</p>	<p>1- أن يستخرج الطالب الأوصاف التي اعتمد عليها كاتبها ثم تدونها في القوائم</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على أنواع الوصف</p> <p>3- أن يذكر الطالب مهارات الوصف</p> <p>4- أن يشارك الطالب في أنشطة الدرس</p>	<p>تطبيق</p> <p>المعرفة</p> <p>تذكر</p> <p>تطبيق</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : الخامسة
المجال : قضايا الشباب

اليوم

الفصل

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما هو مفهوم الحوار ؟

التاريخ

الحصة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا
التحاور مع مجموعة داخل الفصل

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- أملء الفقااعات الفارغة بما يناسبها	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ من خلال عرض الصورة المقابلة يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في ملء الفقااعات الفارغة بما يناسبها من وجهة نظره 	<p>التحاور مع مجموعة داخل الفصل</p> <p>أملأ الفقااعات الفارغة بما يناسبها من وجهة نظري</p>  <p>الحوار هو : محادثة بين طرفين أو أكثر تنامي من خلالها أفكار الموضوع المطروح حتى تتضح جوانبها .</p> <p>قبل المحاوره أجهز أفكاري وأدون ملحوظاتي حول الموضوع ثم أتدرب على التحدث في منزلي ليتحسن أدائي في الفصل</p> <p>عند التحدث ألتزم العربية الفصحى وأبتعد عن العامية مهما يكن</p> <p>عندما يمنعي التردد والخجل من المشاركة في الحوار أتذكر أن (من لم يصبر على ذل التعلم ساعة صبر على ذل الجهل كل حياته)</p>	<p>1- أن يملأ الطالب الفقااعات الفارغة بما يناسبها</p> <p>2- أن يعرف الطالب الحوار</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تطبيق</p> <p>المعرفة</p> <p>تطبيق</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
2- عرف الحوار	<ul style="list-style-type: none"> ✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على مفهوم الحوار 				
3- شارك في حل أنشطة الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يتناول المعلم مع الطلاب بعض الأمور التي تراعى في الحوار ✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس ✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس 				
الواجب					

التاريخ				
الحصة				
الطريقة				
الموضوع المكون	مدخل الوحدة السادسة التعرف على مجال الوحدة			

لغتي الخالدة

الوحدة : الثالثة
المجال : البيئة الصحية

اليوم				
الفصل				
الوسيلة	السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -			
التهينة	ما هي مواصفات البيئة الصحية ؟			

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- اختار البيئة الأنسب	تتحقق أهداف الدرس من خلال التالي : أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة ***** أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار *****	مدخل الوحدة الثالثة أولا : أشاهد المقطعين التاليين ثم أشارك من بجواري لاختيار البيئة الأنسب مع ذكر ثلاثة أسباب لاختيارها ص188 	1- أن يختار الطالب البيئة الأنسب	تطبيق	معرفي
2- اذكر ثلاثة أسباب لاختيارها	أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب *****	192 ثانيا : أقرأ النص التالي ثم أنفذ المطلوب 189 كتاب الطالب ثالثا :	2- أن يذكر الطالب ثلاثة أسباب لاختيارها	تحليل	معرفي
3- أقرأ النص ثم نفذ المطلوب	أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السيورة *****		3- أن يقرأ الطالب النص ثم تنفذ المطلوب	تطبيق	معرفي
4- الملاحظة والتقويم	أقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات ***** أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهم على السيورة *****	1- أشارك مجموعتي لمساعدة عبد الرحمن في تسجيل كل ما يمكن تضمينه من معلومات في الخطاب المقدم لمدير المدرسة 2- أصوغ مع مجموعتي عبارتين: في إحداها مدح لمن يستحق ..ص 193 رابعا : أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع ص أبحث عن نص وصفي ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط	4- أن يجيب الطالب على باقي الأنشطة المتعلقة بالدخل	فهم	معرفي
5- شارك في إنجاز مشروع الوحدة	أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل		5- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة	تطبيق	مهاري
الواجب					

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

ما هي مواصفات البيئة الصحية التي تفضلينها ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع
المكون

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

نص الاستماع (الأرض في خطر كبير)
قراءة النص

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
1- الملاحظة والتقويم	تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :	<h2>نص الاستماع</h2>  <p>خلق الله سبحانه وتعالى الأرض وأصلح هواءها وماءها وترابها وهياها لتكون صالحة لسكنى الإنسان فيها فالهواء خال من الشوائب والتلوث والماء صاف عذب رقيق والتراب كنز لا ينفذ من الخيرات دليل المعلم ص 181</p> <p>1- أستمع النص لتنفيذ التالي أدون عند استماع النص الأحداث وأسماء المخترعين والأزمنة والأماكن في الجدول حسب ورودها في النص وأهم المعلومات الأخرى في الجدول ص 196 كتاب الطالب 2- أشارك من بجواري لتنفيذ ما يلي :</p> <p>أذكر استخدامات الأخشاب قديماً :</p> 	<p>1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع</p> <p>2- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه</p> <p>3- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها</p> <p>4- أن يحدد الطالب العناصر الفنية للنص</p> <p>5- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص</p> <p>6- أن يقدر الطالب أهمية البيئة الصحية</p>	استجابة	وجداني
2- استخلص أفكار النص	<p>✓ يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث (الإنصات - النظر إلى المتحدث - إظهار ملامح الفهم - عدم المقاطعة - الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)</p> <p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمعي</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها</p>	تحليل	معرفي		
3- المتابعة والتقويم	<p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمعي</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها</p>	تحليل	معرفي		
4- حدد العناصر الفنية للنص	<p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمعي</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها</p>	تحليل	معرفي		
5- استخراج قيمة ضمنية من النص	<p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمعي</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها</p>	تحليل	معرفي		
6- تقويم ذاتي	<p>✓ إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمعي</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص</p> <p>✓ يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها</p>	حكم قيمي	وجداني		

الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما هي مظاهر التلوث في بيتك ؟

التاريخ

الحصة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

نص الفهم القراني ((تلوث البيئة))
قراءة النص

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم																
معرفي	تطبيق	1- أن يقرأ الطالب الآيات قراءة جهريّة صحيحة	<h2>تلوث البيئة</h2> <p>يعد تلوث البيئة من أكبر المشكلات التي تواجه الإنسان خطورة في هذا العصر لأنه يسبب أضراراً خطيرة للبيئة فهو يرفع درجة حرارة الأرض ويدمر طبقة الأوزون ويجلب كثيراً من الأذى والكوارث التي تهدد بقاء الكائنات الحية من إنسان وحيوان ونبات فلم يكن التلوث مشكلة في القرون الماضية لكنه أضحى اليوم مشكلة خطيرة من جراء قيام المناطق الصناعية وازدحام المدن الكبيرة بالمركبات ويتخذ تلوث البيئة ثلاث صور هيكتاب الطالب ص 200</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تسرب</td> <td>خروج</td> <td>الضباب</td> <td>السحاب</td> </tr> <tr> <td>الورى</td> <td>الخلق</td> <td>النفايات</td> <td>البقايا</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الرديئة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>الفكرة العامة للنص</u> خطورة التلوث وكيفية مواجهته</p> <p><u>الأفكار الجزئية 1</u></p> <p>1- أضرار التلوث 2- أضرار التلوث 3-أساليب الحد من أضرار التلوث</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	تسرب	خروج	الضباب	السحاب	الورى	الخلق	النفايات	البقايا			الرديئة		<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهريّة واحد تلو الأخرى بحيث تقرأ كل طالب فقرة من النص</p> <p>✓ يسجل المعلم الكلمات التي تجد فيها الطلاب صعوبة قرآنية على السيورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السيورة</p> <p>✓ يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى ترى تمكنهم من نطقها ببسر وسهولة</p> <p>✓ بدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدريب عليها الطلاب الذين لم يتجاوزونها</p> <p>✓ يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب وتناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد</p> <p>✓ من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية</p>	<p>1- اقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة</p> <p>2- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً</p> <p>3- انطلق في قراءة النص</p> <p>4- مثل المعنى المقروء</p> <p>5- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>6- صوغ الفكرة العامة للنص</p>
الكلمة	معناها	الكلمة		معناها																	
تسرب	خروج	الضباب		السحاب																	
الورى	الخلق	النفايات		البقايا																	
		الرديئة																			
معرفي	تطبيق	2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطاً صحيحاً																			
معرفي	تطبيق	3- أن ينطق الطالب في قراءة النص																			
معرفي	تحليل	4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء																			
معرفي	المعرفة	5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص																			
معرفي	تحليل	6- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية																			
الواجب																					

لغتي الخالدة

التاريخ	
الحصّة	
الطريقة	المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار
الموضوع المكون	نص الفهم القرآني (تلوث البيئة) أنشطة أنمي لغتي – أجب – أفكر

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –
التهيئة	كيف نحافظ على بيئتنا من التلوث ؟

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف										
1- أجب عن أنشطة أنمي لغتي	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :</p> <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرآني أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت ✓ يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء ✓ يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب ✓ يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم تطلب منهم البحث عن الإجابة في النص ✓ يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير ✓ يقدم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية ✓ يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيًا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات ✓ يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمين الإجابات في كتبهم 	<h2>أنشطة تلوث البيئة</h2> <p><u>أولا : أنمي لغتي</u></p> <table border="1"> <tr> <td>معناها</td> <td>الكلمة</td> </tr> <tr> <td>خروج</td> <td>تسرب</td> </tr> <tr> <td>السحاب الذي يغطي الأرض كالدخان</td> <td>الضباب</td> </tr> <tr> <td>بقايا الأشياء الرديئة</td> <td>النفايات</td> </tr> <tr> <td>الخلق</td> <td>الورى</td> </tr> </table> <p>ينتج عن تلوث الماء قلة المياه العذبة والنقية ؟ أبحث في المعجم عن معنى كلمتي العذب والنقي لأوضح الفرق بينهما كتاب الطالب ص 202</p> <p><u>ثانياً: أجب</u></p> <p>1- لم يعد تلوث البيئة من أكبر المشكلات ؟ ولماذا أضحي اليوم ظاهرة خطيرة</p> <p>2- اذكر بعض الأمراض الناجمة عن تلوث البيئة ؟</p> <p><u>أفكر :</u> أستعين بالصور التالية لتحديد سبب التلوث على غرار المثال التالي ثم أستنتج المسبب لتلوث البيئة</p> <p><u>أقرأ :</u> أضع علامة صح أمام الفكرة التي تتضمن معنى النص كتاب الطالب ص 209 - 210</p>	معناها	الكلمة	خروج	تسرب	السحاب الذي يغطي الأرض كالدخان	الضباب	بقايا الأشياء الرديئة	النفايات	الخلق	الورى	<p>1- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي</p> <p>2- أن شارك الطالب في حل أنشطة (أجب)</p> <p>3- أن يتعاون الطالب مع زملائه في حل أنشطة أفكر</p> <p>4- أن يحرص الطالب على الحفاظ على بيئتها</p>	<p>فهم</p> <p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
معناها	الكلمة														
خروج	تسرب														
السحاب الذي يغطي الأرض كالدخان	الضباب														
بقايا الأشياء الرديئة	النفايات														
الخلق	الورى														
2- الاستماع والتقويم (
3- الملاحظة والتقويم															
4- تقويم ذاتي															
					الواجب										

لغتي الخالدة

التاريخ	
الحصّة	
الطريقة	المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار
الموضوع المكون	(إستراتيجية القراءة) خطوات القراءة المركزة (القراءة المتعمقة)

اليوم	
الفصل	
الوسيلة	السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –
التهيئة	أنشطة التهيئة ص 211- 212 كتاب الطالبة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن يقرأ الطالب الفقرة المحددة	<p>استراتيجية القراءة</p> <p>أقرأ الفقرة التالية ثم أكمل تعليقاتي في الفراغات كما هو مطلوب</p> <p>على رغم اعتبار النيترات من أهم الأسمدة إلا أن الإسراف في استخدامها يحدث كثيرا من الأضرار فهو يؤدي إلى تلوث المياه الجوفية والسطحية والخضروات بالنيترات وحدوث ظاهرة ازدهار الطحالب والأعشاب الضارة في الممرات المائية فتغلقها مما يستوجب العمل على إزالتها باستمرار كما يؤدي إلى إصابة الأطفال كتاب الطالب ص 213 الفكرة الرئيسية :</p> <p>..... السؤال :</p> <p>..... الجواب :</p> <p>.....</p>	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية	
معرفي	تطبيق	2- أن يكمل الطالب تعليقاتها في الفراغات		✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة	1- اقرأ الفقرة المحددة
معرفي	تذكر	3- أن يحدد الطالب الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة		✓ يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة المحددة ثم يطلب منهم إكمال الفراغات بالتعليقات المناسبة	2- أكمل تعليقاتها في الفراغات
معرفي	تطبيق	4- أن يكون الطالب سؤالا على الفقرة		✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة	3- حدد الفقرة الرئيسية في الفقرة المذكورة
معرفي	فهم	5- أن يجيب الطالب على السؤال		✓ يشارك الطلاب في تكوين سؤال على الفقرة	4- كون سؤالا على الفقرة
وجداني	استجابة	4- أن يحرص الطالب على القراءة السليمة	✓ ثم يستمع المعلم لإجابات الطلاب حول السؤال	5- أجب على السؤال	
			✓ يشارك الطلاب تناول الأنشطة مع المعلم	4- تقويم ذاتي	
الواجب					

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

السيورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

الوسيلة

من هو عبد الحكيم الصعيدي ؟

التهيئة

التاريخ

الحصّة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الطريقة

(التحليل الأدبي) البيئة والتصور الإيماني
النص - أنمي لغتي - أفهم وأحلل - أتذوق

الموضوع
المكون

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف								
<p>1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- اكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- اشرح النص بأسلوبها.</p> <p>4- بين ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- سمع أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>6- من قائل النص</p> <p>7- حدد موضوع النص .</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم القصيدة أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية تمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري</p> <p>✓ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع</p> <p>✓ يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل</p> <p>✓ يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابعهم ويصحح النطق لهم</p> <p>✓ يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي</p> <p>✓ يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرأ وأحلل ويناقشها معهم</p> <p>✓ ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>البيئة والتصور الإيماني</p>  <p>هذا الكون الذي نعيش فيه على راحة أرجانه وسعة أقطاره قد خلقه الله بقدرته وأبداعه يد عناية آية في الكمال وغاية في الإتقان والإحكام وكما أن هذا الكون مخلوق الله ومربوب له فهو مسخر بقدرته لبني الإسلام ومما يدش له العقل ويحار فيه لب اللبيب أن هذه الأرزاق - على وفرتها - وهذه الأقوات - على كثرتها - مقدر لها في علم خالقها أن تفي باحتياجات جميع المخلوقين إلى الأجل المقدره لهم ولها ...ص 218</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أقوات</td> <td>أطعمه</td> <td>تنضوي</td> <td>تندرج</td> </tr> </tbody> </table> <p>قائل النص : عبد الحكيم عبد اللطيف الصعيدي أستاذ دكتور ورئيس قسم وقاية النبات بجامعة الأزهر بمصر مارس الدعوة الإسلامية منذ أكثر من عشرين عاما وشارك في العديد من الندوات الدينية</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	أقوات	أطعمه	تنضوي	تندرج	<p>1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.</p> <p>2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.</p> <p>3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبه .</p> <p>4- أن يتذوق الطالب ما في النص من جوانب جمالية.</p> <p>5- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.</p> <p>6- أن يذكر الطالب من قائل النص</p> <p>7- أن يحدد الطالب موضوع الأبيات</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>فهم</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تذكر</p> <p>تذكر</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها										
أقوات	أطعمه	تنضوي	تندرج										
					الواجب								

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

الوسيلة

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

التهيئة

ما هي صور كتابة الألف اللينة في آخر الأسماء ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

(الدروس اللغوي) الرسم الإملائي
الألف اللينة في آخر الأسماء

التقويم	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف																												
	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في إكمال الخريطة المعرفية ✓ يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة رسم تنوين الفتح فيها ✓ من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهه إلى قاعدة الدرس ✓ ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>الألف اللينة في آخر الأسماء</p> <p>الأمثلة :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>عدد أحرفه</th> <th>كيفية كتابة الألف اللينة المتطرفة</th> <th>التوضيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سنا</td> <td>ثلاثة</td> <td>قائمة</td> <td>لأن أصلها واو</td> </tr> <tr> <td>الأذى</td> <td>ثلاثة</td> <td>على صورة ياء</td> <td>لأن أصلها ياء</td> </tr> <tr> <td>العمى</td> <td>ثلاثة</td> <td>على صورة ياء</td> <td>لأن أصلها ياء</td> </tr> <tr> <td>القرى</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الربا</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخطا</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الاستنتاج : الألف اللينة إذا جاءت متوسطة تكتب ألفا قائمة لمعرفة أصل الألف في الأسماء الثلاثية يرجع للمعاجم اللغوية ويلاحظ مثناها مثل (عصا عصوان) وجمعها مثل (فتى – فتية)</p> <p>أطبق : أنشطة الكتاب ص 228- 231 كتاب الطالب</p>	الاسم	عدد أحرفه	كيفية كتابة الألف اللينة المتطرفة	التوضيح	سنا	ثلاثة	قائمة	لأن أصلها واو	الأذى	ثلاثة	على صورة ياء	لأن أصلها ياء	العمى	ثلاثة	على صورة ياء	لأن أصلها ياء	القرى				الربا				الخطا				<p>1-- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2-- أن يلاحظ الطالب الألف اللينة في الكلمات</p> <p>3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p> <p>5- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تحليل</p> <p>تطبيق</p> <p>استجابة</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>وجداني</p>
الاسم	عدد أحرفه	كيفية كتابة الألف اللينة المتطرفة	التوضيح																														
سنا	ثلاثة	قائمة	لأن أصلها واو																														
الأذى	ثلاثة	على صورة ياء	لأن أصلها ياء																														
العمى	ثلاثة	على صورة ياء	لأن أصلها ياء																														
القرى																																	
الربا																																	
الخطا																																	
					الواجب																												

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

النشاط التمهيدي بالكتاب

التاريخ

الوحدة

الطريقة

الموضوع
المكون

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الصف اللغوي
الاسم الممدود

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>3- ميز الاسم الممدود في الأمثلة</p> <p>4- استنتج قاعدة الدرس</p> <p>5- شارك في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض (النشاط التمهيدي ومناقشته من خلال مشاركة الطلاب</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب تحديد وملاحظة آخر الأسماء الملونة</p> <p>✓ من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p> <p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>الاسم الممدود</p> <p>الأمثلة :</p> <p>أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة لأكمل الفراغات ثم أحاكيها</p> <p>1- حولت الأراضي الزراعية لأراضي سكنية لإنشاء الدور والمنازل</p> <p>2- تموت الأشجار الخضراء</p> <p>3- من أسباب تدمير التربة قطع الأشجار شتاء للتدفئة</p> <p>4- إلقاء النفايات في الماء سببا لتلوثه</p> <p>الاستنتاج : الاسم الممدود اسم معرب آخره همزة قبلها ألف لازمة همزة الممدود تكون أصلية أو لتأنيث أو زائدة لتأنيث أو منقلبة عن أصل (الواو أو الياء)</p> <p>الاسم الممدود</p> <p>همزته</p> <p>منقلبة عن أصل</p> <p>أصلية</p> <p>الياء مثال</p> <p>مثال</p> <p>مثال</p> <p>مثال</p> <p>زرقاء</p>	<p>1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة</p> <p>3- أن يميز الطالب الاسم الممدود</p> <p>4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>تطبيق</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
					الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

أنشطة التهيئة بالكتاب

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع
المكون

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الأسلوب اللغوي
المدح والذم

التقويم	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف												
1-حاك أسلوب المدح والذم	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها ✓ يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب التوكيد فيها ✓ يعرض المعلم الفقرة أم الطلاب ثم يطلب منهم المشاركة في استخلاص أسلوب التوكيد من الفقرة ✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس ✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة ✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة 	<p>المدح والذم</p> <p>أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم المدح والذم الوارد فيها :</p> <p>الأمثلة :</p> <p>1- نعم الإنسان النظيف</p> <p>2- نعم حماة البيئة القائمون على منظماتها</p> <p>3- بنس العمل تدمير التربة</p> <p>أتعاون مع من بجواري لتحديد أركان أسلوب المدح والذم مع الاستفادة من الأمثلة السابقة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفاعل</th> <th>فعل المدح أو الذم</th> <th>المخصوص بالمدح أو الذم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإنسان</td> <td>نعم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>القائمون</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>تدمير التربة</td> <td>بنس</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>الاستنتاج :</p> <p>المدح : هو الثناء بالصفات الحسنة</p> <p>الذم : هو العيب واللوم</p> <p>يتكون أسلوب المدح والذم من فعل المدح أو الذم والفاعل والمخصوص بالمدح أو الذم</p> <p>يأتي المخصوص بالمدح أو الذم بعد الفعل والفاعل</p>	الفاعل	فعل المدح أو الذم	المخصوص بالمدح أو الذم	الإنسان	نعم		القائمون			تدمير التربة	بنس		<p>1-أن يحاكي الطالب أسلوب المدح والذم</p> <p>2- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>3-أن يحدد الطالب أركان أسلوب المدح والذم</p> <p>4- أن ستنج الطالب قاعدة الدرس</p>	<p>تطبيق</p> <p>تطبيق</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p> <p>معرفي</p>
الفاعل	فعل المدح أو الذم	المخصوص بالمدح أو الذم															
الإنسان	نعم																
القائمون																	
تدمير التربة	بنس																
2- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة																	
3-حدد أركان أسلوب المدح والذم																	
4- استنتج قاعدة الدرس																	
					الواجب												

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

الوسيلة

السيورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

التهيئة

أنشطة التهيئة بالكتاب

التاريخ

الحصة

الطريقة

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

الموضوع
المكون

الوظيفة النحوية
المفعول فيه

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة	<h2>المفعول فيه</h2> <p>أتأمل الأمثلة التالية مركزا على الكلمات التي تحتها خط</p> <p>1- تخلص من الدواء ساعة انتهاء صلاحيته تحريا للسلامة</p> <p>2- ينتشر تلوث الهواء انتشارا سريعا قرب المناطق الصناعية</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <p>✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .</p> <p>✓ يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة</p> <p>✓ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد المفعول فيه</p> <p>✓ يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهه في تحديد ما دل زمان وما دل على مكان</p> <p>✓ من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس</p>	<p>1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>2- الملاحظة والتحليل</p> <p>3- ميز المفعول فيه في الأمثلة</p>
معرفي	تحليل	2- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة	<p>أ</p> <p>1- يوجه الإسلام الإنسان إلى أن ينظف الفم والأسنان صباحا ومساء</p> <p>2- من عوامل تدمير البيئة أن يقطع الأشجار شتاء للتدفئة</p> <p>3- حاول الناس التقليل من تسرب الغازات والدخان الذي ينبعث من المصانع نهارا</p>	<p>✓ يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة</p> <p>✓ يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة</p>	<p>2- الملاحظة والتحليل</p>
معرفي	تحليل	3- أن يميز الطالب من المفعول فيه في الأمثلة	<p>ب</p> <p>1- منع الإسلام أن تلقى القاذورات أو تجمع أمام البيوت</p> <p>2- يأمر الإسلام المسلم إذا وجد شينا وسط الطريق أن يزيحه</p> <p>3- لنور الشمس تأثيرات كبيرة على الأحياء التي تعيش فوق الأرض</p>	<p>4- استنتج قاعدة الدرس</p>	<p>3- ميز المفعول فيه في الأمثلة</p>
معرفي	تطبيق	4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس	<p>الاستنتاج :</p> <p>1- ظرفي الزمان والمكان يسميان مفعول فيه لان الفعل وقع فيهما</p> <p>2- ظرفي الزمان والمكان ينصبان على الظرفية إذا تضمن الظرف معنى في فغن لم يتضمن معناها نحو يوم الجمعة يوم مبارك يعرب حسب موقعه من الجملة</p>	<p>5- شارك في حل الأنشطة</p>	<p>5- شارك في حل الأنشطة</p>
معرفي	تطبيق	5- أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية			

الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

الوسيلة

التهيئة

السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية –

ما المراد بالتقرير ؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

الموضوع
المكون

المناقشة – الحوار – الاستنتاج – تمثيل الأدوار

التواصل اللغوي أتواصل كتابيا
كتابة تقرير

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن يقرأ الطالب المقطع الذي أمامه	كتابة تقرير استراتيجية الكتابة : 1- أقرأ مع من بجواري المقطع (المقدمة) أمامي ثم أملأ الفراغات التالية : كتاب الطالب ص 254 أ- الموضوع : ب- الجهة المكلفة بكتابة التقرير : ج- الزمان د- المكان هـ- الهدف من كتابة التقرير	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة .	1- أقرأ المقطع الذي أمامه
معرفي	تذكر	2- أن يملأ الطالب الفراغات التي أمامه	التقرير هو : عرض منظم لمجموعة من الحقائق والمعلومات الخاصة بموضوع ما الهدف من كتابته : إخبار شخص أو وجهها ما يحدث	✓ من خلال عرض المقطع المقابل يشارك الطلاب بمتابعة المعلم في ملء الفراغات بما هو مناسب	2- املء الفراغات التي أمامك
معرفي	تذكر	3- أن يعرف الطالب التقرير والهدف منه	وسائل جمع المعلومات في كتابة التقرير 1- الاعتماد على المشاهدة والملاحظة 2- إجراء مقابلات حية 3- جمع المعلومات من الكتب والموسوعات والدوريات البناء الفني للتقرير يشتمل على : 1- المقدمة 20 – العرض ويتضمن : وصف الوقائع وعرض المعلومات والآراء عرضاً متسلسلاً تحليل هذه الوقائع 3- الخاتمة – 4- التوقيع	✓ يعرض المعلم من خلال شرائح البوربوينت تعريف التقرير والهدف من كتابته	3- عرف التقرير والهدف منه
معرفي	المعرفة	4- يتعرف الطالب على وسائل جمع المعلومات في كتابة التقرير		✓ يتناول المعلم مع الطلاب وسائل جمع المعلومات في كتابة التقرير	4- ما هي وسائل جمع المعلومات في كتابة التقرير
معرفي	تطبيق	5- أن يبين الطالب ما يشتمل عليه البناء الفني للتقرير		✓ يبين المعلم للطلاب ما يشتمل عليه البناء الفني للتقرير	5- بين ما يشتمل عليه البناء الفني للتقرير
		6- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس		✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس	6- شارك في حل أنشطة الدرس

الواجب

لغتي الخالدة

الوحدة : السادسة
المجال : البيئة الصحية

اليوم

الفصل

الوسيلة

السبورة - جهاز العرض - لوحات تعليمية -

التهيئة

ما هو الرسم الساخر؟ وما الهدف منه؟

التاريخ

الحصة

الطريقة

المناقشة - الحوار - الاستنتاج - تمثيل الأدوار

الموضوع

المكون

التواصل اللغوي أتواصل شفهيًا
استراتيجية مهارة التحدث التعليق على الرسوم الكاريكاتورية

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تطبيق	1- أن يعلق الطالب شفهيًا على الرسم الساخر	<p>مهارة التحدث التعليق على الرسوم الكاريكاتورية</p> <p>أعلق شفهيًا مع من بجوار على الرسوم الساخرة الكاريكاتورية المعروضة</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب على لوحة مكبرة . ✓ من خلال عرض الرسم المقابل يشارك الطلاب في التعليق عليه ✓ من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على مفهوم الرسم الساخر ✓ يتناول المعلم مع الطلاب فائدة وأهمية الرسم الساخر ✓ يوضح المعلم للطلاب من خلال عرض نماذج تطبيقية من خلالها يتعرف الطلاب على أنواع الرسم الساخر ✓ يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس ✓ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس 	<p>1- علق شفهيًا على الرسم الساخر</p> <p>2- عرف الرسم الساخر</p> <p>3- أذكر الهدف من النقد الساخر</p> <p>4- عدد أنواع الرسم الساخر</p> <p>5- شارك في حل أنشطة الدرس</p>
معرفي	المعرفة	2- أن يعرف الرسم الساخر	<p>تعريف الرسم الساخر الرسم الساخر (الكاريكاتور هو فن من فنون التعبير عن الرأي قد يكون تعبيرًا واضحًا بينًا أو ضمنيًا مبطنًا وهو رسم يصور الأشخاص ويبالغ في الملامح بشكل مضحك بحيث يمكن قراءة الرسم وفهم المغزى المقصود دون كلام أو مع قليل من الكلام والتعليقات لغاية النقد والفكاهة</p>		
معرفي	تذكر	3- أن يذكر الطالب الهدف من النقد الساخر	<p>الهدف من النقد الساخر : النقد والتوجيه بعبارات مختصرة ممزوجة بالفكاهة والهزل من أنواعه : (رسم اجتماعي - رسم سياسي - رسم رساخي - رسم فكري - رسم أدبي)</p>		
معرفي	تطبيق	4- أن يعدد الطالب أنواع الرسم الساخر 5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس			