

تم تحميل وتوفير المادة من
موقع كتبي المدرسية اونلاين



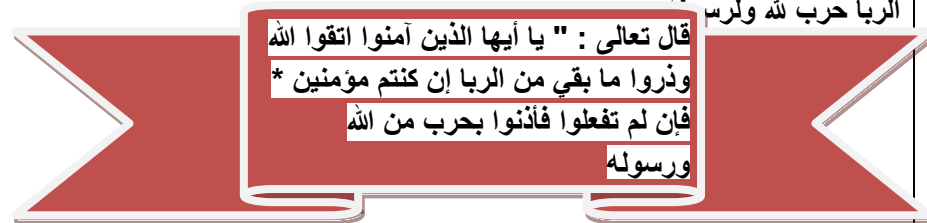
www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة	التقويم
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب قيمة العمل في الإسلام	عن المقدام بن معدي كرب رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يديه، وإن نبي الله داود صلى الله عليه وسلم كان يأكل من عمل يده " رواه البخاري	سؤال عن قيمة العمل في الإسلام الاستشهاد في الحث على العمل عرض الكتاب المدرسي	
تطبيقي	تحليل	أن يذكر الطالب بعض الأمثلة من الحياة اليومية تدل على العمل	وتشمل الأعمال الصالحة كل عمل طيب وكل سعى حلال يؤديه الإنسان ويشارك به نهضة أمته وتقدمها وتوفير الحياة المنظمة السعيدة لها من بدء تنظيف الشارع إلى القمة .. هذا في مصنع, وهذا في مزرعته أو تجارته, هذا في ديوانه أو في ميدانه .وفي السنة النبوية الكريمة نصوصاً متعددة يقول صلى الله عليه وسلم: "من أمسى كالاً من عمل يده أمسى مغفوراً له" وعن ابن عباس قال : "إن الله يحب العبد المؤمن المحترف"		
معرفي	تذكر	أن يذكر الطالب الآية القرآنية التي تحث على العمل	(وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ {التوبة}105 (الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ) وكلمة "أحسن عملاً" تدعو إلى إتقان العمل.		

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة	التقويم
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب عواقب الربا	الربا يهلك الأموال ، ويمحق البركات ، ويجلب الحسرات ، ويورث النكسات ، قال تعالى : " يحقق الله الربا ويربي الصدقات " ، وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " الربا وإن كثر فعاقبته تصير إلى قل "	كتاب المعلم + كتاب الطالب	
تطبيقي	تحليل	أن يذكر الطالب بعض الأحاديث التي تنهى عن الربا	الربا حرام كله ، قليله وكثيره ، قال تعالى : " وأحل الله البيع وحرم الربا " ، وقال صلى الله عليه وسلم : " اجتنبوا السبع الموبقات ، وذكر منها ، وأكل الربا " [متفق عليه] ، الربا حرب لله ولرسوله	كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب	
معرفي	تذكر	أن يذكر الطالب الآية القرآنية التي تنهى عن الربا	قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وذروا ما بقي من الربا إن كنتم مؤمنين * فإن لم تفعلوا فاذنوا بحرب من الله ورسوله	قال ثعلب : " ضد الشيء خلافه " مثل قولك : أبيض : أسود ليل : نهار قال تعالى (والله خلق السماوات والأرض)	
تطبيق	تحليل	حل تدريبات الكتاب المدرسي			
			الترادف : الكلمة لها نفس المعنى ولكن تكتب وتتنطق بشكل مختلف كما في الجدول السابق		



الكلمة	معناها
يمحق	يبطل و يزيل
أحلّ	أباح

التقويم	الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
	كتاب المعلم + كتاب الطالب كتاب النشاط حلّ التدريبات المجودة في الكتاب	تعريف الإستراتيجية هي " التخطيط بصفة عامة " ولها أسس وهي فالقراءة لا بد من التركيز فيها ومعرفة الفكرة الرئيسية للمقروء اعد قراءة الأجزاء التي لم افهمها أكثر من مرة حتى أفهم المطلوب وقد أسأل عن بعض الأجزاء التي لا أستطيع فهمها والسؤال عن ذلك من عدة مصادر منها على سبيل المثال الوالدين او المعلم أو الصديق أو وسائل الاتصال الحديثة وكذلك المصادر الرئيسية وهي الكتب التي أرجع إليها لمعرفة المعلومة التي أريد فهمها وبعد ذلك أقوم بمراجعة كل المقروء ووضع أسئلة على الدرس (الموضوع) الذي قرأته وأجيب على هذه الأسئلة فإذا كانت الإجابات صحيحة فهذا مؤشر جيد للقراءة وإلا الإعادة مرة ثانية وهكذا في كل موضوع تتم قراءته . ونجد أن الدين الإسلامي أمر بالقراءة كما قال تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق *) وأمر بالسؤال قال تعالى (فَاسْأَلُوا أَهْلَ الدُّعْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ) النحل آية 43*ومن هذا المنطلق نجد الصحابة رضي الله عنهم كانوا يسألون حبيبينا عن كل ما يشكل عليهم في الأمور . • حل تدريبات الكتاب المدرسي • حل النشاط المدرسي	أن يعرف الطالب معنى الإستراتيجية أن يذكر الطالب بعض الأمثلة على الدرس أن يذكر الطالب بعض المواضيع التي قرأها أن يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي	تذكر تحليل تذكر تحليل	معرفي تطبيقي معرفي تطبيقي

التقويم	الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
	<p>كتاب المعلم + كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب</p> <p>*****</p>	<p>(أَنْ) من أخوات (إِنَّ) الناسخة لكنها حُفِّت بحذف النون الثانية ؛ فسميت (أَنْ) المخففة</p> <p>إذا جاء بعد (أن) اسم فصلت مثل : (أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ) 0</p> <p>* (إِنَّ) شَرْطِيَّة 0</p> <p>* (مَنْ) ، قد تأتي استفهامية أو موصولة ، وتفصل إذا وليها حرف الجر (مِنْ) أو (عَنْ) أو (فِي) ومثال الموصولة قوله تعالى : { وَ لِلَّهِ يَسْجُدُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ } الرعد 15</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>أَنْ لَنْ (أَنْ) المخففة جاء بعدها (لَنْ) النافية 0</p> <p>- (أَنْ لَا) (أَنْ) المخففة جاء بعدها (لَا) النافية 0</p> <p>2- (إِنْ لَمْ) (إِنْ) الشرطية جاء بعدها (لَمْ) النافية</p>	<p>أن يعرف الطالب</p> <p>أن يذكر الطالب</p>	<p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيق</p>

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة	التقويم
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب اسما الزمان والمكان	اسم الزمان : اسم مأخوذ من حروف الفعل ؛ ليدل على زمان حدوث الفعل .	كتاب المعلم + كتاب الطالب	
تطبيقي	تحليل	أن يذكر الطالب بعض الأمثلة على الدرس	اسم المكان : اسم مأخوذ من حروف الفعل ؛ ليدل على مكان حدوث الفعل . اسما الزمان والمكان من الفعل الثلاثي	كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب *****	
معرفي	تذكر	أن يبين بعض الكلمات	وزن (مَفْعَل) : 1 - تأتي به من الفعل الصحيح مضموم العين أو مفتوحها في المضارع . أمثلة : دخل : يدخل : مدخل - خرج : يخرج : مخرج - لعب : يلعب : ملعب - صنع : يصنع : مصنع تأتي به من الفعل المعتل الناقص (ما كان آخره حرف علة) مباشرة . أمثلة : سعى : مسعى - جرى : مجرى - أوى : مأوى - هوى : مهوى		
تطبيق	تحليل	أن يفرق بين اسمي الزمان والمكان	اسما الزمان والمكان من الفعل غير الثلاثي : تأتي بهما بنفس طريقة اسم المفعول ونفرق بينهم بالمعنى فقط . أمثلة : 1 - اليوم ملتقى الأصدقاء 2 - النادي ملتقى الشباب ... 3 - العلم ملتقى المتفوقين ..	أسماء زمان (مستقبل - موعد - موسم - مطلع - مولد) أسماء مكان (مجتمع - موقف - مجال - موطن - منبع)	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة	التقويم	
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب معنى الاستثناء	<p>تعريفه: "نوع من أنواع المفعول به ، لأنه يكون في حالة النصب منصوبا بفعل محذوف تقديره " استثنى " ، وتدل عليه كلمة الاستثناء . نحو : <u>حضر الطلبة إلا طالبا</u> . تتكون جملة الاستثناء من ثلاثة أجزاء وهي 1- <u>المستثنى</u> 2- <u>المستثنى منه</u> - 3- أداة الاستثناء <u>المستثنى منه</u> : هو الاسم الداخل في الحكم ملفوظا كان أم ملحوظا ، متقدما عليه النفي ، أو شبهه ، أو غير متقدم . * <u>والمستثنى</u> : الاسم المخرج من جنس المخرج منه ، أدواته هي (<u>حروف وأسماء وأفعال</u>) (<u>غير وسوى</u>) <u>والأفعال</u>) عدا - خلا حاشا) <u>والحرف</u> (إلا)</p>	كتاب المعلم + كتاب الطالب	التقويم	
تطبيقي	تحليل	أن يعرف الطالب بعض الأمثلة على درس			كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب *****	
معرفي	تذكر	أن يحل الطالب التدريبات المطلوبة منه				
تطبيق	تحليل	أن يفرق بين الحروف والأسماء				

أمثلة
معربية

حضر الطلاب ما عدا محمدا .
وسافر الحجاج ما خلا قليلا .

حضر الطلاب : فعل وفاعل . ما
عدا : ما حرف مصدري مبني على
السكون ، وعدا فعل ماض مبني
على الفتح المقدر على الألف منع
من ظهوره التعذر . محمدا : مفعول
به منصوب بالفتحة . ومثلها خلا .
أما حاشا فلا تسبقها ما المصدرية
، ويجوز في المستثنى بعدها
النصب على المفعولية ، أو الجر
على اعتبارها حرف جر .


نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة	التقويم
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب معنى النعت	النعت من التوابع، ويسمى الصفة أيضا، ويأتي لبيان صفة الاسم الذي يتبعه في الإعراب.	كتاب المعلم + كتاب الطالب	
تطبيقي	تحليل	ان يذكر الطالب بعض الأمثلة	ينقسم النعت إلى النعت الحقيقي والنعت السببي . أنواع النعت الحقيقي هي وإن تؤمنوا وتتقوا فلكم أجر عظيم" (مفرد) يريد الله ألا يجعل لهم حظا في الآخرة" (جار ومجرور) استمعت إلى خطيب فوق المنبر" (شبه جملة ظرف) قرأت كتابا أسلوبه سهل" (جملة اسمية) ربنا إننا سمعنا مناديا ينادي للإيمان" (جملة فعلية)	كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب *****	
معرفي	تذكر	أن يحل الطالب التدريبات المطلوبة منه	حل تدريبات الكتاب المدرسي		
تطبيق	تحليل	حل تدريبات الكتاب المدرسي			

<p>معرفي</p> <p>تذكر</p> <p>أن يعرف الطالب معنى إبداء الرأي</p>	<p>الرأي هو القناعة التي يحملها المرء تجاه قضية أو شأن معين أهمية دراسته : معالجة مشكلة لدى كثير من الشباب الذين لا يمتلكون الفكر الذي يسمح لهم بتكوين رأي مستقل ، وإن وجد فهو لا يعبر عن أسلوب صحيح سليم يجعل صاحبه يصل إلى هدف ، أو يصنع منه إنساناً هادفاً في سلوكياته وتصرفاته أو أفكاره وتوجهاته ، فيذوب وتذوب معه شخصيته المتميزة التي أرادها له الإسلام.</p> <p>وسائل التعبير عن الرأي: للتعبير عن الرأي وسائل كثيرة والإنسان عنده نزوع بطبيعته للتعبير عن اهتماماته التي يتبناها ويدافع عنها ولربما ضحى بنفسه دونها وفي سبيل تحقيقها وثبوتها وبذل نفيس المال والجهد والوقت من أجلها ومن أهم وسائله:</p>	<p>كتاب المعلم + كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب</p> <p>*****</p>
<p>معرفي</p> <p>تذكر</p> <p>أن يسترجع الطالب الأسس التي يجب أن يبني عليها الرأي</p>	<p>1-الكتابة : وهي من أشهر الوسائل ولها صور كثيرة وتمييز بميزة انتشار الرأي لأكبر قدر ممكن من الناس على مر العصور ويفضلها العلماء ، والكتابة الأدبية والفكرية لها صور متعددة مثل المقال والقصة وغيرها .</p> <p>2- الخطابة : وقد أعتدها الإسلام شعيرة من شعائره وهي مجال قوي ومؤثر في إبداء الرأي وبيان الحق للناس عن طريقها</p> <p>3- الشعر : وهو من أقوى الوسائل للتعبير عن الرأي قبل الإسلام . وكلنا يذكر موقف زهير بن أبي سلمى من الحرب القائمة بين عيس وذبيان وتأثير شعر هذا الرجل في حلها وإنهائها</p> <p>4- غيرها (الهتاف ، النصوص ، العرائض ، حمل شارات معينة ، استعمال طريقة في التحية ، (اعتماد لبس معين) .</p> <p>أشكال التعبير عن الرأي :</p> <p>للتعبير عن الرأي أشكال مختلفة في الرفض والقبول تجاه قضية ما وهي إما أن تكون فردية أو جماعية أو شفوية أو مكتوبة .</p> <p>أسس بناء الرأي:</p> <p>يتأثر الأفراد غالباً بالمحيط والمجتمع الذي حولهم في تبني الآراء والقضايا وبدون النظر إلى وجه الحق فيه وقد ألمح القرآن الكريم إلى ذلك قال تعالى (.... وجدنا آباءنا على أمة وإنا على آثارهم لمقتدون) ومن أهم أسس بناء الرأي التي تساعد في تأصيل ذلك ما يلي :</p>	<p>التعبير عن الرأي ممارسة قابلة للتعديل والتطوير ، حتى ولو تقدمت بالمرء سنه وطل به العمر فالصحابة رضي الله عنهم أسلموا وتابعوا النبي صلى الله عليه وسلم وهم في سن متقدمة وبعضهم قد عاش ستون سنة في الجاهلية وستون سنة في الإسلام ، ومبدأ التوبة والاستغفار في دين الحنيفية وما تعارف عليه العقلاء من العتبي والاعتذار فيما بينهم كلها طرح لمعالجة الآراء وتصحيح المسار في هذه الحياة .</p> <p>ومن أهم وسائل الحوار وقد ركز عليه القرآن الكريم في بيان وجه الحق من القضايا والآراء المخالفة له</p>
<p>س /2 هل نستطيع أن نحكم على الآراء بالصحة والمرض ؟</p> <p>نعم / لأن بعض الثقافات تشبه المادة الفاسدة التي تغذي الآراء المريضة (البدع والخرافات) وتساعد على انتشارها ، وليس من العقل في عرف الأطباء أن تغذي الجسم بالمادة الفاسدة ثم تدعى الحرية والحرية الفكرية وحرية الكلمة والثقافة وحرية الفكر والتصرف ، وكذلك في جانب الثقافات الفاسدة العقلاء لا يرضون بانتشارها ومنحها الحرية وإلا فإن هذا يعد تنازلاً على حساب مبدأك الذي تدين به الله يوم أن تلقاه وإغفال لمبدأ المسؤولية ومراقبتها على مستوى المملكة الصغيرة وهو البيت !!</p>	<p>1- المبادئ الفكرية والعقدية</p> <p>2- المبادئ الخلقية والسلوكية</p> <p>3- المبادئ القبلية والعائلية</p>	<p>س 1 / هل هناك ارتباط بين الثقافة والرأي ؟</p> <p>نعم / ونحن نتعلم ونطلب الثقافة في جميع العلوم والقضايا ، لأنه كلما قويت ثقافة المرء قوي رأيه وقلبه ونفسه ، وكلما ضعفت ثقافته ضعف رأيه واستدل في نفسه ، ولذلك حث ديننا على طلب العلم ، وأسلم كثير من الناس في العصر الحديث ودخل في الدين الحق دين الأنبياء جميعاً عن قناعة بعد طول بحث وحوار وتبادل للثقافة ووزنها الوزن الصحيح بالعقل والإنصاف قال تعالى (والسماء رفعها ووضع الميزان)</p>

التقويم	الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
	<p>كتاب المعلم + كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب</p> <p>*****</p>	<p>أطلق على المخدرات " المقدرات " (يعني ما يغيب العقل والحواس دون أن يصيب ذلك النشوة والسرور) ، أما إذا صحب ذلك نشوة فإنه مسكر.</p>  <p>قراءة الآيات قراءة متأنية وفهم المعنى العام للآيات الكريمة وبيان عقوبة من يتعاطى المخدرات والمسكرات .</p> <p>استخراج حروف العطف من الآيات الكريمة وكذلك الأفعال وبيان ما فيها من علل وأقسامها . الأفعال المبنية للمجهول واستخراج نائب الفاعل منها وعلامة إعرابه</p> <p>حل تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p>أن يعرف الطالب معنى المسكرات</p> <p>ان يذكر الطالب بعض الأمثلة</p> <p>أن يحل الطالب التدريبات المطلوبة منه</p> <p>حل تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p>

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
كتاب المعلم + كتاب الطالب	(إن في ذلك لذكرى لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد)، أسس الاستماع الفعال، وإن كثيرا من الناس يعانون نقصا في هذا الجانب بسبب عدم إتقان فن الاستماع، وقد نعت الله عز وجل الذين لا يسمعون ولا يعون ما يقال لهم بأسوأ نعت وحذر المؤمنين من أن يكونوا مثلهم فقال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا لا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون، إن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون..)	أن يذكر الطالب بعض الآداب للاستماع	تذكر	معرفي
كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب *****	ولكي نتعلم فن الاستماع علينا: 1. أن نلقي السمع فنتعمد الاستماع ونركز على ما يقال (الإنصات والإصغاء) 2. أن نكون شهودا أي حاضرين بعقولنا وقلوبنا نتدبر بهما ما نسمع 3. أن نقاوم انصراف انتباهنا إلى شيء آخر 4. أن نسمع بصدر رجب ما يقوله المتحدث 5. ألا نفقد التركيز بسبب ردود فعلنا على ما يقال 6. أن نركز على المعلومات والنقط الجوهرية التي يتم إعطاؤها 7. أن نكون مستعدين بدنيا للاستماع 8. أن نجلس في المقدمة (إن أمكن: الاتصال بالعين يكون فعالا) وندون الملاحظات	أن يحل الطالب التدريبات المطلوبة منه	تحليل	تطبيقي
كتاب المعلم ص92		حل تدريبات الكتاب المدرسي	تذكر	معرفي
			تحليل	تطبيقي

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
كتاب المعلم + كتاب الطالب	<p>(أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ)</p> <p>إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ</p> <p>(وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَاحذَرُوا فَإِن تَوَلَّيْتُمْ فَأَعْلَمُوا أَنَّمَا عَلَي رَسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ)</p>	أن يذكر الطالب بعض أضرار الخمر المادية والجسمية والعقلية	تذكر	معرفي
كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب *****		بيان بعض الكلمات مثل	أن يحل الطالب التدريبات المطلوبة منه	تذكر
حل تدريبات الكتاب المدرسي		حل تدريبات الكتاب المدرسي	تحليل	تطبيق
		الكلمة		
		أصلها		
		معناها		
		تهك		
		نهك		
		الناجمة		
		نجم		
		الموازنة		
		وزن		
		الجازم		
		جزم		
		القاطع		

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>كتاب المعلم + كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب</p> <p>*****</p> <p>حل تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p>الترادف هي الكلمة لها نفس المعنى ولكن تكتب وتنطق بشكل مختلف مثل (إبان وقت - الحمام : الموت)</p>  <p>بيان إضرار المخدرات والمسكرات لأنها الإنسان في الملاك والردى والخمر هي أم المعاصي كلها فالشاعر يحذر من الوقوع فيها وكما نعلم أن التعبير أما خيالي أو واقعي فالخيال والخيال هو التصور لشيء ما غير واقع في حياة الإنسان أصلا وربما في كوكب غير كوكب الأرض.. كما في قول الشاعر (كفنت الأمانى في الحياة) وكذلك (تحيا في بحر ليل طويل)</p> <p>الجميل التي قد تستخدم في إنشاء معاني جديدة مثل قولك : نشرب الماء صفوا .</p> <p>وقول الشاعر عمرو بن كلثوم :</p> <p>وَنَشْرَبُ إِنْ وَرَدْنَا الْمَاءَ صَفْوًا... وَيَشْرَبُ غَيْرُنَا كِدْرًا وَطِينًا</p>	<p>أن يعرف الطالب معنى الترادف</p> <p>أن يحل الطالب التدريبات المطلوبة منه</p> <p>حل تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p>

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب معنى مزيد	الكلمات المزيدة هي التي تزيد في الميزان الصرفي عن الفعل والميزان الصرفي (ف - ع - ل)	كتاب المعلم + كتاب الطالب
تطبيقي	تحليل		أولاً : الألف تزداد الألف في المواضع الآتية أ- تزداد في وسط الكلمة (مائة) كتابة لا نطقاً : مفردة : مائة , مثناة : مائتان , مائتين , مركبة :	كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب
معرفي	تذكر	أن يحل الطالب التدريبات المطلوبة منه	. ثلاثمائة , أربعمائة , خمسمائة , ستمائة , سبعمائة تزداد الألف بعد (واو) الجماعة التي تأتي متطرفة في نهاية الفعل: أ- سواء كان ماضياً : مثل : (كتبوا , فهموا) ب - مضارعاً محذوف النون في حالة نصبه أو جزمه : مثل قوله تعالى : (فإن لم تفعلوا ولن تفعلوا)	حل تدريبات الكتاب المدرسي
تطبيقي	تحليل	حل تدريبات الكتاب المدرسي	ج - أمراً : مثل : (اكتبوا , افهموا) سمية هذه الألف : وتسمى هذه الألف (الفارقة)؛ أنها تفرق بين (واو) الجماعة التي هي ضمير (اسم) وبين (الواو) التي هي حرف , وتأتي في نهاية الكلمة مثل (يدعو) .	*****
			ثالثاً : تزداد الألف في آخر الاسم المنون المنسوب , وتكون بدلاً من تنوينه . مثل : قرأت كتاباً , قابلت علياً . : الواو تزداد الواو كتابة لا نطقاً في موضعين : أولاً : وسط الكلمة = في أسماء الإشارة التي للجمع : أولاء , وأولي — أصلها (الأء أولئك — أصلها (الأنك) , وزاد العلماء القدماء هذه الواو ؛ لكي لا تلتبس بحرف الجر (إلى) أو (إليك) أو بالاسم (الألى) بمعنى (النعمة) . ب - تزداد الواو في الأسماء الموصولة الثلاثة : - (أولو) بمعنى أصحاب , في حالة الرفع فقط . - (أولي) في حالتي النصب والجر . - (أولات) بمعنى صاحبات .	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة
-----------	-------------	------------------	---------	--------------------

<p>كتاب المعلم + كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب</p> <p>*****</p> <p>حل تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p>اسم الآلة : اسم مشتق من حروف الفعل ؛ للدلالة على الأداة (الآلة) التي يقع بها الحدث. يشتق غالباً من الفعل الثلاثي المتعدي، وقد يشتق من اللازم</p> <p>. أنواعه:</p> <p>قياسي</p> <p>أوزانه (مفعّل مفعال مفعلة)</p> <p>: وقد أضيفت إليها صيغ مستحدثة منها</p> <p>عَسَّالَةٌ - سَيَّارَةٌ - شَوَّايَةٌ - ثَلَّاجَةٌ - دَرَّاجَةٌ : فَعَّالَةٌ</p> <p>. شاحنة - ساقية - حاسبة : فاعلة</p> <p>مِفْعَلٌ و مِفْعَالٌ و مِفْعَلَةٌ : حاسوب - صاروخ : فاعول</p> <p>قياسي</p> <p>أوزانه غير محصورة مثل :</p> <p>. فأس - سيف - قلم - رمح - قوس - فرجار</p>	<p>أن يعرف الطالب معنى اسم الآلة</p> <p>أن يحل الطالب التدريبات المطلوبة منه</p> <p>حل تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيق</p>
---	--	---	---	--

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب تعريف العطف	تعريف العطف	كتاب المعلم + كتاب الطالب
تطبيقي	تحليل		. هو تابع يتوسط بينه وبين متبوعه احد حروف العطف (من حروف العطف) الواو – الفاء – ثم – أو	كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب حروف العطف ومعانيها	تفيد اشترك المعطوف عليه والمعطوف في الحكم . مثل : ذاكرت النحو والقراءة : الواو . تفيد الترتيب والتعقيب . مثل : ذاكرت النحو فالقراءة : الفاء . تفيد الاشتراك في الحكم مع الترتيب والتراخي . مثل : ذاكرت النحو ثم القراءة : ثم . تفيد التخيير بين شيئين . مثل : أذاكر النحو أو القراءة : أو . معطوف عليه + حرف عطف + معطوف أجزاء العطف ثلاثة (ما قبل حرف العطف يسمى (معطوفا عليه) وما بعد حرف العطف يسمى (معطوفا بالعلم والمال يبني الناس ملكهم (العلم) : اسم معطوف عليه (المال) : اسم معطوف : مثال المعطوف عليه يعرب حسب موقعه في الجملة ، والاسم المعطوف يتبعه في حالة الإعراب * ذاكرت العلوم والأدب : مفعول به منصوب بالفتحة ، (الأدب) : اسم معطوف منصوب بالفتحة :مثال كما أن هناك حروف أخرى للعطف ، □● وهي لا تشترك المعطوف مع المعطوف عليه في الحكم ، وإنما تشركه معه في الإعراب فقط ،	***** حل تدريبات الكتاب المدرسي

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
كتاب المعلم + كتاب الطالب	تعبير كلامي يدل على الدهشة والاستغراب ، عن الشعور الداخلي للإنسان عند انفعاله حين يستعظم أمرا نادرا ، أو صفة في شيء ما قد خفي سببها .	أن يعرف الطالب التعجب	تذكر	معرفي
كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب	نحو : ما أعظم التضحية ، وأعظم بالفضيلة . وما أجمل السماء ، وأجمل بالسماء . <u>أساليب التعجب السماعية :</u>		تحليل	تطبيقي
*****	هي الأساليب التي وضعت في الأصل لغير التعجب ، والتي لا وزن ، أو قاعدة قياسية لها ، ولكنها تدل عليه بالاستعمال المجازي ، ولا علاقة لها أصلا به ، وألفاظها لا تدل عليه صراحة ، وإنما دلت عليه دلالة عارضة عن طريق النطق بها مجازا . ومن تلك الأساليب الآتي :-	أن يعرف الطالب أساليب التعجب	تذكر	معرفي
حل تدريبات الكتاب المدرسي	استعمال المصدر " سبحان " مضافا إلى لفظ الجلالة لإظهار التعجب والدهشة نحو : سبحان الله . فسبحان الله بلفظها ومعناها وضعت أصلا للدعاء والعبادة ، تم استخدمت في التعجب على غير الأصل . ومنه قول الرسول - صلى الله عليه وسلم - : " سبحان الله <u>يصيغ التعجب</u> ما أفعله . نحو : ما أكرم العرب ، وما أعظم الإسلام . - أفعل به . نحو : أكرم بالعرب ، وأعظم بالإسلام .	حل تدريبات الكتاب المدرسي	تحليل	تطبيقي

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف	
كتاب المعلم + كتاب الطالب	<p>أولاً : الهدف من الكتابة</p> <p>ثانياً : المشكلات</p> <p>ثالثاً مراحل عملية الكتابة ويشمل:</p> <p>أ-التخطيط</p> <p>ب - كتابة المسودة</p> <p>ج - المراجعة</p> <p>د - مراجعة النص النهائي</p> <p>أفكار مفيدة من الأفكار التي تفيد في الكتابة الجيدة:</p> <p>- استند في كتابتك النثرية إلى الحقائق، وداوم على البساطة والإيجاز وال ضبط.</p> <p>- تجنب المفردات التخصصية الغريبة والعبارات والاصطلاحات المبتذلة والعقيمة.</p> <p>- اتبع الأسلوب الموجز الجازم والجمل القصيرة.</p> <p>- استخدم الأفعال أكثر من الأسماء.- استبعد الكلمات غير الضرورية بتغيير الأسماء إلى أفعال.-</p> <p>استخدم صيغة المبني للمعلوم بإظهار الفاعل- تجنب تكرار الكلمات، واستخدم المرادفات بدلاً</p> <p>لذلك. أبدأ مسودتك بكتابة جميع أفكارك ذات العلاقة بالموضوع، وكذلك مفاتيح الكلام على</p> <p>الورق. لا تهتم في البداية بالترتيب أو بالتسلسل. بإمكانك أن تتسق شذرات الأفكار والخواطر</p> <p>الفرعية فيما بعد في شكل مجموعات.</p>	أن يعرف الطالب الهدف من الكتابة	تذكر	معرفي	
كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب		*****	أن يعرف الطالب الأساليب المتبعة	تحليل	تطبيقي
حل تدريبات الكتاب المدرسي		حل تدريبات الكتاب المدرسي	تذكر	تذكر	معرفي
			حل تدريبات الكتاب المدرسي	تحليل	تطبيق

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
<p>كتاب المعلم + كتاب الطالب</p> <p>كتاب النشاط حلّ التدريبات الموجودة في الكتاب</p> <p>***** *****</p> <p>حل تدريبات الكتاب المدرسي</p> 	<p>تعرف تكنولوجيا المعلومات و الاتصال بأنها "مجموع التقنيات أو الأدوات أو الوسائل أو النظم المختلفة التي يتم توظيفها لمعالجة المضمون أو المحتوى الذي يراد توصيله من خلال عملية الاتصال الجماهيري أو الشخصي أو التنظيمي ، والتي يتم من خلالها جمع المعلومات و البيانات المسموعة أو المكتوبة أو المصورة أو المرسومة أو المسموعة المرئية أو المطبوعة أو الرقمية (من خلال الحاسبات الالكترونية)ثم تخزين هذه البيانات والمعلومات،ثم استرجاعها في الوقت المناسب، ثم عملية نشر هذه المواد الاتصالية أو الرسائل أو المضامين مسموعة أو مسموعة مرئية أو مطبوعة أو رقمية ، ونقلها من مكان إلى آخر ، ومبادلتها،وقد تكون تلك التقنية يدوية أو آلية أو إلكترونية أو كهربائية حسب مرحلة التطور التاريخي لوسائل الاتصال و المجالات التي يشملها هذا التطور.</p> <p>عالية في الإنتاج، فتكنولوجيا تكنولوجيا تساعد على تحقيق رقابة فعالة في العمليات التشغيلية ، خاصة بالنسبة للمؤسسات الصناعية التي تستعمل المعلومات ستسهل بدون شك من اكتشاف أخطاء التصنيع وكذا إمداد الإدارة الوصية بالمعلومات اللازمة في الوقت المطلوب ، وهذا يشكل في حد ذاته ميزة تنافسية تواجه بها المؤسسة تقلبات المحيط بوقت أقل ،بالنسبة لتنظيم المؤسسة وهذا يمس بالدرجة الأولى الهيكل التنظيمي وجميع مستوياته المعلومات والاتصال تتمثل في رفع كفاءة وفعالية نظام المعلومات المتبع داخل المؤسسة وذلك من خلال تكنولوجيا ، الميزة التنافسية التي تقدمها سرعة انتقال المعلومة بين المرسل والمستقبل، وكذا سرعة إحداث التغذية الرجعية ،وهذا من دون شك سيسرع من عملية اتخاذ القرار داخل المؤسسة فيعطي بذلك للمؤسسة ميزة سرعة رد الفعل كميزة تنافسية .</p> <p>. على توفير الوقت خاصة بالنسبة للإدارة العليا بما يسمح لها بالتفرغ لمسؤوليات أكثر إستراتيجية تساعد تكنولوجيا المعلومات والاتصال . فمن الممكن اعتبار أن بعض هذا بالإضافة إلى الدور غير المباشر لتكنولوجيا المعلومات في تحفيز الأفراد عموما أو متخذي القرار خصوصا . أنواع المعلومات مصدر لتحفيز الأفراد و دفعهم للعمل، و بروح معنوية عالية ، الأمر الذي قد يؤدي في الأخير إلى زيادة التنافسية كوسيلة تحفيز ، من خلال أنها تساعد في إمداد متخذ القرار ، بالتقارير على مستويات الأداء التي تحققت ، ليتمكن تكنولوجيا المعلومات يبرز دور في الأخير من مقارنة قراراته بإنجازاته ،أو من خلال مقارنة إنجازاته بإنجازاته نظرائه، وبالتالي تتكون لديه فكرة عن درجة كفاءته في العمل عموما و في اتخاذ القرار خصوصا ، و هذا لاشك سيشكل حافزا معنويا ، و لكن بطريقة غير مباشرة ، فالمعلومات عموما، تساعد على فهم نموذج التنظيم الذي يمثل الأشخاص أجزاء فاعلة في ، كما تقدم المعلومات راحة نفسية ، خاصة عندما تكون الانحرافات في الأداء تتطابق و الحدود المسموح بها للانحرافات</p>	<p>أن يعرف الطالب معنى المعلومات (التكنولوجيا)</p> <p>أن يذكر الطالب بعض الوسائل الحديثة للاتصال</p> 	<p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p>

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	الإجراءات والأنشطة
معرفي	تذكر	أن يذكر الطالب بعض آداب الاستماع الجيد	<u>من آداب الاستماع</u>	التقويم والأسئلة بعد الانتهاء من النص المسموع ***** حل تدريبات الكتاب المدرسي
تطبيقي	تحليل		* أستمع باعجاب واحترام * أركز فيما يقوله المتحدث - * ألتزم الهدوء و السكوت التام - * عدم الاتشغال أو التلفت بالنظر - * لا أقول له اصمت .. لا أقول له اسكت .. لا أقاطع المتحدث -	
معرفي	تذكر	أن يعرف الطالب المشكلة العصرية للثورة المعلوماتية	* لأنني ربما أجد وربما أجد فوائد أخرى من كلامه لا أعلمها .. حتى وإن كنت أعلم حديثه مسبقا لا أشعره بذلك - فوائد لو كان كلام المتحدث فيه خطأ أرد عليه لكن بأدب وبعدهما ينتهي من حديثه التشبيه لغة/ هو التمثيل، يقال: هذا مثل هذا وشبيهه . واصطلاحا / هو عقد مماثلة بين شينين أو أكثر وإرادة اشتراكهما في صفة أو أكثر بإحدى أدوات التشبيه لغرض يريده المتكلم. أدوات التشبيه هي (
تطبيق	تحليل		حرف، مثل (الكاف) و(كأن)، (وتكون الجبال كالعهن) أسماء، مثل: (مثل) و(شبه)، (وخور عين * كأمثال اللؤلؤ المكنون ، (مثل الذين حملوا الثوراة ثم لم يحملوها كمثل الجمار يحمل أسفارا) أفعال، نحو: يحي ويضاهاى، وأفعال اليقين أو الرجحان مثل: ظن وحسب وجعل، وخال. (وجعلنا الليل لباسا)، وقال الرفاء يصف شمعة : مفتولة مجدولة تحكي لنا قد الأسل. وتراه في ظلم الوغى فتخاله *** قمر يكر على الرجال بكوكب	

حرف، مثل (الكاف) و(كأن)، (وتكون الجبال كالعهن)
أسماء، مثل: (مثل) و(شبه)، (وخور عين * كأمثال اللؤلؤ المكنون ، (مثل الذين
حملوا الثوراة ثم لم يحملوها كمثل الجمار يحمل أسفارا) أفعال، نحو: يحي
ويضاهاى، وأفعال اليقين أو الرجحان مثل: ظن وحسب وجعل، وخال. (وجعلنا
الليل لباسا)، وقال الرفاء يصف شمعة : مفتولة مجدولة تحكي لنا قد الأسل.
وتراه في ظلم الوغى فتخاله *** قمر يكر على الرجال بكوكب

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف												
التقويم والأسئلة بعد الانتهاء من النص المسموع ***** حل تدريبات الكتاب المدرسي	<p>ما معنى الترادف , مع ذكر مثال له ؟ الترادف هي الكلمة لها نفس المعنى ولكن تكتب وتنتطق بشكل مختلف مثل</p> <hr/> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>مرادفها</td> <td>ضدها</td> </tr> <tr> <td>لعب (لهو)</td> <td>عبث</td> <td>جدّ</td> </tr> <tr> <td>نشر</td> <td>بثّ</td> <td>كتم</td> </tr> <tr> <td>لين ورفق</td> <td>هواده</td> <td>قسوة وخشونة</td> </tr> </table> <p>البريد / الرسائل المتبادلة عبر الشبكة العالمية بين المستخدمين الفيروسات/ هي برامج صنعت بغرض تغيير خصائص الملفات الموجودة في جهاز المستهدف لعدة أغراض منها الإتلاف الاستطلاع والمعرفة أو غير ذلك البرمجيات/ مجموعة من التعليمات والأوامر المكتوبة بأحدث برامج لغات البرمجة</p> <p>معرفة الاستخدام الأمثل لهذه التقنيات الحديثة وخطورتها كذلك .</p>	الكلمة	مرادفها	ضدها	لعب (لهو)	عبث	جدّ	نشر	بثّ	كتم	لين ورفق	هواده	قسوة وخشونة	<p>أن يذكر الطالب بعض معاني الكلمات من حيث التضاد و الترادف</p> <p>أن يعرف الطالب معنى المصطلحات الآتية</p>	<p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيق</p>
الكلمة	مرادفها	ضدها														
لعب (لهو)	عبث	جدّ														
نشر	بثّ	كتم														
لين ورفق	هواده	قسوة وخشونة														

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
التقويم والأسئلة بعد الانتهاء من النص المسموع ***** حل تدريبات الكتاب المدرسي	الكاتب / وائل موسى كشك باحث ولد في رام الله بفلسطين عام 1963م، حصل على شهادة البكالوريوس والماجستير في الرياضيات وأساليب تدريسها، يعمل محاضراً في جامعة بير زيت بفلسطين في كلية التربية، وله خبرة في مجال إنتاج مواد التعلم الذاتي، وله مشاركات في وضع الخطوط العريضة لمناهج التعليم بفلسطين، وهو من المهتمين بالأدب القصصي واستخدام الأحجية في تعليم الرياضيات. أشارك مجموعتي، ثم أضغ إشارة (✓) عن يسار اختيارنا مما يلي: يشيدُ الكاتب بالثورة المعلوماتية وبكل ما يتعلق بها يرفض الكاتب الثورة المعلوماتية على الإطلاق يدعو الكاتب إلى تصحيح بعض ما يتعلق بالثورة المعلوماتية(✓) ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه أفكاراً جافة ومجردة ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه حقائق مرتبطة بالمشاعر(✓) ينظر الكاتب إلى العلم بوصفه وسيلة انتفاع ذاتي فقط عرف كلا من : الثقافة / علوم ومعارف وفنون يطلب الحدق فيها. الهوية / الانتماء إلى عقيدة أو وطن ونحو ذلك .	أن يعرف الطالب قائل النص أن يعرف الطالب معنى المصطلحات الآتية حل تدريبات الكتاب المدرسي	تذكر تحليل تذكر تحليل	معرفي تطبيقي معرفي تطبيق

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
التقويم والأسئلة بعد الانتهاء من النص المسموع ***** حل تدريبات الكتاب المدرسي	<p>١- قال الله تعالى: ﴿ لَكِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا نُزُلًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ لِلْأَبْرَارِ ﴾ آل عمران ١٩٨</p> <p>﴿ فَلَمَّا جَاءَتْ قِيلَ أَهَكَذَا عَرْشُكَ قَالَتْ كَأَنَّهُ هُوَ وَأُوتِينَا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهَا وَكُنَّا مُسْلِمِينَ ﴾</p> <p>لاحظ الكلمات الآتية وموضع الحذف والحرف المحذوف وموضعه</p> <p>لكن / الألف / في الوسط</p> <p>هكذا / الألف / في الوسط</p> <p>هؤلاء / الألف / في الوسط</p> <p>اصطفى / همزة الوصل / في أول الكلمة في قوله تعالى (اصطفى البنات على البنين)</p> <p>إلا / النون في الوسط في قوله تعالى (إلا تنصروه فقد نصره الله)</p>	<p>أن يعرف الطالب بعض الكلمات المحذوفة وأماكن حذفها من خلال الآيات القرآنية الكريمة</p> <p>أن يحل الطالب تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p>

المحتوى

الأهداف السلوكية

مستوى الهدف

نوع الهدف

اليوم والتاريخ

أن يعرف المصدر
الحصة
الطريقة

المصادر

المكون (الموضوع)

تذكر

معرفي

تحليل

تطبيقي

تذكر

معرفي

تحليل

تطبيق

أن يعرف الطالب بعض الأمثلة
وأقسام المصادر (الثلاثي -
الرباعي - الخماسي -
السداسي)

حل تدريبات الكتاب المدرسي

الفاعل	وزنه	متعد أو لازم	ما دل عليه الفعل	المصدر	وزنه
خضر	فَعْل	لازم	دل على لون	خُضْرَة	فُعْلَة
حمر	فَعْل	لازم	دل على لون	حَمْرَة	فُعْلَة
صفر	فَعْل	لازم	دل على لون	صَفْرَة	فُعْلَة
نبح	فَعْل	لازم	دل على صوت	نُبَاح	فُعَال
عوى	فَعْل	لازم	دل على صوت	عَوَاء	فُعَال
صهّل	فَعْل	لازم	دل على صوت	صَهِيْل	فَعِيْل
نعق	فَعْل	لازم	دل على صوت	نَعِيْق	فَعِيْل
رحل	فَعْل	لازم	دل على سير	رَحِيْل	فَعِيْل
ذمل	فَعْل	لازم	دل على سير	ذَمِيْل	فَعِيْل
رسم	فَعْل	لازم	دل على سير	رَسِيْم	فَعِيْل
دبّ	فَعْل	لازم	دل على سير	دَبِيْب	فَعِيْل

التقويم والأسئلة بعد
الانتهاء من النص المسموع

حل تدريبات الكتاب
المدرسي

الفاعل	وزنه	متعدأو لازم	مادل عليه الفعل	المصدر	وزنه
زرع	فَعَلَ	متعد	دل على حرفة	زراعة	فِعَالَة
صنع	فَعَلَ	متعد	دل على حرفة	صناعة	فِعَالَة
تجر	فَعَلَ	متعد	دل على حرفة	تجارة	فِعَالَة
جمع	فَعَلَ	لازم	دل على امتناع	جماح	فِعَال
أبى	فَعَلَ	لازم	دل على امتناع	إباء	فِعَال
نفر	فَعَلَ	لازم	دل على امتناع	نِفَار	فِعَال
غلى	فَعَلَ	لازم	دل على حركة واضطراب	غَلِيَان	فَعْلَان
دار	فَعَلَ	لازم	دل على حركة واضطراب	دوران	فَعْلَان
طار	فَعَلَ	لازم	دل على حركة واضطراب	طيران	فَعْلَان
عطس	فَعَلَ	لازم	دل على مرض أو داء	عَطَاس	فِعَال
سعل	فَعَلَ	لازم	دل على مرض أو داء	سَعَال	فِعَال
صدع	فَعَلَ	لازم	دل على مرض أو داء	صُدَاع	فِعَال

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
التقويم والأسئلة بعد الانتهاء من النص المسموع ***** حل تدريبات الكتاب المدرسي ***** ألفاظ العقود (20-90) بصيغة واحدة مع المؤنث والمذكر مثل قولك : سافر عشرون رجلاً في القصة سبعون حدثاً حفظت عشرين قصيدة وفي كل قصيدة ثلاثين بيتاً . قال تعالى (وواعدنا موسى ثلاثين ليلة) *****	يقصد بالعدد : الرقم الحسابي الذي يحدد كم الأشياء التي نعدّها (المعداد التمييز .) يقصد بالمعداد : (تمييز العدد) الأشياء التي يحسب العدد مبيناً لكميتها . العدد المذكر : ما كان خالياً من علامات التأنيث . العدد المؤنث : ما كانت فيه إحدى علامات التأنيث وهي (إحدى = مؤنث بألف التأنيث المقصورة ، واحدة = مؤنث بالتاء المربوطة) اثنتان = مؤنث بالتاء المتوسطة . (ثلاثة _ أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة - عشرة) . المعداد المذكر : هو ما كان مفرد مذكراً : (رجل قلم كتاب جنود خطابات ريات مساجد مسافرون رجال عمال أرغفة أبناء) .. المعداد المؤنث : هو ما كان مفرد مؤنثاً : (مدرسة مدارس قرية قري مدينة مدائن صفحة صفحات شاه شياه قبيلة قبائل العدادان (1، 2) يطابقان المعداد تذكيراً وتأنيثاً دائماً : نقول : -رجل واحد ، امرأة واحدة قرأت قصة واحدة ، وكتاباً واحداً . -رجلان اثنتان ، امرأتان اثنتان قرأت قصتين اثنتين ، وكتابين اثنتين ، " -إلهكم إله واحد " . -إن هذه أمتكم أمة واحدة . -اتصلت بأخي مرتين اثنتين ، وأرسلت له خطابين اثنتين الأعداد المفردة من (3 - 9) تأتي عكس المعداد دائماً ، أي تخالف التمييز تذكيراً وتأنيثاً في جميع الحالات سواء كانت وحدها أو مركبة مع عدد آخر. حضر ثلاثة طلاب وحفظوا ثلاث قصائد . -حضرت أربعة دروس وتخلقت عن أربع محاضرات *سافر ثلاثة عشر مسافراً * سافرت ثلاث عشرة مسافراً	أن يعرف الطالب العدد والمعداد أن يعرف الطالب بعض الأمثلة على العدد وأنواع المعداد وكيف يعرب .	تذكر تحليل تذكر	معرفي تطبيقي معرفي
	حل تدريبات الكتاب المدرسي		تحليل	تطبيق

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
التقويم والأسئلة بعد الانتهاء من النص المسموع ***** حل تدريبات الكتاب المدرسي *****	<p>البدل /تابع يدل على نفس المتبوع ، أو جزء منه قصد لذاته ، وبلا واسطة .نحو : جاء الشيخ أحمد . وقطعت بالسكين حدها . وأعجبني الطالب خلقه .</p> <p>أقسامه : ينقسم البدل إلى أربعة أنواع :</p> <p>1 - بدل مطابق " بدل كل من كل " . 2 - بدل غير مطابق " بعض من كل " .</p> <p>3 - بدل اشتغال . 4 - بدل مباين .</p> <p>*بدل المطابقة / هو ما كان البدل فيه عين المبدل منه ، ومساوي له في المعنى . مثل : جاء المعلم محمد .</p> <p>*بدل غير المطابق " بدل بعض من كل " :</p> <p>وهو أن يكون البدل جزءا من المبدل منه .</p> <p>(ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا) فكلمة (استطاع بدل بعض من الناس)</p> <p>*بدل الاشتغال : هو البدل الدال على معنى من المعاني التي اشتمل عليها المبدل منه دون أن يكون جزءا منه مثل : أطريني البلبل تغريده . وأعجبني الطالب خلقه . أعجبني الأستاذ علمه .</p> <p>بدل الغلط وهو أن يقصد المتحدث شيئا ما فيسبق لسانه فيذكر شيئا آخر مثل قولك : زرت مكة جدة</p> <p>** يجوز بدل الفعل من الفعل (ومن يفعل ذلك يلق أثاما يضاعف له العذاب) فالفعل يضاعف بدل من الفعل (يلق)</p>	<p>أن يعرف الطالب معنى البدل</p> <p>أن يعرف الطالب أقسام البدل مع التمثيل لكل قسم</p> <p>حل تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p>تذكر</p> <p>تحليل</p> <p>تذكر</p> <p>تحليل</p>	<p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p> <p>معرفي</p> <p>تطبيقي</p>

الإجراءات والأنشطة	المحتوى	الأهداف السلوكية	مستوى الهدف	نوع الهدف
التقويم والأسئلة بعد الانتهاء من النص المسموع ***** حل تدريبات الكتاب المدرسي *****	لا بد أن يحتوي محضر الاجتماع على المعلومات الأساسية وهي: موضوع الاجتماع، مكان وزمان الاجتماع، أسماء الحاضرين والجهات التي يُمثلونها في الاجتماع، اسم رئيس أو قائد الاجتماع، اسم مُعد محضر الاجتماع، تاريخ كتابة محضر الاجتماع، القرارات التي اتخذت، أي أحداث يكون هناك قيمة من تسجيلها. قد يتم توضيح تاريخ الاجتماع التالي ووقت انتهاء الاجتماع. وقد يتم تسجيل اعتذار من اعتذر عن حضور الاجتماع.	أن يعرف الطالب معنى المحضر	تذكر	معرفي
	مثال : موضوع الاجتماع / كيف تتم المذاكرة ؟ مكان الاجتماع / الفصل قائد الاجتماع / المعلم موعد الاجتماع: الحصة الخامسة (الساعة 11 صباحا) الهدف من الاجتماع (المذاكرة السليمة والطرق الصحيحة للمذاكرة) الحاضرون : الغائبون :	أن يعرف الطالب بعض الأمثلة على الاجتماع	تذكر	معرفي
	ملخص لما ورد في الاجتماع	حل تدريبات الكتاب المدرسي	تحليل	تطبيق