



التدريس التبادلي وأثره في الفهم القرائي

إعداد الأستاذة:
هدى الشلال



إعداد أ. هدى الشلال ..



محتويات الدورة

| الصفحة | العنوان |
|--------|--|
| ٤ | المقدمة |
| ٥ | دليل البرنامج |
| ٦ | منهاج البرنامج |
| ٧ | إرشادات |
| ٨ | جدول الجلسة الأولى |
| ٩ | التعارف. |
| ١٠ | مفهوم الفهم القرائي. |
| ١٢ | أهمية الفهم القرائي. |
| ١٥ | مستويات الفهم القرائي. |
| ١٧ | العوامل المؤثرة على الفهم القرائي. |
| ١٩ | كيفية تحسين مستوى الفهم القرائي. |
| ٢٢ | جدول الجلسة الثانية |
| ٢٣ | مفهوم التدريس التبادلي. |
| ٢٦ | خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي. |
| ٣١ | أدوار أفراد المجموعة عند تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي |
| ٣٤ | نموذج تطبيق درس لإستراتيجيات التدريس التبادلي |
| ٤٠ | علاقة التدريس التبادلي بالفهم القرائي. |
| ٤٢ | الخاتمة. |
| ٤٣ | المراجع. |
| ٤٤ | الملاحق |

يتميز العصر الحالي بالانفجار العلمي والتكنولوجي الذي وصلت إليه كثير من بلدان العالم والذي يشكل بعدًا أساسيًا ومهمًا من أبعاد الحياة المعاصرة. فشهدت العملية التربوية تطورًا ملحوظًا لتواكب متغيرات العصر.

وفي ظل التغيرات والتطورات ازدادت أهمية القراءة بالرغم من وجود التقنية والنمو المعرفي. ويعد الفهم القرائي من أهم مهارات القراءة فهناك علاقة وثيقة بين القراءة الجيدة والفهم، ولذلك حظي الفهم القرائي باهتمام كبير من قبل علماء التربية كما حظي باهتمام أكبر من حيث كيفية تحسينه والرقى بمستواه في مختلف المراحل الدراسية، من خلال البحث عن أنسب الإستراتيجيات والطرائق التي تؤدي إلى تنمية لدى الطلاب في المواد الدراسية المختلفة.

لذا فمن الضروري تدريب المعلمين على الإستراتيجيات الحديثة كإستراتيجية التدريس التبادلي التي من شأنها تنمي مهارات متعددة كمشاركة الأقران أثناء استيعابهم المقروء.

وفي هذا البرنامج التدريبي نضع بين أيديكن بعض الدلالات التي تساعد المتدربة على معرفة التدريس التبادلي وأثره في الفهم القرائي.

دليل البرنامج

| اسم البرنامج | التدريس التبادلي وأثره في الفهم القرائي. |
|--------------------|--|
| الهدف العام | إكساب المعلمات مهارات تنفيذ التدريس التبادلي وتطبيقه في الميدان. |
| محاور الدورة | <ul style="list-style-type: none">● مفهوم الفهم القرائي.● أهمية الفهم القرائي.● مستويات الفهم القرائي.● العوامل المؤثرة على الفهم القرائي.● كيفية تحسين مستوى الفهم القرائي.● مفهوم التدريس التبادلي.● خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي.● أدوار الأفراد عند تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي.● نموذج تطبيق درس لإستراتيجيات التدريس التبادلي.● التطبيق العملي.● علاقة التدريس التبادلي بالفهم القرائي. |
| الفئة المستهدفة | معلمات اللغة العربية |
| المدة | يوم واحد بواقع (أربع ساعات تدريبية) |
| الأساليب التدريبية | المناقشة ، ورش العمل ، تطبيقات فردية ، المحاضرة . |
| الوسائل التدريبية | جهاز داتا شو ، جهاز عرض ، أقلام ملونة ، سبورة ، ورق مقوى . |

منهاج البرنامج

| الجلسة | العنصر | الزمن / د |
|---------|--|-----------|
| الأولى | مفهوم الفهم القرائي. | ١١٠ د |
| | أهمية الفهم القرائي. | |
| | مستويات الفهم القرائي. | |
| | العوامل المؤثرة على الفهم القرائي. | |
| | كيفية تحسين مستوى الفهم القرائي. | |
| استراحة | | |
| الثانية | مفهوم التدريس التبادلي. | ١١٠ د |
| | خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي. | |
| | أدوار الأفراد عند تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي. | |
| | نموذج تطبيق درس لإستراتيجيات التدريس التبادلي. | |
| | تطبيق عملي. | |
| | علاقة التدريس التبادلي بالفهم القرائي. | |
| المجموع | أربع ساعات تدريبية | ٢٤٠ د |

إرشادات المشاركات

أختي المشاركة :

نرحب بكن في هذا البرنامج الذي نقدمه لمساعدتك في التعرف على التدريس التبادلي وأثره في الفهم القرائي.

نتمنى أن تساهمن في نجاح البرنامج من خلال الآتي :



- التزامك أن تكوني معنا بجسدك وفكرك وحواسك.
- التعاون ومشاركة الآخرين والتعاون الإيجابي.
- الانتباه الفعال ومقاومة التشتت الذهني .
- المداخلات الإثرائية حول موضوع التدريب.
- طرح الأسئلة في الوقت المناسب.
- تدوين الملاحظات التي تشكل خبرات جديدة لك.
- الاستجابة لتوجيهات وإرشادات المدربة.
- الممارسة العملية والفورية للمهارات المكتسبة: لأنها أهم أدوات تثبيت المعلومات والمهارات.

الجلسة الأولى

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| عنوان الجلسة | الفهم القرائي |
| هدف الجلسة | أن تتعرف المشاركة على الفهم القرائي. |

| الترميز | النوع | عنوانه | الزمن |
|---------|------------|------------------------------------|-------|
| ١/١ | نشاط | تعارف. | د ١٠ |
| ٢/١ | نشاط | معنى الفهم القرائي. | د ٨ |
| ١/١ | مادة علمية | مفهوم الفهم القرائي. | د ٧ |
| ٣/١ | نشاط | أهمية الفهم القرائي. | د ٨ |
| ٢/١ | مادة علمية | أهمية الفهم القرائي. | د ٧ |
| ٤/١ | نشاط | مستويات الفهم القرائي. | د ١٠ |
| ٣/١ | مادة علمية | مستويات الفهم القرائي. | د ١٠ |
| ٥/١ | نشاط | العوامل المؤثرة على الفهم القرائي. | د ١٥ |
| ٤/١ | مادة علمية | العوامل المؤثرة على الفهم القرائي. | د ١٠ |
| ٦/١ | نشاط | نصائح لتحسين مستوى الفهم القرائي. | د ١٠ |
| ٥/١ | مادة علمية | كيفية تحسين مستوى الفهم القرائي. | د ١٠ |
| ٧/١ | نشاط | ختام الجلسة. | د ٥ |
| ١١٠ | المجموع | | |



| الجلسة | الأولى | نشاط | ١/١ |
|-----------------------|---------|------|-----|
| هدف النشاط | التعارف | | |
| زمن التنفيذ والمناقشة | ١٠ د | | |

أختي المشاركة :

أمامك مجموعة من الأوراق الملونة، اختاري لونك المفضل ثم اكتبي اسمك، وسنوات الخدمة. وعبارة تفاعلية .. وضعيه في الصندوق الذي أمامك.



إعداد أ. هدى الشلال ..

| الجلسة | الأولى | نشاط | ٢/١ |
|-----------------------|---------------------------------------|------|-----|
| هدف النشاط | أن تعرف المشاركة مفهوم الفهم القرائي. | | |
| زمن التنفيذ والمناقشة | ١٥ د | | |

أختي المشاركة:

شخص ذاهب إلى عمله في طريقه المعتاد فوجئ بحادث في الطريق فغيّر طريقه إلى طريق آخر.

فسري الموقف السابق؟

.....
.....

بعد المناقشة، حاولي صياغة تعريف مبسط وواضح للفهم القرائي؟

.....
.....



| | | | |
|-----|---------------------|--------|--------------|
| ١/١ | مادة علمية | الأولى | الجلسة |
| | مفهوم الفهم القرائي | | عنوان المادة |

الفهم القرائي:

الفهم في اللغة : حسن تصور المعنى، وجودة استعداد الذهن للاستنباط.
ويعرف الفهم القرائي بأنه : عملية عقلية يقوم بها القارئ للتفاعل مع النص
مستخدماً خبراته السابقة، ودلالات السياق لاستنتاج المعاني المتضمنة فيه.
وعرف بأنه : عملية اجتماعية تحدث في سياق اجتماعي حيث يمد الطلاب
بعضهم البعض بالدعائم التعليمية التي قد تشمل شرح مفهوم، أو تعليم مفردات
جديدة، أو طرح أسئلة متبادلة.

| | |
|--|--|
| | |
| | أساس عملية القراءة بل هو القراءة نفسها. |



| الجلسة | الأولى | نشاط | ٣/١ |
|-----------------------|--------------------------------------|------|-----|
| هدف النشاط | أن تدرك المشاركة أهمية الفهم القرائي | | |
| زمن التنفيذ والمناقشة | ١٥ د | | |

أختي المشاركة:

ذهب شاب إلى أحد حكماء الصين؛ ليتعلم منه سر النجاح، وسأله: (هل تستطيع أن تذكر لي ما هو سر النجاح؟)، فرد عليه الحكيم الصيني بهدوء قائلاً: (سر النجاح هو الدوافع) فسأله الشاب: (ومن أين تأتي هذه الدوافع؟)، فرد عليه الحكيم الصيني: (من رغباتك المشتعلة) وباستغراب سأله الشاب: (وكيف تكون عندنا رغبات مشتعلة؟)، وهنا استأذن الحكيم الصيني لعدة دقائق، وعاد ومعه وعاء كبير مليء بالماء.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اقرئي النص السابق ثم بيني أهم الفوائد المستخلصة منها؟

.....

.....

.....

.....



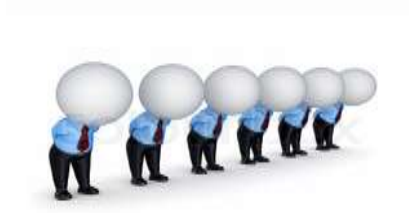
| | | | |
|-----|---------------------|--------|--------------|
| ٢/١ | مادة علمية | الأولى | الجلسة |
| | أهمية الفهم القرائي | | عنوان المادة |



| الجلسة | الأولى | نشاط | ٤/١ |
|-----------------------|--|------|-----|
| هدف النشاط | أن تتعرف المشاركة على مستويات الفهم القرائي. | | |
| زمن التنفيذ والمناقشة | ٢٠ د | | |

أختي المشاركة:

أمامك ثلاث لوحات، تأملها ثم اقترحي عبارة تربط بينهم؟



.....

.....

.....



إعداد أ. هدى الشلال ..

| | | | |
|--------------|-----------------------|------------|-----|
| الجلسة | الأولى | مادة علمية | ٣/١ |
| عنوان المادة | مستويات الفهم القرائي | | |

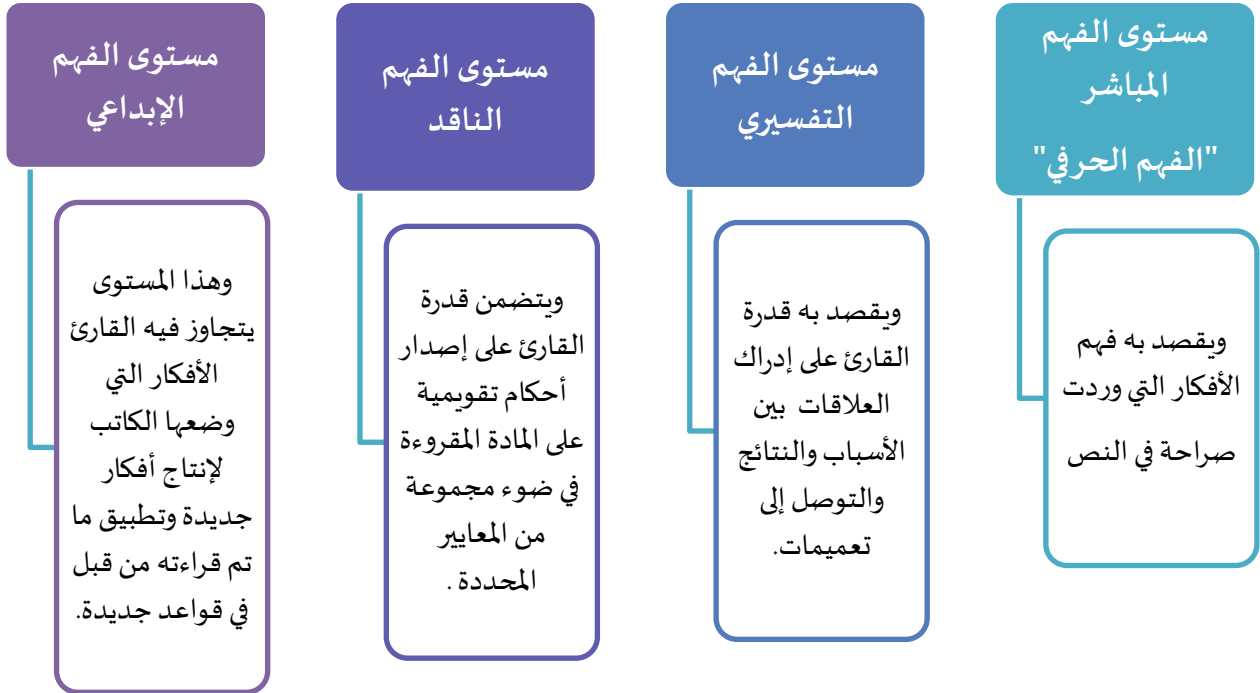
مستويات الفهم القرائي:

للفهم القرائي عدة مستويات تدرج تحت مظلة كل مستوى مجموعة من المهارات التي يتطلبها كل مستوى،

فقد قام علي جاب الله ١٩٩٦م بتقسيم الفهم القرائي إلى المستويات الآتية:

| مستويات الفهم القرائي كما قسمها علي جاب الله | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| المستوى: | مستوى فهم الكلمة | مستوى فهم الجملة | مستوى فهم النص |
| المهارات: | تحديد مرادفات الكلمة | تحديد معاني الجمل | تحديد الفكرة الأساسية للنص. |
| | تحديد معاني الكلمات | تحديد المكونات الأساسية للجملة | استخلاص الأفكار الجزئية. |
| | تحديد دلالات الكلمات | تحديد المعنى الدلالي السياقي للجملة | استنتاج الأفكار الضمنية في النص. |
| | تحديد مضادات الكلمات | تحديد العلاقات من الجمل. | التنبؤ بالأحداث. |
| | تحديد العلاقات بين الكلمات | | استنتاج غرض الكاتب. |
| | تحديد أكثر الكلمات دقة | | تحديد الرؤية الشخصية الكبرى في النص. |

كما صُنّف الفهم القرائي في أربعة مستويات هي:



| | | | |
|---|------|--------|-----------------------|
| ٥/١ | نشاط | الأولى | الجلسة |
| أن تدرك المشاركة العوامل المؤثرة على الفهم القرائي. | | | هدف النشاط |
| ٥٢٥ | | | زمن التنفيذ والمناقشة |

أختي المشاركة:

القيام ببناء برج باستخدام أربعة من الأحجار الخمسة. قذف الحجر المتبقي وإزالة أعلى حجر من البرج ووضعها في يد غير رامية، إذا سقط البرج يجب إعادة بنائه. تستمر اللعبة بتفكيك البرج. التقاط الحجر الأخير يجب التقاط حجر الرمي بيد غير رامية، وبذلك تجتمع كل الأحجار معاً في هذه اليد.


من خلال النشاط السابق، برأيك ماهي العوامل المؤثرة على الفهم القرائي؟

.....

.....

.....

.....



| | | | |
|-----------------------------------|------------|--------|--------------|
| ٤/١ | مادة علمية | الأولى | الجلسة |
| العوامل المؤثرة على الفهم القرائي | | | عنوان المادة |

من العوامل المؤثرة على الفهم القرائي:



| | | | |
|--|------|--------|-----------------------|
| ٦/١ | نشاط | الأولى | الجلسة |
| أن تكتب المشاركة نصائح لتحسين مستوى الفهم القرائي. | | | هدف النشاط |
| ٥٢٠ | | | زمن التنفيذ والمناقشة |

أختي المشاركة:

سارة طالبة في المرحلة المتوسطة لديها صعوبة في استيعاب المقروء،
 مما أثر على دراستها ونفسيته، فقررت أن تترك الدراسة.
 بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اكتبي أكبر عدد ممكن من النصائح
 التي توجيها لمعلمتها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

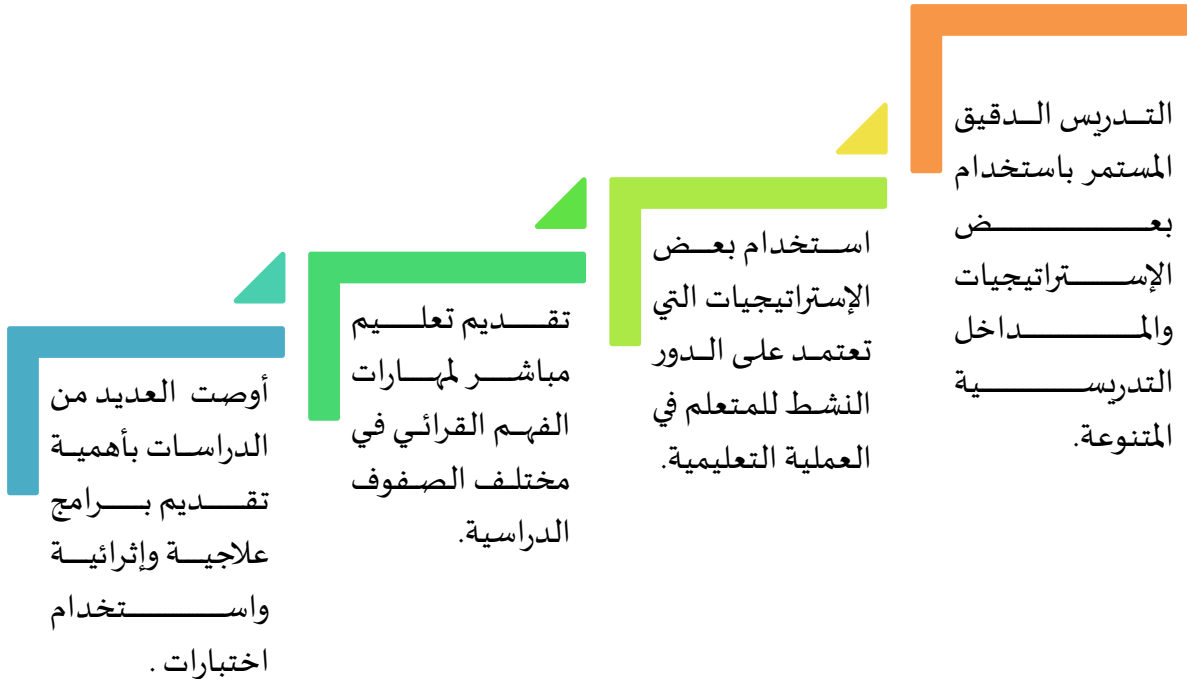
.....



إعداد أ. هدى الشلال ..

| | | | |
|---------------------------------|------------|--------|--------------|
| ٥/١ | مادة علمية | الأولى | الجلسة |
| كيفية تحسين مستوى الفهم القرائي | | | عنوان المادة |

كيفية تحسين مستوى الفهم القرائي:



| الجلسة | الأولى | نشاط | ٧/١ |
|-----------------------|--|------|-----|
| هدف النشاط | أن تدرك المشاركة مدى استفادتها من الجلسة | | |
| زمن التنفيذ والمناقشة | ٥٥ د | | |

أختي المشاركة:



لخصي مدى استفادتك من الجلسة في نقاط؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجلسة الثانية

| | |
|--------------|---|
| عنوان الجلسة | التدريس التبادلي |
| هدف الجلسة | أن تدرك المشاركة كيفية تطبيق إستراتيجيات التدريس التبادلي |

| الترميز | النوع | عنوانه | الزمن |
|---------|------------|--|-------|
| ١/٢ | نشاط | مفهوم التدريس التبادلي. | د٨ |
| ١/٢ | مادة علمية | مفهوم التدريس التبادلي. | د٧ |
| ٢/٢ | نشاط | خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي. | د١٠ |
| ٢/٢ | مادة علمية | خطوات التنفيذ. | د١٥ |
| ٣/٢ | نشاط | أدوار الأفراد عند تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي. | د٨ |
| ٣/٢ | مادة علمية | أدوار الأفراد. | د٧ |
| ٤/٢ | مادة علمية | نموذج تطبيق درس لإستراتيجيات التدريس التبادلي. | د٢٥ |
| ٤/٢ | نشاط | تطبيق عملي. | د٢٠ |
| ٥/٢ | مادة علمية | العلاقة بين التدريس التبادلي والفهم القرائي. | د٥ |
| ٥/٢ | نشاط | ختام الجلسة. | د٥ |
| المجموع | | | د١١٠ |



| | | | |
|--|------|---------|-----------------------|
| ١/٢ | نشاط | الثانية | الجلسة |
| أن تتعرف المشاركة على مفهوم التدريس التبادلي | | | هدف النشاط |
| ١٥ د | | | زمن التنفيذ والمناقشة |

أختي المشاركة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ..

أراد أحدهم أن يفتح مطعمًا يلبي احتياجات كافة الفئات وبالتالي يستقطب الكثير من الزبائن، تخيلي أنك مكانه وانظري بعين الطفل تارة ، وتارة بعين المرأة، ما هي الأفكار الجديدة التي يمكن أن يحتويها هذا المطعم لتلبية احتياجاتهم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بناءً على ما سبق، اكتبي بأسلوبك تعريفًا لمفهوم التدريس التبادلي؟

.....

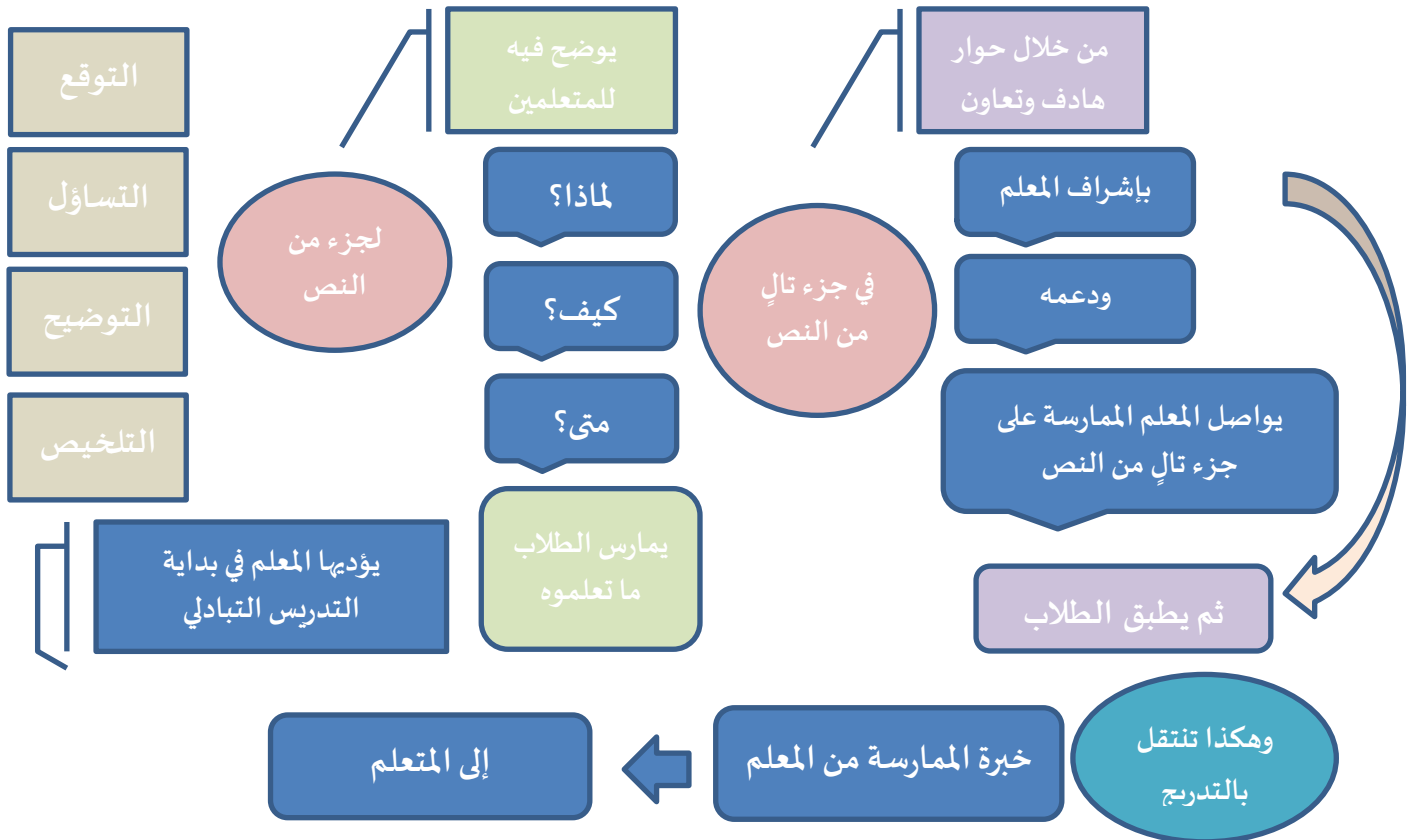
.....

.....

| | | | |
|--------------|------------------------|------------|-----|
| الجلسة | الثانية | مادة علمية | ١/٢ |
| عنوان المادة | مفهوم التدريس التبادلي | | |

مفهوم التدريس التبادلي:

عُرف بأنه: إجراء تعليمي صمم لتدريب الطلاب على استخدام إستراتيجيات تعرف محددة هي (التوقع، والتساؤل، والتوضيح، والتلخيص) من خلال نماذج عملية يؤديها المعلم في بداية التدريس التبادلي- لجزء من النص- يُوضح فيه للمتعلمين لماذا وكيف ومتى يستخدمون هذه الإستراتيجيات؟ ثم يمارس الطلاب ما تعلموه من المعلم – في جزء تالي من النص- من خلال حوار هادف وتعاون داخل مجموعتهم بإشراف ودعم المعلم ثم يُواصل المعلم الممارسة مرة أخرى على جزء تالي من النص، ثم يطبق الطلاب على جزء تالي لاستيعاب الجزء المقروء، وهكذا تنتقل بالتدرج خبرة الممارسة من المعلم للمتعلمين، فإذا اطمأن المعلم – الخبير- لأداء الطلاب ووعيمهم بممارسة هذه الإستراتيجيات فإنه يترك الممارسة نهائيًا للطلاب، ويصبح دوره مرشدًا وداعمًا ومعينًا في مواقف تعلم القراءة.



أدوار المعلم في التدريس التبادلي :

يركز على نقاط عديدة من خلال التفاعل المفتوح بين الطلاب.

يسهم في توليد المعنى المقصود تنميته.

مساحة الخطاب الصفّي لدى طلابه أكبر من مساحة خطابه.

يستخدم أسئلة سابرة.

يسأل أسئلة مفتوحة حقيقية غالبًا ما يفكر فيه بالفعل.

حديثه يميل إلى المفاوضة والمناظرة كأداة لتوليد المعنى.

إجابات المتعلم مؤقتة غير نهائية تفتح المجال للتوضيح بتعليق زملائه.

الأفكار تكون في سياق الحوار.

يتقبل تعليقات الطلاب.

| | | | |
|---|------|---------|-----------------------|
| ٢/٢ | نشاط | الثانية | الجلسة |
| أن تتعرف المشاركة على خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي | | | هدف النشاط |
| ٥٢٥ | | | زمن التنفيذ والمناقشة |

أختي المشاركة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، وباستخدام الأدوات المتوفرة في الغرفة قمن ببناء هرم، ثم وضحن من خلالها خطوات إستراتيجية التدريس التبادلي؟

.....

.....

.....

.....

.....

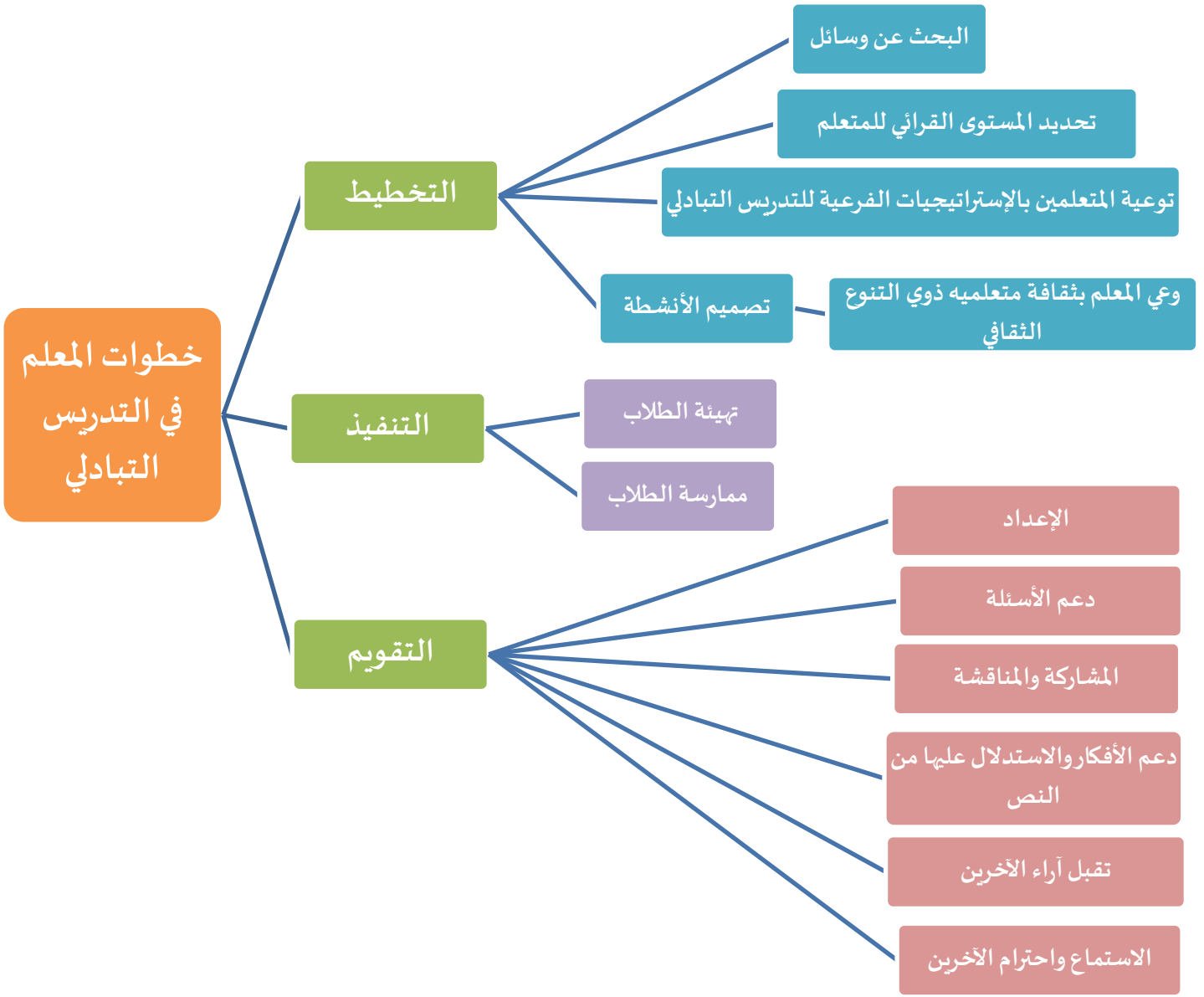
.....

.....

.....



| | | | |
|---|------------|---------|--------------|
| ٢/٢ | مادة علمية | الثانية | الجلسة |
| خطوات تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي | | | عنوان المادة |



تحديد المستوى القرائي للمتعلم:

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>١- إعداد سجلات للطلاب خاصة بالقراءة لتسجيل مستوياتهم.</p> <p>٢- الاستماع لقراءة الطلاب كلهم.</p> <p>٣- مسح شامل لقراءة الطلاب.</p> | <p>الأسبوع الأول في السنة</p> |
| <p>١- ملاحظة ما بين (٣-٥) طلاب ، من خلال قراءتهم بصوت عالٍ وقراءاتهم في مجموعات مشتركة.</p> <p>٢- توظيف سجلات الطلاب خلال دروس القراءة الموجهة.</p> <p>٣- أقرئ (٣-٥) طلاب، وقومهم ، ثم دون تقييمك في سجلاتهم.</p> | <p>اليومي</p> |
| <p>١- متابعة تقدم الطلاب في ضوء سجلاتهم، وعبر استخدامهم إستراتيجيات القراءة .</p> <p>٢- الانتباه للوعي الصوتي لدى الطلاب أثناء القراءة.</p> <p>٣- تحديد القراء الضعاف، امنحهم دعمًا إضافيًا من خلال دروس التقوية.</p> | <p>الأسبوعي</p> |
| <p>١- استخدام سجلات الطلاب الخاصة بتقييم القراءة.</p> <p>٢- تقويم قراءة الطلاب، وطلاقتهم.</p> <p>٣- مراجعة سجلات طلابك لمعرفة تقدمهم في القراءة.</p> | <p>الشهري</p> |

نموذج تقويم أداء الطلاب في التدريس التبادلي:

| المؤشر / المستويات | الإعداد | المشاركة في المناقشة | دعم الأفكار والاستدلال عليها من النص | دعم الأسئلة | تقبل آراء الآخرين | الاستماع واحترام الآخرين |
|--------------------|--|---|---|---|--|----------------------------|
| الممتاز (٣) | يعد النص مسبقًا | تفاعل واضح مع الزملاء من خلال مشاركته البارزة | يدافع عن الأفكار بمنطقية وبشكل دائم | يسأل أسئلة موجهة (عميقة) تسهم في زيادة الوعي باستيعاب المقروء | يتقبل وجهة نظر الآخرين | متفاعل مع الآخرين ويحترمهم |
| جيد (٢) | يقرأ الدرس في الفصل | يشارك مع الزملاء بنسبة ٥٠% من وقت النشاط | الأفكار غير مكتملة يدافع عنها حين يجد تحديًا من الآخرين | الأسئلة منطقية لكنها تبدي عدم فهمه أحيانًا | يستمع للآخرين، ولا يتقبل آراءهم غالبًا | يحترم الآخرين |
| ضعيف (١) | تصريحاته حول النص تنم عن أنه لم يقرأ النص مسبقًا | مشاركته تعطل زملاءه عن مواصلة النشاط! | لا يدافع عن فكره! | نادر التساؤل! ولا توجد أي ملاحظات عن المقروء | لا يتقبل وجهة نظر الآخرين دائمًا. | غافل عن الآخرين |

نموذج لتقويم ذاتي يوظفه الطلاب في تعلمهم :

| النشاط | هدفه: تشجيع المتعلمين على أن يسألوا أنفسهم أسئلة تعينهم على استيعاب المقروء |
|---|--|
| من ضمن الأسئلة التي تطرح : | |
| تدوين الملاحظات أثناء القراءة | <ul style="list-style-type: none"> - هل أستوعب ما أقرأ؟ - لماذا لا أرسم هذه الفقرة؟ - بماذا تذكرني الفقرة التي قرأتها الآن؟ - هل أستطيع تخيل المعنى من خلال صورة ذهنية؟ - ما الإستراتيجية التي تمكنني من فهم الكلمة التي لا أفهمها؟ |
| تقييم المجموعة | <ul style="list-style-type: none"> - كيف كان عملنا معاً؟ - ما أفضل جزء قرأناه اليوم؟ ولماذا؟ - كيف نعمل بشكل أفضل المرة القادمة؟ |
| التأمل في ممارسة التعلم (يوميات متعلم) | <ul style="list-style-type: none"> - هل هذا النص صعب الفهم؟ - ما أوجه الصعوبة في النص الذي أقرأه؟ - كيف أتغلب على الصعوبات التي واجهتني؟ - من أفضل زميل يمكنه مساعدتي في المجموعة؟ |
| التأمل في استيعاب المقروء وإستراتيجية التدريس التبادلي | <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا أعرف عن الموضوع الذي أقرأه؟ - هل أستخدم الصور المصاحبة في تعرف مضمون النص؟ |
| تقرير الإنجاز الشخصي في استيعاب المقروء | <ul style="list-style-type: none"> - هل مستوى القراءة تحسن أم قل عما كان من قبل؟ - ما سبب تدني أدائي القرائي؟ - ما الذي يمكنني فعله لتحسن مستوى القراءة لدي؟ |

| الجلسة | الثانية | نشاط | ٣/٢ |
|-----------------------|--|------|-----|
| هدف النشاط | أن تتعرف المشاركة على أدوار الأفراد عند تنفيذ إستراتيجيات التدريس التبادلي | | |
| زمن التنفيذ والمناقشة | ١٥ د | | |

أختي المشاركة وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ..

التقت أسماء ذات يوم بأمل ، فسألتهما : ماذا بك يا أمل؟ أجابت بأنها تعاني من السمنة الزائدة والتي أدت إلى عدم قدرتها على القيام بالممارسات الطبيعية اليومية نظراً لإهمالها هذا منذ بداية تعرضها للسمنة، وتناولها للشوكولاتات وعدم ممارستها للمشي وضعف دافعيتها للقيام بممارسة الرياضة. ومع الأيام ازدادت سوءاً حيث أصبحت تشعر بالحرج أمام الآخرين فنصحتها أسماء بزيارة الطبيبة.

- حددي المشكلة التي تعرضت لها أمل؟

.....

- توقعي مسببات المشكلة؟

.....

.....

- لخصي أبرز الفوائد من النص السابق؟

.....

.....



| | | | |
|--------------|--|------------|-----|
| الجلسة | الثانية | مادة علمية | ٣/٢ |
| عنوان المادة | أدوار أفراد المجموعة عند تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي | | |

المتوقع

- اقرأ الفقرة المحددة أكثر من مرة.
- ركز على الفكرة الرئيسية.
- اقرأ الصورة المصاحبة.
- اقرأ الرسوم الإيضاحية.
- أجب عن سؤال مضمونه: ماذا يمكن أن يعرض على المؤلف في الفقرات التالية؟ وما أدلتي على ما أقول؟

المتسائل

- اقرأ الفقرة المحددة أكثر من مرة.
- ركز على الفكرة الرئيسية.
- صغ من (٣-٤) أسئلة على الفقرة.
- أعرض أسئلتك على أفراد مجموعتك، ثم أطلب منهم الإجابة عنها.
- واصل النقاش مع أفراد مجموعتك

المستوضح

- اقرأ الفقرة المحددة أكثر من مرة.
- ركز على الكلمات الصعبة بالنسبة لك.
- دون الجمل المهمة.
- سل أفراد مجموعتك عما استغلق فهمه عليك (كلمات، جمل) واطلب منهم إيضاها.
- سل مجموعتك إذا كان لديهم استيضاحات أخرى، يمكنك مساعدتهم فيها.

الملخص

- اقرأ الفقرة المحددة أكثر من مرة.
- ركز على الفكرة الرئيسية.
- دون الفكري ورقتك.
- ركز على العناوين الجانبية "رؤوس الأقسام".
- ركز على الصور المصاحبة.
- اعرض التلخيص على أفراد مجموعتك.
- تجنب التفاصيل الجانبية.

| | | | |
|-----|--|---------|--------------|
| ٤/٢ | مادة علمية | الثانية | الجلسة |
| ٥٢٥ | نموذج تطبيقي لإستراتيجيات التدريس التبادلي | | عنوان المادة |

نموذج تطبيقي لإستراتيجيات التدريس التبادلي

عنوان الدرس: المواصلات

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف الطالب على أنواع المواصلات قديمًا وحديثًا.
- يتعرف الطالب على بعض قيود السفر في الوقت الحالي.
- يتعرف أنواع وسائل المواصلات العصرية كالتائرات.
- يطبق المتعلم إستراتيجيات التدريس التبادلي.
- يدعم الطالب نظيره في استيعاب النص المقروء باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي.
- يمارس الطلاب في مجموعاتهم إستراتيجية التوقع، التساؤل، الاستيضاح، التلخيص.
- يقوم الطلاب الدرس في ضوء استخدامهم إستراتيجية التوقع، التساؤل، الاستيضاح، التلخيص.

• ملاحظة: النص في صفحة ٤٥

نموذج تطبيقي لإستراتيجيات التدريس التبادلي

| إستراتيجية التلخيص | إستراتيجية الاستيضاح | إستراتيجية التساؤل | إستراتيجية التوقع | تنفيذ الدرس | |
|--|--|---|--|---|------------|
| <p>يرسم المعلم جدول على السبورة يحوي التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا سألخص؟ - بماذا أبدأ؟ - ما المضمون الأساسي؟ - بماذا ينتهي؟ <p>- يضع دائرة على الكلمات ذات المضمون مثل: (الأرقام والتاريخ، الأسماء).</p> <p>- يحذف المعلم الجمل التي لا تؤثر على المعنى.</p> | <p>يقرأ المعلم فقرة من النص بصوت عالٍ ممسكًا بقلمه ويضع أمام الطلاب خطأ تحت الكلمات أو الجمل الصعبة أو يسأل الطلاب مباشرة ما معنى كلمة؟</p> <p>يوضح المعلم كيف يتعرف معنى الكلمة، افهم الكلمة من السياق أو افهم كونها فعل أم اسم</p> | <p>- يدعم المعلم الطلاب أثناء ممارستهم إستراتيجية التساؤل على الفقرة الأولى، حيث يتوجه المعلم إلى المجموعة المحتاجة للمساعدة وينبههم إلى ضرورة استخدام ورقة العمل التي معهم والخاصة بإستراتيجية السؤال (مثلًا)</p> <p>- ينبه إلى ضرورة مشاركة الجميع في إستراتيجية التساؤل، "الطالب الذي لن يشارك في تنفيذ الإستراتيجية سيضعف تقدير المجموعة، بالإضافة إلى أن بقية الزملاء سيقومون أداءكم."</p> | <ul style="list-style-type: none"> - يتفقد الطلاب ويوجه المجموعات التي تحتاج تغذية قائلًا لهم: أكثرُوا من التوقعات لأن توقعاتكم لا تؤدي إلى فهم النص. - يبنه المعلم قائد المجموعة إلى ضرورة الالتزام بتكتيكات إستراتيجية التوقع. - قراءة عنوان النص. - الصور المصاحبة للنص | <ul style="list-style-type: none"> - يقسم الفصل إلى ست مجموعات. - على كل مجموعة تختار لها اسمًا. - سأوزع عليكم النص مقسمًا لفقرات. | دور المعلم |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|-----------------|--|--|
| <p>- يشطب حروف العطف من الجمل.</p> <p>- يشطب المترادفات والمتضاد.</p> <p>- يسأل المعلم هل هناك معلومة مهمة غير متضمنة بالملخص الذي لخصته؟</p> <p>- يكتب المعلم التلخيص صحيح المبني والمعنى</p> | <p>أعيد القراءة مرة أخرى</p> | <p>-يا مجتهدين! كيف نصوغ سؤالاً واضحاً؟ وكيف لا يكون السؤال مربكاً؟</p> <p>السؤال المربك هو السؤال المركب من سؤالين متتاليين. مثل:</p> <p>هل استخدم الإنسان أرجله في الانتقال من مكان لآخر؟ ولماذا؟ ولماذا لم يستخدم وسيلة غير أرجله؟ وهذا السؤال هو ثلاثة أسئلة. الغرض من إستراتيجية السؤال: هو استيعاب ما نقرأ، وليس اختبار للنفس أو للزملاء لذا يجب أن يكون السؤال محددًا وواضحًا وغير مربك.</p> <p>-يجب بعد أن نسأل أن نعطي فرصة للزملاء كي يفكروا في الإجابة.</p> | <p>المقروء.</p> | <p>هل أحد ليس معه بطاقة أدوار إستراتيجية التدريس التبادلي؟</p> | |
|--|------------------------------|--|-----------------|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| <p>قيامهم بالإجابة على الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل النص في ترتيبه الدلالي والزمني كما ورد بالنص الأصلي؟ - ما الكلمات التي استخدمتها بدلاً عن كلمات النص الأصلي؟ هل هي صحيحة؟ - هل هناك معلومة مهمة غير متضمنة بالملخص؟ | <p>ممارسة إستراتيجية الاستيضاح.</p> <p>مناقشة الطلاب بينهم:</p> <p>أحمد: أريد أن أعرف معنى كلمة الجمل؟</p> <p>فارس: أين موضعها في النص؟</p> <p>فهد: في السطر الثالث.</p> <p>خالد: إنها تعني ذكر الناقة وهو حيوان يعيش في الصحراء.</p> <p>قائد المجموعة: من يضعها في جملة؟</p> <p>نواف: الجمل حيوان يعيش في الصحراء.</p> | <p>التجواب مع المعلم والرد على تساؤلاته.</p> <p>تساؤلات الطلاب:</p> <p>فهد: ما أنواع مواصلات القديمة؟</p> <p>فارس: ما أمثلة المواصلات القديمة؟</p> <p>خالد: اذكر ثلاث وسائل من المواصلات الحديثة؟</p> | <p>ممارسة إستراتيجية التوقع.</p> <p>كتابة التوقعات:</p> <p>فهد: المواصلات القديمة</p> <p>خالد: المواصلات الحديثة كالسيارة.</p> <p>فارس: أمثلة من المواصلات القديمة مثل: الدواب كالحمير والبغال.</p> | <p>- اختيار اسم للمجموعة.</p> <p>- الإجابة حول استفسارات المعلم</p> | <p>دور الطلاب</p> |
|--|---|---|---|---|-------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|
| | <p>-ما الذي تحتاجون استيضاحه في الفقرة الأولى من النص؟</p> | <p>- هل ممكن أن تقرأ الفقرة الأولى من النص يا فهد؟ - أرجو أن يصيغ كل منكم سؤالين على الفقرة الأولى. - دونوا في ورقة العمل .</p> | <p>الطلب من أفراد المجموعة مشاهدة العنوان ثم الصور المصاحبة ثم ذكر التوقعات حول الدرس، ثم استخدام ورقة العمل والكتابة فيها ، ثم مناقشة توقعاتهم.</p> | | <p>دور قائد المجموعة</p> |
| <p>يتم وفق مقياس لكل إستراتيجية</p> | | | | | <p>التقويم</p> |

• يترك القائد الحالي دوره ليتولى آخر دور القائد في الفقرة الثانية من النص.

| | | | |
|---|------|---------|-----------------------|
| ٤/٢ | نشاط | الثانية | الجلسة |
| أن تطبق المشاركة استراتيجية التدريس التبادلي في الدرس | | | هدف النشاط |
| ٢٠ د | | | زمن التنفيذ والمناقشة |

أختي المشاركة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، وبالاتفاق مع مجموعتك على نص محدد..
طبقى إستراتيجية التدريس التبادلي؟

| | | | عنوان الدرس |
|------------|------------|------------|-------------------------|
| | | | الأهداف الإجرائية |
| دور الطلاب | دور القائد | دور المعلم | خطوات التنفيذ |
| | | | إستراتيجية التوقع |
| | | | إستراتيجية التساؤل |
| | | | إستراتيجية الاستيضاح |
| | | | إستراتيجية التلخيص |



| | | | |
|---------------------------------------|------------|---------|--------------|
| ٥/٢ | مادة علمية | الثانية | الجلسة |
| علاقة التدريس التبادلي بالفهم القرائي | | | عنوان المادة |



بيئة التعلم التعاونية



الاندماج في المحاورات التفاعلية بين التلاميذ مع بعضهم



الخطوات المتعاقبة والمتكررة بين المعلم والتلاميذ



اعتماد التدريس التبادلي على مبادئ ما وراء المعرفة



السماح للمتعلمين بالقيام بدور المعلم



تحسين قدرة الطلاب على بناء المعنى وفهم النص



| | | | |
|--|------|---------|-----------------------|
| ٥/٢ | نشاط | الثانية | الجلسة |
| أن تدرك المشاركة مدى استفادتها من الجلسة | | | هدف النشاط |
| ٥ د | | | زمن التنفيذ والمناقشة |

أختي المشاركة:



لخصي مدى استفادتك من الجلسة في نقاط؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخاتمة

أشارت أدبيات البحث التربوي إلى أن الطلاب يحتاجون إلى إستراتيجيات تعلم صريحة لتعينهم على ممارسة القراءة من خلال نصوص متعددة يكتسبون خلالها استيعاب المقروء؛ ليصبحوا قراء مستقلين حيث أشار المعلمون الذين استخدموا التدريس التبادلي إلى أن الطلاب قد استمتعوا بدراسة النصوص كما اكتسبوا الثقة بالنفس والاستقلالية والتعبير عن ذواتهم، بالإضافة إلى أن أدائهم القرائي تحسن.

لذلك نأمل أن نكون وفقنا في هذا البرنامج التدريبي الذي نتمنى أن يحقق ما أشار إليه المعلمون بعد تطبيقه، وندعو الله أن ينفع به، كما نأمل من المشاركة تقويم البرنامج وإعطاء ملاحظاتها ومقترحاتها لتسديد محتواه ومكوناته بما يزيد من فاعليته ونفعه، وعدم التردد في الاستفسار واستمرار التواصل مع المدرسة لتحقيق أهداف البرنامج.

والله الموفق.

المراجع

الشهري، نوح، (١٤٣٤هـ). مهارات التعلم والتفكير. دارحافظ للنشر: جدة.
عبدالله، سامية. (٢٠١٥). الفهم القرائي. مهارات تصميم الدارات المتكاملة. دار
الكتاب الجامعي: العين.
العربي، أسامة. (٢٠١٦). إستراتيجيات التدريس التبادلي. مكتب التربية العربي
لدول الخليج: الرياض.

الملاحق



إعداد أ. هدى الشلال ..

ملحق (١).

النص:

في الزمن القديم كان الناس يسافرون من مكان إلى مكان مشياً على الأقدام، يحملون متاعهم على ظهورهم، ثم ركبوا الدواب كالخيل، والبغال، والحمير، والجمال، وقد أشار إلى ذلك القرآن الكريم في قوله تعالى: "والخيل والبغال والحمير لتركبوها وزينة ويخلق ما لا تعلمون".

أما اليوم فوسائل السفر كثيرة منها: السيارات، والقطارات، والسفن، والطائرات. وفي الزمن القديم كان الإنسان حُرّاً، ينتقل من بلد إلى بلد في الوقت الذي يختاره من غير قيود تحول بينه وبين السفر، بل كان عليه أن يعد بعض المال والطعام، ثم يختار القافلة التي يسافر معها حتى يكون آمناً على نفسه من أخطار الطريق.

أما اليوم فقد وضعت قيود كثيرة على السفر، فالمسافر من دولة إلى أخرى يحتاج إلى تأشيرة دخول يحصل عليها من السفارات أو القنصليات، ويحتاج إلى تذكرة سفر يحصل عليها من وكالات السفر والمكاتب السياحية.

والقطارات تصلح للسفر القريب، والسفن والطائرات تصلح للسفر البعيد. والسفن أنفع في نقل البضائع الثقيلة، أما الطائرات فهي أسرع ووسائل السفر، فقد قربت المسافات بين الدول حتى - استطاع الإنسان أن يسافر إلى أقصى البلاد في ساعات محدودة.

وقد تطورت صناعة الطائرات اليوم حتى أصبحت الطائرة الواحدة تحمل عددًا كبيرًا من المسافرين ومن الأمتعة.

وفي كل يوم يقدم العلم جديدًا في وسائل السفر.